

**电子商务专业**  
**课程思政教学大纲汇编**  
**（三年制）**

# 目录

1. 《入学教育》课程思政教学大纲.....	5
2. 《军事理论》课程思政教学大纲.....	8
3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲.....	10
4. 《形势与政策》课程思政教学大纲.....	18
5. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲.....	21
6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程思政教学大纲.....	25
7. 《体育与健康》课程思政教学大纲.....	30
8. 《军工文化》课程思政教学大纲.....	36
9. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲.....	42
10. 《计算机基础》课程思政教学大纲.....	51
11. 《大学生职业发展与就业指导》课程思政教学大纲.....	55
12. 《大学英语 III——经贸英语》课程思政教学大纲.....	64
13. 《高等数学》课程思政教学大纲.....	71
14. 《音乐鉴赏》课程思政教学大纲.....	77
15. 《意外伤害的自救与互救》课程思政教学大纲.....	80
16. 《创业基础》课程思政教学大纲.....	85
17. 《电子商务概论》课程思政教学大纲.....	88
18. 《市场营销》课程思政教学大纲.....	90
19. 《管理学》课程思政教学大纲.....	99

20. 《数据分析》课程思政教学大纲.....	102
21. 《公关与商务礼仪》课程思政教学大纲.....	105
22. 《软文写作》课程思政教学大纲.....	108
23. 《组织行为学》课程思政教学大纲.....	111
24. 《物流管理》课程思政教学大纲.....	114
25. 《数据分析大作业》课程思政教学大纲.....	117
26. 《公关与商务礼仪实训》课程思政教学大纲.....	120
27. 《网页制作》课程思政教学大纲.....	123
28. 《网页制作大作业》课程思政教学大纲.....	126
29. 《新媒体运营》课程思政教学大纲.....	129
30. 《网店运营与管理》课程思政教学大纲.....	133
31. 《网店运营与管理课程设计》课程思政教学大纲.....	137
32. 《电子商务案例分析》课程思政教学大纲.....	142
33. 《网络营销》课程思政教学大纲.....	146
34. 《网络营销课程设计》课程思政教学大纲.....	154
35. 《图像处理与网店装修》课程思政教学大纲.....	164
36. 《图像处理与网店装修课程设计》课程思政教学大纲.....	169
37. 《国际贸易理论与实务》课程思政教学大纲.....	174
38. 《国际贸易课程设计》课程思政教学大纲.....	191
39. 《电子商务结算与支付》课程思政教学大纲.....	204
40. 《毕业设计》课程思政教学大纲.....	207

41. 《跟岗实习》课程思政教学大纲.....	210
42. 《顶岗实习》课程思政教学大纲.....	212
43. 《基础会计》课程思政教学大纲.....	215
44. 《基础会计大作业》课程思政教学大纲.....	218
45. 《京东客服》课程思政教学大纲.....	222
46. 《ERP 沙盘对抗演练》课程思政教学大纲.....	225
47. 《跨境电子商务》课程思政教学大纲.....	229
48. 《跨境电子商务课程设计》课程思政教学大纲.....	233
49. 《移动商务》课程思政教学大纲.....	237

# 1. 《入学教育》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：姬海莉

课程名称	入学教育	课程类别	公共基础课
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	0.5（8）

## 课程思政总体设计：

### 1. 课程思政教学目标

让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。

### 2. 课程思政教育内容

求职前树立正确的择业观，求职中把握自己的初心，求职成功后树立良好的职业道德和爱岗敬业的优良品质。

（1）掌握一些有关的自我定位、就业心理调试、就业信息整理的方法，同时要树立正确的择业观。

（2）提高学生的通用技能，如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等，同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

（3）具有对个人准确定位和个人就业材料分析和设计的能力。写材料时要实事求是，培养其诚实的优良品质。

（4）具有对就业形势分析的基本知识和技能。引导其合理看待就业形势，

选择时候考虑国家大局和家乡建设。

(5) 具有对个人就业目标的分析和设计能力。引导其目标制定要符合国家和家乡的需求。

(6) 具有对相关就业政策法规的分析能力。了解法规依法办事，依法维护自身合法权利。

(7) 具有对劳动力市场信息的分析能力。对信息分析同时了解中国国情。

### 3. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 就业形势	2	1. 当前我国就业的整体形势 2. 高校毕业生就业状况解读 3. 高毕业生就业形势的主要特点 4. 当前大学生的自我定位中存在的问题 5. 树立科学的就业观	使学生了解目前的就业形势，指导学生准确定位，树立科学的就业观。	科学就业观 先就业再择业 择业地点选择上重视家乡，能否带动家乡致富	讨论：就业时你关注哪些因素？为什么？
2. 技能与职业发展	2	技能的概念； 职业技能三分法； 职业技能测试； 职业技能的掌握；	通过技能定义和类型的解读引导学生了解知识和技能获得过程，明确大学基本任务和目标，掌握技能获得途径和方法，培养学生说老实话	由简历的结构和内容分析引导学生分析三大技能的构成及获得方式，引导学生培养科学的学习方	课堂讲授案例分析， 小组讨论 头脑风暴

		职业技能与生涯发展的关系；	话、办老实事、做老实人。	法、积极做事的态度和踏实做人的职业品质。	
3. 职业认知	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解工作世界信息的作用；</li> <li>2. 工作世界信息包括的内容；</li> <li>3. 探索工作世界的方法与途径；</li> <li>4. 生涯人物访谈案例解析及方法应用（职业道德的探索）；</li> <li>5. 职业认知报告汇报。</li> </ol> 价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容	<p>使学生了解职业世界的概况通过了解我们国家目前经济、行业的发展趋势、激发大家的民族自豪感；</p> <p>掌握搜集和管理职业信息的方法，认识了解外部世界对职业规划的重要性，积极进行职业环引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。境探索，树立正确的职业观和就业观。</p>	<p>引入中国经济、科技、外交在世界的地位，以及应对此次疫情中国的管理机制、凝聚力、抗疫举措和成果在世界的的影响力。华为应对美国的制裁应对举措，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。</p> <p>通过生涯人物访谈，引导学生访谈身边德高望重的老教师和专业导师，学习他们对待专业的严谨和工作中的职业道德；引用优秀校友案例帮助学生树立正确的职业观。结合学校的军工特色核军工培养目标，引导学生树立正确的职业观和择业观。</p>	课堂讲授案例导入 实践调研 小组展示

**课程思政考核要求：**

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

## 2. 《军事理论》课程思政教学大纲

教研室名称：军事理论 教研室主任：马小兵 程负责人：秦科峰

课程名称	《军事理论》	课程类别	公共基础课
面向专业	全校	课程学分（学时）	2 学分（36 学时）

### 课程思政总体设计

军事理论“课程思政”总体设计思路以爱国主义教育为核心、教师思想建设为关键、学生主体思想为根本，三方面相辅相成。

1、爱国主义教育。爱国主义是军事理论课的主线，高校军事理论课最重要、最核心的意义是弘扬爱国主义教育。在新形势下，要发挥爱国主义教育的宣传作用，以马克思主义为指导，培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任感。以当代中国国情政治为己任，把保卫祖国、弘扬爱国主义精神贯穿军事理论课程的始终。

2、教师思想建设。教师在军事理论教学过程中占据主导地位。教师应树立正确的观念、坚定的立场，坚持科学教学原则。通过思想政治教育与国防教育的融合，强化“四个自信”和“四个意识”。国际形势瞬息万变，军事理论教师要时时刻刻关注国内外形势，把从日常获取最新形势信息当成一种责任和使命，对国内外的政治、军事、外交等新闻进行系统的收集，作为课堂素材，让

课堂成为前沿阵地，提高授课质量。

3、学生主体思想。在课堂教学过程中，教师要积极成为组织者和引导者，充分调动学生积极性，倾听学生的教学意见，利用学生喜欢的教学形式，运用课堂辩论、小组讨论等教学方法，突出学生的主体作用，确保学生参与并进入课程，提高主动性和有效性。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一单元中国国防	2	1、国防概论	激发学生爱国热情，增强学生国防意识	中国精神—中国精神	讲授
第二单元中国国防	2	1、国防法规 2、国防建设	教育学生遵守法律法规，弘扬为国争光的精神风貌	法律法规规章中国精神—女排精神	讲授讨论
第三单元中国国防	2	1、国防力量 2、国防动员附：军衔、警衔的区分	教育学生亲民爱民，迎难而上，无私奉献	中国精神—焦裕禄精神	讲授讨论
第四单元国家安全	2	1、国家安全概述 2、国家安全形势 3、国际战略形势	教育学生安全意识，提升学生自身保密意识，增强学生忧患意识	中国精神—抗战精神	讲授

第五单元军事思想	2	1、军事思想概述 2、外国军事思想	使学生学会吃苦耐劳，勇往直前	中国精神— 长征精神	案例教学
第六单元军事思想	2	1、中国古代军事思想 2、当代中国军事思想	使学生们树立为人民服务意识，全心全意为人民服务	中国精神— 雷锋精神	案例教学
第七单元现代战争	2	1、战争概述 2、新军事革命 3、机械化战争概述	弘扬大国工匠精神，教育学生学好专业知识	中国精神— 工匠精神	案例教学
第八单元信息化装备	2	1、信息化装备概述 2、信息化作战平台 3、综合电子信息系统 4、信息化杀伤武器	使学生树立打赢信息化战争的信心	中国精神— 航天精神	案例教学

#### 课程思政考核要求

- 1、 学生评价，利用线上教育资源开展学生对教师的思政教学评价。
- 2、 教师评价，教师评价学生德育思政的效果。

### 3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲

教研室名称：心理健康教育教研室 教研室主任：畅相韦 课程负责人：王丹

课程名称	大学生心理健康教育	课程类别	公共基础课		
面向专业	五年制所有专业	课程学分（学时）	36 学时		
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>让学生掌握心理健康基础理论知识，增强自我心理保健和心理危机预防意识，提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力，帮助学生解决在学习、生活、人际关系等方面的烦恼；培养其良好的道德意识、心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，促进其身心和谐、德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>社会核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育、德智体美劳全面发展教育</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法</p>					
分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法

第一章：漫步阳光 心灵——高职大学生心理健康导论	2	1. 心理健康的标准及心理问题的鉴别。 2. 大学生心理健康的标准和大学生常见的心理问题。 3. 应对心理问题的方法。	1. 培养学生积极健康的心态。 2. 树立身心健康的生活理念和态度。	1. 在讲授心理健康标准时，强调健康的心理会使我们自信心高，适应力强。 2. 在讲授如何拥有健康心理的建议时，围绕要有积极的生活态度、正能量展开。	讲授法、讨论法、活动探究法
第二章：大学成长从心开始——高职高专学生适应心理健康	2	1. 大学生常见适应问题及特点。 2. 大学生适应发展的途径和方法。	1. 培养学生勤奋好学文化素养、自力更生的生活态度。 2. 培养学生爱岗敬业的职业素养。	1. 在讲授学习方面的适应与发展时，强调通过调适心理状态来加强文化素养。 2. 在讲授生活适应时，着重强调学生要养成作息规律，自力更生的生活习惯。 3. 在讲授职业方面的适应时，树立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法
第三章：把握大学生活——高职高专学生学习心理健康	2	1. 学习的三大因素。 2. 常见的学习困扰及表现。 3. 培养学习能力的方法。	1. 培养学生举一反三的能力、自学能力。 2. 培养学生为中华崛起而读书的理想信念和使命担当。	1. 在讲授为什么要学习时，引入学习的目的，灌输学习的目标，以及让学生树立正确学习观，学习是为了实现自身人生价值，为了社会，为了国家。 2. 在讲授常见学习困扰时，让学生找到克服学习的困扰的方法，因人而异，灵活运用。 3. 在讲授学习方法时，将学生本身的特点融入，	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

				结合实际，帮助学生找到合适的学习方法，以及学习能力的培养。	
第四章：解读人格密码——高职高专学生健全人格的塑造	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学生人格特征。</li> <li>2. 大学生人格完善途径。</li> <li>3. 大学生人格调适方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生以人为本、人格平等的理念。</li> <li>2. 塑造学生认知合理、结构健全、社会适应力强、富有事业心、情感饱满的人格特征。</li> <li>3. 培养学生和谐、互助、稳定、发展的人格品质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人格结构时，强调人格多样性，因人而异、因材施教，尊重规律。</li> <li>2. 在讲授人格特征时，注重传授健全人格特质需要拥有正确认知、较强社会适应能力、富有事业心等。</li> <li>3. 在讲授人格塑造时，注重与社会主义核心价值观结合。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第五章：欣赏自我快乐自我——高职高专学生的自我意识调适	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学生自我意识的特点。</li> <li>2. 大学生自我意识的发展。</li> <li>3. 大学生自我意识的调整与健全策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生四个意识意识，保持真善美的和谐心态，积极乐观的处世态度。</li> <li>2. 合理定位理想自我，培养学生远大理想和构筑有价值的中国梦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授自我意识时，充分说明正确认清自己，合理的自我认知的重要性。认识自己才能成就自我，提供价值。</li> <li>2. 在讲授自我意识调适时，着重强调建立正确的三观，培养意志品质，构建为之奋斗的远大理想。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法

第六章：逆境突围——高职大学生压力管理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 压力来源和常见挫折的原因。</li> <li>2. 压力和挫折应对策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生辩证统一的看待问题。</li> <li>2. 培养学生责任意识,用适当的抱负水平调整心态,发扬民族和时代精神,为伟大的中国梦而奋斗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授压力来源时,突出说明要辩证唯物主义的方式去看待压力,压力并不是越大越好或越小越好。</li> <li>2. 在讲授压力和挫折应对时,强调中等程度的压力,会变成动力,增强士气,更好的为社会服务。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：心情的色彩——高职高专学生情绪概述	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情绪产生和分类。</li> <li>2. 情绪的发展特点。</li> <li>3. 正确识别和表达情绪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生理性平和的情绪状态,培养乐观向上的生活态度和价值观。</li> <li>2. 培养学生学会用辩证统一的角度去对待情绪的好坏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授情绪概念时引入科学家法拉第的故事,提倡身心健康的生活态度。</li> <li>2. 在讲授情绪的发展特点时,提出要顺应规律,顺应发展特点,保持理性平和的心态。</li> <li>3. 在讲授不同情绪的表现。情绪没有好坏之分时,看待事物应该辩证统一,灵活对待。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法
第八章：我的情绪我做主——高职高专学生情绪管理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见的不良情绪困扰。</li> <li>2. 不良情绪的应对和管理。</li> </ol>	辩证唯物主义去看待情绪。提升学生自身个人品质和能力,挫折教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授不良情绪困扰时,从侧面讲不良情绪也存在部分好处,辩证看待。</li> <li>2. 在讲授焦虑和自卑心理案例时,注意结合挫折教育。</li> <li>3. 在讲授不良情绪管理方法时,自我激励法,增强自信心。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

第九章：享受友情不孤独——高职高专学生的人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际交往的功能。</li> <li>2. 人际交往的特点。</li> <li>3. 人际交往的心理学效应及应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生家庭团结和谐的理念，促进国与国之间友好发展。</li> <li>2. 建立学生积极的生活态度，人与人和平共处、和谐共生的理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人际交往的功能和特点时，注意交往的对象，小方面人与人之间友好相处，大方面国与国之间外交和平友好。</li> <li>2. 在讲授人际交往的心理学效应时，着重强调积极期望，鼓励教育，培养社会主义建设者和接班人。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、情景模拟法
第十章：退一步海阔天空——高职大学生如何解决人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见人际交往困扰及原因。</li> <li>2. 处理人际关系的基本原则与方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生家庭、社会、学校团结和谐的理念。</li> <li>2. 建立积极的生活态度，人与人和平共处，和谐共生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人际交往困扰时，强调和平共处的重要性，分析原因，及时解决问题，达到人与人和平相处的理念。</li> <li>2. 在讲授人际关系基本原则时，注重平等、和平、和谐、相互的原则。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十一章：为爱导航——高职大学生恋爱与心理健康	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱情三角理论。</li> <li>2. 常见恋爱心理困惑及应对。</li> <li>3. 大学生爱情观培养。</li> </ol>	培养学生正确的三观，自由平等的关系，辩证唯物主义思想。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在导入“头肩拍手”活动时，引出每个人都要肩负责任，有使命和担当。</li> <li>2. 在讲授爱情的含义时，注意每个人对待爱情的理解和态度不一样，换位思考，将心比心。</li> <li>3. 在讲授爱情的多种方式时，强调双方共同付出努力，形成符合自身的生活态度。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

<p>第十二章：绿色网络 阳光心理——高职高专学生的网络心理辅导</p>	<p>2</p>	<p>1. 大学生网络心理特点。 2. 常见的网络心理问题。 3. 健康网络心理的培养。</p>	<p>1. 培养学生辩证看问题的能力、社会化能力。 2. 建立良好的生活习惯，生活态度，利用好网络这把双刃剑。</p>	<p>1. 在讲授网络心理特点，网络对大学生影响时，注重强调双刃剑，各有利弊，辩证看待。 2. 在讲授培养健康网络心理时，注重强调不熬夜，时间管理，拥有好的生活习惯。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法</p>
<p>第十三章：穿越人生河流的激流险滩——高职高专学生心理危机干预</p>	<p>2</p>	<p>1. 心理危机干预概述及原因。 2. 心理危机干预的原则、步骤及技术。</p>	<p>1. 培养学生乐观积极的生活态度。 2. 树立安全意识形成友善互助的良好氛围。</p>	<p>1. 在讲授危机时，危机可分为危险和机遇，注意乐观积极生活态度的培养。 2. 在讲授心理危机预防和干预时，当别人处于危机中时，首先保证他人安全，让他人树立安全意识，其次帮助他人度过难关，做到友善互助。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法</p>
<p>第十四章：设计人生定方略——高职高专学生的职业生涯规划</p>	<p>2</p>	<p>1. 职业生涯规划概述。 2. 大学生职业规划的常见心理问题及调试。</p>	<p>培养学生珍惜时间、热爱工作、热爱岗位、爱岗敬业的职业素养。</p>	<p>1. 在讲授职业生涯规划时，注重结合认识社会，积极就业，实现人生价值的理念。合理规划，避免浪费时间。 2. 在讲授职业方面的适应时，建立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法</p>
<p>第十五章：生命的顽强与脆弱——生命教育与心理危机应对</p>	<p>2</p>	<p>1. 生命的内涵。 2. 生命的意义。 3. 生命的过程。</p>	<p>1. 培养学生珍爱生命的意识。 2. 培养学生热爱每一个生命，热爱自然，为社会做贡献。</p>	<p>1. 在讲授生命的内涵时，生命的意义在于好好珍惜，注重生命教育。</p>	<p>讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法</p>

			献，创造价值。	2. 在讲授生命意义时，我们需要爱护自己的生命，在有限的生命里了解生命的价值和意义。 3. 在讲授生命的完整过程中，珍爱生命，首先爱自己，珍爱自身的生命；其次尊老爱幼，对亲人送去温暖和关怀。为社会做贡献，创造价值。	
第十六章：团队合作 共享成功人生——高职大学生团队合作心理辅导	2	1. 团队合作的意义。 2. 团队合作的方法。	1. 培养学生团队协作能力。 2. 培养学生构建包容、团结、尊重、和气的良好氛围。	1. 在讲授团队合作时，强调我们需要分工合作、各司其职、共同努力、共享成功。 2. 在讲授团队合作方法时，强调互相尊重、诚信待人、真诚合作、优势互补，形成包容和气的团队环境。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

### 课程思政考核要求

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核学生掌握知识的同时，也要考察学生的思想动态，做

到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核:包括平时学习情况，主要分为课堂考勤、课堂表现、课后作业三部分。如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符合课程思政的要求，自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

终结性考核:采用课程论文考核方式，以所学基础知识为主，论文内容、论文文体、论文形式多样；考核范围根据学生本期所学的理论知识，结合所掌握的课程思政内容、自身所思所想自主命题撰写课程论文。

#### 4. 《形势与政策》课程思政教学大纲

教研室名称：形势与政策教研室 教研室主任：郭延涛 课程负责人：郭延涛

课程名称	形势与政策	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（80 学时）

##### 课程思政总体设计

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，进行国际热点问题、十九大精神、十九届一中、二中、三中、四中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容教育，切实提升立德树人的成效。

针对各讲具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
一、制度治党	2	与时俱进完善发展	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
二、抗疫大考的“中国答卷”	2	中国特色社会主义制度的显著优势	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
三、决胜全面小康	2	乘势而上 书写新章	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

四、全面辩证长远看待我国经济发展	2	化危为机 韧性依旧	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
五、中美经贸摩擦	2	决定世界大势的十个基本变量	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
六、补上全面小康“三农”短板	2	对标对表补短板	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，改革创新精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
七、坚持“一国两制”事业初心	2	稳步推进“一国两制”实践	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，韬光养晦，唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
八、携手共建人类命运共同体	2	中国行动彰显担当	坚持求真务实	科学精神，全面、联系、历史、发	潜移默化、案例、讲

				展的观点，责任心使命感	授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>采用“课堂+作业”的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂互动和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

## 5. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲

教研室名称：德育教研室

教研室主任：宋应云

课程负责人：宋应云

课程名称	思想道德修养与法律基础	课程类别	公共基础课		
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	3 学分（54 学时）		
<p>课程思政总体设计：</p> <p>《思想道德修养与法律基础》课包括绪论和六章内容，以社会主义核心价值观为主线，结合中国特色社会主义新时代，对大学生进行综合性的思想观念、道德观念和法制观念教育。</p> <p>在进行各章节思想道德和法制教育的同时，挖掘思政元素，进一步突出各章节的思政和法治的核心思想，挖掘与其它学科的横向联系，突出课程思政元素在育人方面的功能。</p> <p>将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。</p> <p>《思想道德修养与法律基础》每章节的内容，作为一个宏观的指导性思想，在具体落实微观教学和实践教学的时候，结合学科特点进行有效的课程思政教学。例如：绪论里面的中国特色社会主义新时代的理论，可以结合着进行爱国主义教育，时代新人要以民族复兴为己任可以结合当代中国科技、实业振兴，与人生价值观和爱国主义进一步结合。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政，不是孤立的，他与《思想道德修养与法律基础》学科的核心教学内容共同承担着育人的功能，在做什么样的人、走什么样的路、什么样的人生才更有价值，一个人怎样才能在社会生活中更加健康的成长方面起着不可替代的作用。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政更具有深度和广度，更具有专业和核心优势，运用得当，将进一步突出《思想道德修养与法律基础》。</p>					
<p><b>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</b></p>					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法

绪论	4	<p>1 我们处在中国特色社会主义新时代</p> <p>2、时代新人要以民族复兴为己任</p>	做社会主义事业的合格建设者和接班人	践行社会主义核心价值观，担当民族复兴大任	润物细无声、情景设置、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章人生的青春之问	6	<p>1、正确认识人的本质；人生观的主要内容；个人与社会的辩证关系</p> <p>2、树立正确的人生观：科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；人生价值的评价与实现</p> <p>3、创造有意义的人生：辩证对待人生矛盾；反对错误人生观；成就出彩人生</p>	<p>1、正确认识到人生目的对人生实践的重要作用，明确为人民服务的人生观是科学的人生观；</p> <p>2、了解人生态度与人生观的关系，端正人生态度；</p> <p>3、正确把握评价人生价值的标准和实现人生价值的条件，立志在实践中创造有价值的人生。</p>	引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。
第二章坚定理想信念	6	<p>1、理想信念的内涵及重要性</p> <p>2、崇高的理想信念</p> <p>3、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>	<p>1、确立中国特色社会主义共同理想</p> <p>2、实现个人理想赋能中国梦</p>	<p>物质决定意识（理想信念作为精神现象具有时代性）、理论与实践相结合、马克思主义中国化、量变引起质变（小目标积少成多实现理想）、整体与部分的关系（个人理想应符合国家利益）</p>	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。

<p>第三章 弘扬中国精神</p>	<p>6</p>	<p>1. 重精神是中国民族的优秀传统文化的表现方式，中国精神的基本内容，其作为强国兴国之魂的意义所在。</p> <p>2. 民族精神的基本内容，爱国主义及其时代价值、新时期的爱国主义及如何做忠诚的爱国者。</p> <p>3. 时代精神及其主要体现，改革创新的重要意义以及怎样做改革的实践者</p>	<p>1. 引导大学生继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，做一个新时期坚定的爱国者。</p> <p>2. 正确理解爱国主义内涵，继承、发扬中华民族的优良传统，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p> <p>3. 正确理解弘扬以改革创新为核心的时代精神，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p>	<p>1. 中国精神的基本内容，爱国主义的民族精神和以改革创新为核心的时代精神相统一。</p> <p>2. 社会主义核心价值观体系的精髓。</p> <p>3. 爱国主义的民族精神—自强不息、勤劳勇敢、团结统一、爱好和平</p> <p>改革创新的时代精神—与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先。</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
<p>第四章 践行社会主义核心价值观</p>	<p>6</p>	<p>1. 社会主义核心价值观的发展历程与基本内容。</p> <p>2. 坚定核心价值观自信的原因。</p> <p>3. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。</p> <p>4. 青年大学生应该如何培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1. 学生了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。</p> <p>2. 深刻领会社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量，坚定核心价值观自信。</p> <p>3. 切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p>	<p>1. 社会主义核心价值观的内涵。</p> <p>2. 总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”八字箴言。</p>	<p>案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等</p>
<p>第五章明大德守公德严私德</p>	<p>8</p>	<p>1. 道德及其变化发展</p>	<p>1. 通过学习，学生能够自觉地明德惟馨、崇德修</p>	<p>1. 中华传统美德。</p>	<p>案例分析法、讲授式教学法、启</p>

		<p>2. 吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>3. 遵守公民道德准则</p> <p>4. 向上向善、知行合一</p>	<p>身。</p> <p>2. 引导学生自觉弘扬中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类文明的有益道德成果，不断深化对社会主义道德的认识。</p> <p>3. 大学生能自觉讲道德、尊道德、守道德、做到孝老爱亲，忠于祖国和人民。</p> <p>4. 大学生投身崇德向善的道德实践，就要向道德模范学习，培养志愿服务精神，大力弘扬时代新风，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。</p>	<p>2. 道德模范榜样、志愿服务精神。</p>	<p>发式教学法、互动式教学法等</p>
第六章尊法学法守法用法	12	<p>1. 社会主义法律的特征和运行</p> <p>2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律的运行</p> <p>3. 建设中国特色社会主义法治体系</p> <p>4. 坚持走中国特色社会主义法律道路</p> <p>5. 培养法治思维</p> <p>6. 依法行使权利和履行义务</p>	<p>1. 在理解法律及其历史发展的基础上，准确把握社会主义法律的本质特征和运行机制</p> <p>2. 理解我国宪法地位和确立的基本原则，深化对法治中国制度的认识</p> <p>3. 在理解中国特色社会主义法律体系的基础上，深入学习中国特色社会主义法治理论</p> <p>4. 明确建设社会主义国家的性质和方向</p> <p>5. 准确把握法治思维的基本含义和特征，正确理解法治思维的基本内容</p>	<p>1. 正确认识中国特色社会主义法律的发展规律和时代价值，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感</p> <p>2. 把握建设中国特色社会主义法律体系的核心要义</p> <p>3. 坚持共产党的领导</p> <p>4. 善用法治思维去解决问题妥善处理学习生活中</p>	<p>讲授法、案例分析法、比较法、多媒体教学法、讨论法、哲学辩证法</p>

			6. 理解法律权利和法律义务，如何行使法律权利和履行法律义务	遇到的法律问题和各种矛盾	
<p>课程思政考核要求：</p> <p>采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。</p>					

## 6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：政治理论教研室 教研室主任：陈立军 课程负责人：陈立军

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程类别	公共基础课
面向专业	全校所有二年级各专业	课程学分（学时）	4 学分（72 学时）
<p>课程思政总体设计</p> <p>本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、审美、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，切实提升立德树人的成效。</p> <p>针对各章节具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。</p>			

分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
前言	2	一、马克思主义与中国道路 二、马克思主义中国化的内涵和意义 三、马克思主义中国化的两次历史性飞跃	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信 理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章毛泽东思想及其历史地位	6	第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第二章 新民主主义革命理论	4	第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节新民主主义革命的道路和基本经验	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，国耻教育，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第三章 社会主义改造理论	4	第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节社会主义	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

		改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立		渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	赛、实践、作业等方法
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果 第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，批评与自我批评的精神，一切向前看，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，革命精神，群众路线，奉献精神，矛盾论，防止忽左忽右，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第五章 邓小平理论	6	第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节 邓小平理论的历史地位	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，改革创新精神，客观、辩证、扬弃的观点，乐观主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第六章“三个代表”重要思想	4	第一节 “三个代表”重要思想的形成 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，以身作则，群众路线，廉洁奉献，韬光养晦，	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方

		内容 第三节“三个代表”重要思想的历史地位		唯物主义立场	法
第七章科学发展观	4	第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节 科学发展观的历史地位	坚持求真务实	科学精神,全面、联系、历史、发展的观点,责任心使命感,主人翁精神,敢于担当,人民至上	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地	12	第一节 中国特色社会主义进入新时代 第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	坚持从实际出发	从实际出发,科学规划,计划性,目标导向,发展阶段,矛盾论,自信心,理想信念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	4	第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦 第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排	坚定理想信念	科学布局,全面联系观点,有为担当,积极进取,团队精神,全局整体利益,中国梦,使命感,质量互变规律	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十章“五位一体”总体布局	4	第一节 建设现代化经济体系 第二节 发展社会主义民主政治 第三节 推动社	坚持开拓创新	改革开放,开拓创新,解放思想,民族精神,时代精神,敢为担当,联系辩证观点,	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、

		<p>会主义文化繁荣 兴盛</p> <p>第四节坚持在发 展中保障和改善 民生</p> <p>第五节建设美丽 中国</p>		<p>质量互变，质量 意识，责任观念</p>	<p>作业等方 法</p>
<p>第十一章“四个全 面”战略布局</p>	4	<p>第一节 全面建 成小康社会</p> <p>第二节 全面深 化改革</p> <p>第三节 全面依 法治国</p> <p>第四节 全面从 严治党</p>	<p>坚持四个全面</p>	<p>联系全面观点， 科学精神，批判 精神，系统论， 爱国主义，大局 意识，辩证法， 务实，安全观， 审美能力，负责 担当，人民至上， 群众观点</p>	<p>潜移默化、 案例、讲 授、视频、 讨论、竞 赛、实践、 作业等方 法</p>
<p>第十二章 全面推 进国防和军队现代 化</p>	4	<p>第一节 坚持走 中国特色强军之 路</p> <p>第二节 推动军 民融合深度发展</p>	<p>树立国家安全观</p>	<p>国防，军事，科 技竞争力，党领 导一切，全局意 识，爱国主义， 现代化观念，信 息安全，保密原 则，辩证观点， 法治思想，兵役 义务，奋斗拼搏， 保家卫国，革命 英雄主义精神</p>	<p>潜移默化、 案例、讲 授、视频、 讨论、竞 赛、实践、 作业等方 法</p>
<p>第十三章 中国特 色大国外交</p>	4	<p>第一节坚持和平 发展道路</p> <p>第二节推动构建 人类命运共同体</p>	<p>坚持独立自主</p>	<p>维护国家统一， 尊重生命，底线 原则，统一战线， 热着和平，独立 自主精神，优良</p>	<p>潜移默化、 案例、讲 授、视频、 讨论、竞 赛、实践、</p>

				传统，平等互利 文明礼貌，维护 主权，爱国主义， 全面联系历史发 展观点等，责任 心使命感，原则 性和灵活性，内 外因辩证关系， 维护国家民族良 好形象	作业等方 法
第十四章坚持和加 强党的领导	4	第一节实现中华 民族伟大复兴关 键在党 第二节坚持党对 一切工作的领导	树立四个意识	奋勇争先，使命 感，责任心，担 当进取，以身作 则，表率作用， 虚心学习，人民 至上，法治公平， 政治纪律意识， 爱党爱国，民主 观念	潜移默化、 案例、讲 授、视频、 讨论、竞 赛、实践、 作业等方 法
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>综合运用学生评价、教师互评、教学督导评价、教师自评等方式，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。突出课程思政要求，落实在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中。</p>					

## 7. 《体育与健康》课程思政教学大纲

教研室名称：

教研室主任：

课程负责人：

课程名称	体育与健康	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专 业课程、专业拓展课程、综合实践课	公共基础课
------	-------	--	-------

		程)	
面向专业	校内大一所有专业	课程学分 (学时)	3 (66)
<p>课程思政总体设计</p> <p>为了全面贯彻党的教育方针，促进大学生身心健康发展，根据国家教育部颁布的《全国普通高校学生体育教学指导纲要》、《学生体质健康标准（实行方案）实施办法》、《学校体育工作条例》，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神和要求，在总结我校体育课程建设经验的基础上，经反复讨论总结后编写具有我院特色的公共体育思政文件。课程思政是通过课程承载思政，将思政寓于课程的思想政治教育新模式，是在新的历史时期实施“立德树人”的有效途径和重要手段。体育课程本身的育人功能和思想政治教育的目标不但能够充分地自然融合，而且呈现出显著的效果，相互联系，相互渗透。体育与健康课程将以“学生为中心”“以人为本”的课程目标与“育人为本”“全方位育人”的思想政治教育目标相结合，做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相结合，积极有效地推动体育与健康课程思政的建设。</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>《体育与健康》课程对学生的体育素养进行教育，培养学生的体育精神和社会主义核心价值观，结合运动特点，培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念，养成互帮互助的协</p>			

作意识；不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神；培养学生不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵：让学生学以致用亲身融入比赛中，培养学生公平、公正的意志品质以及尊重裁判尊重规则的规矩意识；培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；同时引导学生谦卑、恭敬、大度、包容、坚强、稳定、理解、变通，培养学生专注、精益、互助、友爱、敢于尝试、勇于挑战等运动核心素养；纠正学生的不良体态，建立正确的运动模式，全面提升学生的身心健康水平，使学生建立终身体育理念。

### 3. 课程思政融入方法

体育与健康的“课程思政”侧重在教学中融入与体育课程知识、体育人物、历史事件等内容密切相关。传统教学的“准备部分—基本部分—结束部分”，配合着“讲解示范—学生练习—教师巡回辅导总结讲评”的教学模式来完成教学任务的课堂结构模式，改变教学过程中过分强调教师主体论的执行模式，构建以学生为中心的教学模式，采用知识点直接融入、任务融入等方法，将思想政治教育要素充分体现在教学组织和方法中，充分调动学生的学习主动性和积极性，用多样化的教学方法提高体育教学的应用性、趣味性和有效性，对学生起到教育、陶冶、感染、影响作用。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

### 第一学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 体育理论模块	2	1. 体育概论 2. 身体素质训练	了解体育的发展历程及未来发展趋势，理解运动的内涵；提高学生对体育理念的认识，促进集体主义观念的形成。	通过运动概述的学习，使学生能了解体育的精神内涵，不断提高对体育活动的认知水平，同时培养学生参与体育锻炼的积极	根据体育概论课程内容及体育专业知识讲解融入

				性培养学生终身体育的观念。	
2. 国家体育锻炼标准及体质健康测试模块	4	国家体育锻炼标准及体质健康测试	了解掌握体体质健康测试基本内容，提高对体育运动的兴趣。促进学生拼搏意识的形成。	通过学习国家体育锻炼标准及体质健康测试，培养学生培养良好健康的生活习惯，强化正确运动行为习惯，为健康体育打好基础。	体验式融入 知识点直接融入
3. 二十四式简化太极拳模块	12	二十四式简化太极拳	通过太极拳的学习，培养学生对中华优秀传统文化的认知和继承，同时学习过程中做到精益求精、专注习惯的养成—工匠精神的培养。使掌握太极拳基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。培养学生对中国优秀传统文化的继承与发扬，进一步激发学生爱国精神。培养学生对中华优秀传统文化的高度认可度，发扬中国优秀传统文化，用礼仪来约束自己，提高爱国主义精神。在锻炼学生的体魄同时培养学生顽强拼搏、面对困难不断克服自我的不轻言放弃的体育精神。	二十四式简化太极拳作为我国的优秀传统文化、我国的国粹太极拳的学习，培养学生对中华优秀传统文化的认知继承与发展。	讲解与分析； 体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结

4. 足球模块	12	足球基本技术、基本知识、基本技能	在练习过程中，培养学生认真的态度和集体主义荣誉感，培养学生积极开朗的性格，使其在今后走向工作岗位，能更好的融入集体的优良品质。激发学生顽强拼搏，不畏困难，勇于尝试，不怕失败的学习精神。培养学生与他人合作的能力，为学生将来走向社会具备良好的沟通能力和团队协作能力。	通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。	知识点直接融入 体验式融入
---------	----	------------------	---	--	------------------

## 第二学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 篮球模块	6	篮球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识，以及善于思考和具体问题具体分析能力。	爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观。	讲解与分析； 举例与对比；探讨与总结。
2. 田径模块	12	田径运动基本知识、基本技术、基本技能	使学生理解田径发展相关知识，培养学生顽强拼搏的意志品质，能够引导学生学习工作要合理规划，提前做好准备，培养学生勇争第一、吃苦耐劳、奋勇拼搏的优良品质培养的学生集体主义观念和团队合作意识。	通过田径运动概述，增强学生的爱国主义和集体主义精神，通过学习专门田径运动技能能发展强化学生爱国主义精神教育，提高学生的自我学习能力及独立思考的能力。	结合课程知识及体育励志故事讲解融入

3. 排球模块	6	排球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>培养学生爱国主义，树立正确的历史观和发展观，理解守规矩的重要性，通过学习排球技术培养学生吃苦能力的意志品质，养成勤于思考、勇于付出的道德品质，逐步形成互帮互助、相互配合合作共赢的思想意识。使学生树立团队合作意识；理解尊重与被尊重的关系；明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上；理解团队核心的价值和作用，培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。</p>	<p>正确的历史发展观；女排精神，规则意识，付出与收获的关系；勤能补拙的理念；协作共赢的观念；善于总结的意识；对比与分析的优势。打好基础的重要性；团队合作；集体主义观念；团队核心的树立；受人尊敬需要努力付出。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结</p>
4. 羽毛球模块	6	羽毛球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>了解羽毛球运动的起源、发展、现状及未来发展的趋势等。培养学生集体主义观念与顽强拼搏意识。掌握羽毛球基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。提高思维转变能力，改进、巩固、提高基本技术，增强学生随机应变能力，培养学生吃苦耐劳的意志品质，提高学生基本技术运用能力，提升学生规则意识，增强自我约束能力。</p>	<p>通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结。</p>

5. 乒乓球模块	6	乒乓球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。进一步提高学生吃苦耐劳、团结合作的意志品质和一丝不苟的工匠精神，懂得部分与整体的关系。同时培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识。培养学生善于思考和具体问题具体分析能力。	爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观，职业素养、认识论。	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结
----------	---	---------------------	--	--	---------------------------------

### 课程思政考核要求

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

## 8. 《军工文化》课程思政教学大纲

教研室名称：军工文化教研室

教研室主任：马小兵 课程负责人：马小兵

课程名称	军工文化	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（18 学时）

## 课程思政总体设计

### 一、课程思政教学目标

#### (一) 知识目标

了解中国军工事业发展的伟大历程和辉煌成就，领会军工文化的深刻内涵，认识军工行业的特色文化，理解历代军工人形成的“国家利益至上”的军工信仰，“舍小家顾大家”的军工报国情怀，“自力更生、艰苦奋斗、军工报国、甘于奉献、为国争光、勇攀高峰”的人民军工精神。

#### (二) 能力目标

能够高度认同军工文化的科学内涵和时代价值，坚定技能成才、技能报国理想，不断锤炼自己“忠”“毅”的品性、“严”“细”的作风、“精”“优”的质量观念，形成军工特色鲜明的职业素质，进一步弘扬新时代的工匠精神、劳动精神、军工精神。

#### (三) 素质目标

课程将军工的家国情怀厚植在学生的思想意识、价值取向和行为习惯中，引导学生深刻体会军工文化内蕴的人、物、事、魂，进一步激发学生关心军工、热爱军工、投身军工、建设军工的热情。

### 二、课程思政教育内容设计

军工文化是国防科技工业系统在长期的建设与发展实践中形成的以“两弹一星”精神和载人航天精神为核心内涵的物质和精神文明成果，是渗透到全行业思想观念、价值取向、法规体系和行为规范等的集中反映，是中国特色社会主义文化的重要组成部分，体现着社会主义文化的先进性。

#### (一) 引导学生坚定理想信念

结合军工事业发展的历程，从历史、文化、社会等不同视角解析军工文化，鼓励学生不断提升专业素养，实现个人的成长成才，坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

### （二）引导学生厚植爱国情怀

在教学过程中，要让学生了解军工文化的历史意义和时代价值，借助人物介绍、事件分析等，激发学生投身军工建设的责任感和使命感，把爱国情怀转化为技能报国的实践行动。

### （三）引导学生增长知识见识

注重拓展军工文化课程教学的知识面，整合优质的网络教育资源，扩大学生视野，强化课堂教学效果，激发学生对军工文化的求知欲，提升学生学习的自觉性和主动性。

### （四）引导学生磨砺奋斗精神

加强对军工事业发展的历史事件、重点人物的案例教学，用榜样的力量激励学生成长，引导他们不怕苦、不怕难，做到自强不息、追求卓越，立志成为强国强军的高素质技术技能人才。

## 二、课程思政融入方法

### （一）启发式教学法

坚持启发性原则，教师以问题为切入点，通过拟定和提出问题来引导学生进行独立思考，通过小组讨论、分组辩论、情境体验等形式，剖析教学知识点，具体教学过程为：创设情境——提出问题——问题探究——学习研讨——强化认识。

### （二）案例式教学法

“讲好军工故事、传承军工文化、弘扬军工精神”，课程把军工事业发展不同时期的重大事件、“两弹一星”元勋、载人航天英雄事迹、大国工匠和劳动模范的成长历程等作为案例，通过生动的实例讲述，增强课程思政的感染力和实效性。

### （三）理论联系实际教学法

坚持理论联系实际，强化实践活动认知。常态化开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“军工文化大讲堂”等活动，引导学生在聆听和铭记中，学深悟透军工精神内涵。组织学生走进军工企业、感受军工文化，与老一辈军工人面对面交流，弘扬一代代军工人用青春和热血铸就的军工精神。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 军工事业的发展历程	4	1. 新中国军事工业发展的历程 2. 军事工业体系构建 3. 新时代军民融合发展战略	1. 了解中国近代军事工业在曲折中发展的艰辛历程 2. 明晰军民融合发展战略的时代意义	1. 官田兵工厂的创建背景 2. 黄崖洞兵工厂保卫战体现的革命精神 3. 新时代军民融合成就	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第二章 军工文化的形成与发展	2	1. 军工文化的概念 2. 军工文化的形成 3. 军工文化	1. 了解军工文化形成和发展过程 2. 科学认识军工文化的丰富内涵	1. 人民军工精神的丰富内涵 2. 军工文化的凝聚功能、稳定功能、辐射	启发式教学法、案

		的发展		功能等	例式教学法、理论联系实际教学法
第三章 军工文化核心价值观	6	1. 吴运铎精神 2. “两弹一星”精神 3. 载人航天精神	1. 学习吴运铎精神 2. 传承“两弹一星”精神 3. 弘扬载人航天精神	1. 吴运铎的三次负伤 2. “两弹一星”元勋的隐姓埋名和无私奉献事迹 3. 载人航天事业三步骤取得的瞩目成绩	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第四章 军工特色文化	2	1. 军工行业质量文化、创新文化、保密文化、安全文化、型号文化	1. 了解军工质量文化、创新文化、保密文化、安全文化、型号文化的基本内涵	1. 军工质量文化中精益求精的探索与实践 2. 军工保密文化建设案例	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第五章 新时代军工文	4	1. 军工文化的传承	1. 新时代大学生要传承军工文化	1. 国家利益至上的丰富内涵	启发式

化的传承与发展		2. 军工文化的弘扬	2. 大学生要结合实际规划职业生涯，弘扬新时代的军工文化	2. 普通人和匠人的区别 3. 我校在高素质技能人才培养方面的探索与实践	教 学 法、案 例式教 学法、 理论联 系实际 教学法
---------	--	------------	------------------------------	---	---

### 课程思政考核要求

《军工文化》课程思政考核采用“多元评价”的方式进行，将学生的认知、情感、价值观纳入其中，综合地运用过程评价、动态评价等方式，充分反映课程知识传授和价值引领等方面取得的成效。

（一）课程思政教学目标达成度评价：体现知识目标、能力目标、素质目标在课程思政教学过程中的达成度。

（二）课程思政教育内容设计结合度评价：体现课程教学内容与课程思想内容的结合度、设计形式、课堂展现的实施成效。

（三）学生学习成效评价：体现学生对教学知识点、课程思政内容的理解和掌握情况。

（四）教学效果总体评价：体现自我评价、院系评价、督导评价等方面内容。

学生成绩评定，课堂活动参与度、互动问答活跃度占总成绩的 30%，考勤情况占总成绩的 15%，实践活动占总成绩的 25%，课程大作业占总成绩的 30%，最终学生成绩以五级制呈现。

## 9. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲

教研室名称：文化传承与创新教研室

教研室主任：王小逢(代)

课程负责人：王小逢

课程名称	中华优秀传统文化	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、 专业课程、专业拓展课程、综合实 践课程)	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分(学时)	2 学分(36 学时)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

##### (1) 知识目标

了解中华优秀传统文化的基本特征、思想理念、传统美德、道德规范和人文精神；理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。

##### (2) 能力目标

能将中华优秀传统文化思想理念、传统美德、道德规范和人文精神运用于社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出来，影响周围的人；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

##### (3) 素质目标

增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力，增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感；培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀，培育仁爱共济、立己

达人的的良好风尚，形成正心笃志、崇德弘毅的人格修养。

## 2. 课程思政教育内容

《中华优秀传统文化》以教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》为指导思想，任务是使学生了解中华文化的内容，理解中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，提炼、展示中华优秀传统文化的当代价值和世界意义，提升大学生文化涵养，丰富校园文化，用中华优秀传统文化的精髓精华滋养当代大学生的精神世界，用中华优秀传统文化的丰富智慧提振当代大学生的精神力量，增强其文化自信和民族自信。

本课程紧扣“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，在教学中应用“问题导向、情境再现、合作探究”的教学模式，结合各专业的特点和职业精神，确定了发展与流变、智慧与信仰、创造与交流、艺术与美感、民俗与风情等教学单元，师生共同寻找相关的文化现象，共同发现文化现象蕴含的文化精神，进而解决广告设计中遇到的实际问题，在传承文化的基础上，去粗取精、求同存异，提升学生的自我判断能力，增强学生的文化自信心、民族自豪感。

## 3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

### （1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现

教学目标。如课前通过超星学习通发布教学任务，引导学生学生上网查找天青色、天水碧、相思灰、竹月色、黛色、鹅黄、秋香色等诗意古色的概念，并寻找有哪些诗句是描写这些颜色的。把查找的答案上传的学习通平台，为课中展演做准备。

## (2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一：发展与流变之何谓文化	2	1. 引入：身边的“文化”。 2. 中华优秀传统文化的范畴、特征及精神价值。	1. 了解文化和中华优秀传统文化的内涵。了解中华优秀传统文化的范畴、特征和精神价值。 2. 厚植爱国主义情怀，树立文化自信，开阔文化视野，增强民族自信心和自豪感。	1. 当代中国人的精神力量。 2. 中华儿女做中国人的骨气、志气和底气。 3. 不忘本来、吸收外来、面向未来 4. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（1）人与自然——天人和谐	2	1. 天人之际。 2. 道法自然。 3. 阴阳学说。	1. 了解道法自然、天人合一的整体性思维。 2. 了解阴阳相对、阳生阴	1. 道法自然、天人合一的整体性思维，	行动导向法； 合作探究

		4. 生态意识。	长的朴素辩证法。 3. 树立生态意识。	2. “五行”相生、太虚即气的朴素唯物主义， 3. 阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（2）人与社会——儒法结合	2	1. 仁：从爱父母到爱天地万物。 2. 礼：维护社会安定与和谐。 3. 追求更有意义的价值和人生。以法治国。	1. 了解、领会追求天人和諧、以和为贵、和而不同的传统哲学思想。 2. 能从仁和礼的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道。 2. 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。 3. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（3）人与自我——直指本心	2	1. “修身、齐家、治国、平天下”的修身养性之路。 2. 人、艺、道同一的审美境界。	1. 了解、领会修齐治平、兼济天下的理想抱负。	1. 人格平等、众生平等。 2. 实事求是、知行合一的实践观点等。 3. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道， 4. 求同存异、和而不同的处世方法，	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（1）科学巨擘	2	1. 超前进步的古代农学。 2. 独树一帜的古代医学。 3. 智慧超群的古	1. 了解、认识中国古代先民在科技方面的伟大成果。 2. 了解先民智慧，树立民族自尊心和自豪感。	1. 科学精神 2. 人文精神 3. 工匠精神	行动导向法； 合作探究法； 案例分析

		代数理化。 4. 细致入微的古代天文学。			法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（2）诗意符号	2	1. 文字中凝结的思想。 2. 文字中的历史变迁。 3. 文字中的线条之美。 4. 文字中的生活智慧。	1. 认识汉字的演变，激发学生学习历史的兴趣。增强学生规范用字的意识。 2. 培养学生的合作、交流能力，提高学生的分析能力。 3. 通过对汉字文化的探究，激发学生热爱祖国、弘扬民族文化的热情，让学生在实践中体验中国文化的博大精深，感受生活中无处不在的中华文明。	1. “古为今用、推陈出新”“取其精华、去其糟粕”的思想理念。 2. 文化自信、民族自豪的价值追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（3）中华医学	2	1. 防病于未然 2. 寻求整体平衡 3. 穴位与经络	1. 了解中医的起源，望闻问切的治疗方法，我国古代著名的医学家及其主要贡献。 2. 培养对祖国文化的热爱和兴趣，增强民族自豪感。	1. 苟日新日日新、与时俱进的世界观。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（4）海波驼铃	2	1. 丝绸之路话丝绸。 2. 开路者张骞。 3. 繁盛的文化交流。	1. 了解丝绸之路的来历以及开辟的意义。 2. 体会张骞开辟丝绸之路的艰辛，感受他的体会张骞的坚定的信念和必胜的信心，以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。 3. 了解丝绸之路的价值和意义，产生民族自豪感。	1. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀。 2. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

<p>教学单元四：艺术与美感（1）风雅百代</p>	<p>2</p>	<p>1. 凝练工整之范：用字凝练、声韵和谐、工整对仗。</p> <p>2. 自然天成之美：道法自然、天人合一的诗意理念。</p> <p>3. 情理交融之趣：爱国情、思乡情、相思情、朋友情。</p> <p>4. 意境浑融之妙：美在含蓄、美在动感、美在传神。</p>	<p>1. 了解中国古代诗歌的自然之美、语言之美、深情之美、意境之美。</p> <p>2. 能够结合所学专业，以诗歌为话题展开讨论，能以诗歌为切入点解读现代社会生活中的文化现象。</p>	<p>1. 千年文心、书香涵泳、经典流传的文脉传承。</p> <p>2. 自强不息、厚德载物的进取精神。</p> <p>3. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀</p> <p>4. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>5. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。</p> <p>6. 舍生取义、精忠报国的爱国情怀。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（2）匠心独运</p>	<p>2</p>	<p>1. 青铜器：国之重器。</p> <p>2. 瓷器：中国文化的名片。</p> <p>3. 玉石：君子如玉。</p> <p>4. 年画：渲染过年的热闹气氛。</p> <p>5. 刺绣：十指下的春风。</p> <p>6. 剪纸：剪刀剪出的世界。</p>	<p>1. 了解中国古代工艺美术的主要类别、发展概况、突出成就，把握各主要工艺品种的基本特点及时代风格。</p> <p>2. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>1. 工匠精神：爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（3）飞阁流丹</p>	<p>2</p>	<p>1. 天人合一：以木为材、穹顶藻井、设计选址、故宫的建筑布</p>	<p>1. 通过学习，了解中国传统建筑的分类；通过赏析，体会中国传统建筑的美感。</p>	<p>1. 天人合一的建筑理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p>

		<p>局。</p> <p>2. 礼制等级：四合之院、九五之数、以龙为饰。</p> <p>3. 祈盼吉祥：建筑零部构件的象征含义。</p>	<p>2. 掌握中国传统建筑的分类和特点；学会鉴赏建筑艺术美的方法</p> <p>3. 培养爱国主义情感，树立正确的审美观念。</p>	念）。	<p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（4）笔墨横姿</p>	2	<p>1. 以气为魂：舞的线条、三希法贴、“墨猪”现象。</p> <p>2. 书法自然：李白的《上阳台帖》、颜真卿的《祭侄文稿》背后的故事，</p> <p>3. 书求中和：中国书法作品中的“疾”“涩”之美；《兰亭集序》矫若游龙、的中和之美。</p> <p>4. 书如其人：中国书法的“藏”；书法艺术含蓄内敛、不露锋芒的文化内涵。</p>	<p>1. 了解书法家的风格特点及书法评价标准，能够结合书家的人格、精神等对书画作品进行简单的评述，并能作简单的书法练习。</p> <p>2. 通过观察、分析、讨论、认知、体验、练习、展示、评述等完成学习。</p> <p>3. 感受中国书法的艺术美，体验学习过程的乐趣，培养学生对传统艺术和传统文化热爱，增强民族自豪感。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p> <p>3. 书品如人品。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（5）丹青神韵</p>	2	<p>1. 时代气息：魏晋士人群体兴起导致文人画形成，唐朝绘画雍容华贵正是大唐盛世的写照，宋代绘画是商业发</p>	<p>1. 了解中国绘画作品中体现的时代气息和包容气质；理解中国绘画艺术气韵生动、画如其人的文化内涵。</p> <p>2. 能够结合时代信息和包容气质鉴赏中国古典</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

		<p>展和家国破碎的反映。</p> <p>2. 包容气质：三教合一在绘画中的体现，融合其他传统文化艺术元素，传播媒介上体现的包容气质。</p> <p>3. 气韵生动：水墨精神，超越形似的造型原则，抒写性灵。</p>	<p>名画。</p> <p>3. 通过理解中国绘画艺术中画如其人的文化精神，使学生树立良好的职业道德、职业操守。增强学生文化自信和民族自豪感。</p>		
教学单元四：艺术与美感(6) 国色芳华	2	<p>1. 诗意之色：梦遇天青、品诗寻色、专业融合。</p> <p>2. 中华五色：寻找五色、尚黑尚黄。</p> <p>3. 绝妙配色：“品色衣”制度、民间俗语对于颜色搭配的禁忌、古人配色法则。</p> <p>4. 本源之色：中国人用的颜色的原材料来源，颜色的取材体现了中国人的环保意识及人文关怀。</p>	<p>1. 了解天青色、青莲色、相思灰、竹月色、秋香色等颜色代表的文化内涵。理解中华五色的所表达的文化寓意。掌握古代配色搭配法则。</p> <p>2. 能够运用古代配色搭配法则欣赏古代诗词、绘画、现代影视、广告中的配色技巧。</p> <p>3. 通过了解古代颜料来源，树立敬畏自然的思想，珍惜自然环境的意识，在自然中去感悟人与人之间情感。能够践行社会主义核心价值观，增强学生文化自信和民族自豪感。</p>	<p>1. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>2. 敬畏自然的思想，珍惜自然环境的生态意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗	2	<p>1. 食文化：五味</p>	<p>1. 了解中国传统饮食文</p>	<p>1. 天人合一的思</p>	<p>行动导向</p>

与风情(1)中华饮食		<p>调和、味兼南北、食礼相融、药食同源。</p> <p>2. 饮文化：品茶斗艺、茶诗欣赏、琼浆金液、诗酒风流。</p>	<p>化的精髓，中西方饮食文化的差异。</p> <p>2. 能够向家人、朋友（包括外国朋友）推荐一道中华美食，并能说出推荐原因。培养学生感知生活、热爱生活的能力。</p> <p>3. 知行合一，在平时的饮食中做到健康饮食，文明饮食，尊重劳动者，尊重劳动者的劳动果实，吃出健康，吃出礼仪，吃出温情，吃出美，吃出格调。</p>	<p>想理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念）。</p>	<p>法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情(2)华夏衣冠	2	<p>1. 上衣下裳的和平气质。</p> <p>2. 十二章纹中的以德治国。</p> <p>3. 龙凤呈祥和合之美。</p> <p>4. “奇装异服”的沉思。</p> <p>5. 裁衣学水田的意境。</p>	<p>1. 了解中国服饰的历史和历代服饰的特点。</p> <p>2. 理解文化自信是中国服装设计崛起的根基，感知中华服饰的文化之美</p> <p>3. 启发引导学生正确、得体、审美地对待自己的穿着打扮，培养富于个性的健康的服饰观。</p>	<p>1. 以人为本的人文情怀。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情(3)悠游岁月	2	<p>1. 千姿百态的民间游艺。</p> <p>2. 古韵新风的岁时节令。</p>	<p>1. 感受、了解、认识中国传统节日的来龙去脉、表现特点、文化特征以及对现实的影响和应用。</p> <p>2. 培养学生自觉关注觉察、主动思考探究、深刻理解感悟中国人的生活哲学和生活艺术。</p> <p>3. 让学生感受祖国悠久的传统文化，从而提升对祖国的认识，激发学生生活</p>	<p>1. 实事求是、知行合一的实践观点等。</p> <p>2. 以人为本的人文情怀。</p> <p>3. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。</p> <p>4. 天人合一的思想理念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

			动兴趣，发展学生对生活的热情。		
教学单元五：民俗与风情（4）大国风范	2	1. 事神敬福：古代礼仪的起源。 2. 五礼九拜：古代礼仪的主要内容。 3. 礼敬他人：古代礼仪与和谐社会构建。	1. 了解中国传统礼仪的起源、本质、基本内容及其对当代社会的现实意义。 2. 能够感受中国传统礼仪源远流长，内容博大精深，学会在现代社会继承和发展中国传统礼仪。	1. 崇德向善、见贤思齐的优良品格。 2. 孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念。 3. 文以载道、以文化人的教化观念。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

### 课程思政考核要求

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 80 分——学习通线上课程学习 30 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用学习通线上考核方式，开卷，包括选择题和论述题。

## 10. 《计算机基础》课程思政教学大纲

教研室名称：计算机应用基础

教研室主任：龚茜茹

课程负责人：董雨

课程名称	计算机应用基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分（学时）	48

## 课程思政总体设计

### 1. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

### 4. 课程思政教育内容

围绕“计算机基础课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

### 5. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用计算机专业技术开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实训，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
计算机基础知识	4	1、计算机的发展、计算机分类、特点、应用领域及未来发展趋势等； 2、计算机硬件系统和软件系统的组成； 3、计算机中数制的表示与存储、各进制之间的相互转换； 4、计算机安全知	1、讲述计算机发展史和中国计算机领域取得成就，培养学生爱国主义精神和创新意识； 2、讲述计算机安全知识，培养学生诚信意识、法治观念、友善价值。	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	1、针对计算机技术发展史，主要是根据中国计算机发展史，论述中国为此所做的贡献，从而强化学生的爱国教育与创新意识教育。 2、针对计算机病毒传播与预防，主要是在预防方面加强学生的诚信教育、法治和友善教育。

		识, 计算机病毒的概念及分类、预防等。			
Windows7 操作系统	4	1、操作系统的作用 2、管理文件和文件夹 3、配置计算机和管理程序 4、使用权限的设置 5、掌握一种汉字输入法	在学习系统操作知识时了解操作规范的重要性, 做人也需遵守规范, 恪守法度。	保护环境 节约用电 遵守规范	1、在讲解文件和文件夹管理时, 培养学生及时清理电脑垃圾、节约用电的良好习惯。 2、在讲解配置计算机和管理程序时, 教会学生做人要遵守规范。
Word2010 综合应用	12	1、Word 的基本操作 2、文档的编排(字体、段落、页眉页脚、文本等格式设置) 3、Word 中表格的相关操作(表格工具中“设计”和“布局”的使用) 4、插入对象(图片工具、艺术字、公式、日期、SmartArt 工具) 5、文档的页面设置和打印等内容。	选取党的理论、大国工匠、劳动模范、社会主义核心价值观等相关素材, 加强学生党的理论、爱国主义精神、工匠精神、劳动精神和大爱情怀教育。	爱国主义教育  工匠精神 劳动精神	选取习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神等文本内容、图片作为素材进行长文档编辑、排版, 帮助学生学习党的理论知识; 将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等内容作为素材完成作业, 加强学生工匠精神和社会主义核心价值观教育。制作爱国、爱家乡、爱校园等关于以“爱”为主题的作业, 让同学们感受到国家的强盛、家乡的美、校园的和谐, 来培养学生大爱情怀。
Excel2010 综合应用	14	1、Excel 的基本操作 2、表格的建立与美化 3、应用公式与函数 4、管理数据(排	通过演示计算我国 GDP 增长率掌握 Excel 公式与函数的用法及图表的创建, 培养学生民族自豪感和职业精神教育。	职业道德 爱国主义	1、通过我国 GDP 增长数据让学生明白: 正是在中国共产党的领导下, 我国取得了举世瞩目的经济建设成就, 人民生活总体达到小康, 增强学生

		序、筛选、分类汇总、透视表) 5、图表的创建及美化 6、表格的设置与打印			民族自豪感，加强学生爱国主义教育。 2、通过数据的分析和统计，让学生养成严谨细致的职业道德
Powerpoint2010 综合应用	6	1、演示文稿的基本操作 2、演示文稿的设计与制作	选取中国改革开放以来取得的成就方面的视频、音频、图片，制作ppt，培养学生爱国主义精神。	爱国主义	以“厉害了，我的国”为素材，选取中国经济实力、创新改革、军队力量、脱贫致富、人民生活、生态环境等方面的视频、音频、图片进行作品展示，彰显祖国的大好形势。
计算机网络与Internet的应用	4	1、计算机网络的基础知识 2、使用浏览器进行网页浏览、搜索、电子邮件的创建收发 3、网络软件使用及网络安全	让学生了解我国网络安全形势及我国的网络安全法，要求学生共同保障网络安全，上网行为要规范，维护网络空间主权和国家重点基础设施安全、社会公共利益，促进我国经济社会信息化健康发展。	文明上网 依法治国	1、讲解计算机网络基础知识时，可以将“国家网络安全宣传周”等信息融入到课程中，从而教育学生规范网络行为、文明有素上网。 2、通过讲解计算机网络安全的相关知识，提高学生的信息鉴别能力及网络安全意识，通过软件版权问题的讲解让学生明白使用盗版软件的危害，从而了解知识产权保护的重要意义，教育学生自觉维护正版权软件的权益。
计算机前沿技术	4	大数据、云计算、人工智能	结合中国在大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，激发学生爱国主义精神，培养学生创新意识。	爱国主义 创新意识	选取中国在大数据、云计算、人工智能等方面的应用案例，激发学生爱国主义精神，培养学生创新意识和科技报国的历史使命感。

## 课程思政考核要求

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

## 11. 《大学生职业发展与就业指导》课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：丁君

课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	30 学时

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

《大学生职业发展与就业指导》（1）课程主要讲授职业生涯规划的基本理论与应用，自我认知，职业认知，生涯决策，目标制定与个人定位，职业生涯规划的制定与管理等相关内容。旨在培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，具有自我认知、职业认知、职业决策、角色平衡和环境适应的能力，具有自主规划、自我管理、全面发展的素质。让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。把个人发展和国家需要、社会发展相结合的家国情怀。

#### 6. 课程思政教育内容

（1）了解职业生涯规划的基本理论及应用，树立自我规划和成长的意识，提升自主规划、自我管理、全面发展的素质，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将个人的职业发展与社会需求、中国梦相连系，培养学生的家国情怀。

(2) 了解自我认知中兴趣、性格、技能、价值观探索的内容及方法，培养自我认知的能力，树立正确的人生观、价值观和择业观，引导学生树立积极的人生态度，提升时间管理和自我管理的能力，促进自我的全面发展和职业素质的提升。

(3) 了解职业环境、就业政策相关的知识，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，培养职业探索及职业信息搜索与分析的能力，教育引导学生深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(4) 了解生涯决策理论及方法，培养生涯决策、职业管理与执行能力，教育引导学生树立责任意识 and 独立意识，提升学生的心理健康调试能力。

(5) 掌握目标制定及生涯管理的内容及方法。培养学生的各种通用能力，比如沟通、问题解决、自我管理和人际交往能力等，提升学生的职业素养和心理健康水平。

## 7. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 大学学习与职业生涯规划	2	1. 大学与高中的差异； 2. 大学的基本任务； 3. 梦想、理想与职业的关系； 4. 职业生涯规划的概念和意义。	明确大学生生活与未来职业生涯的关系；了解个人理想与职业与社会需求的关系，引导学生将个人的职业目标和家国情怀相联系，引导大学生建立大学规划的观念和意识引导大学生树立远大理想，规划好人生方向，提升生命质量	通过优秀校友案例解读使学生理解规划的意义，培养学生规划的意识并将个人职业目标与社会需求相结合的择业价值观。	课堂讲授 案例分析 游戏法
2. 职业生涯规划的理论及应用		1. 帕森斯的特质因素理论及其应用； 2. 舒伯的生涯发展理论及其应用；	通过生涯规划概念及理论的理解，树立规划的和全面发展	通过中西方生涯发展理论的对比建立学生的文化自信；	课堂讲授 案例分析 小组讨论

	2	3. 明尼苏达的工作适应论及其应用; 4. 其他重要的生涯规划理论。	的意识和理论联系实际的思想。	通过生涯发展理论和生涯九宫格的应用让学生树立全面发展的意识和理论联系实际的思想。	
3. 兴趣与职业发展	4	1. 自我探索的目的和方法; 2. 兴趣的概念; 3. 霍兰德职业兴趣理论; 4. 职业兴趣的评定方法; 6. 兴趣与生涯发展的关系。	引导学生树立积极的人生态度,提升时间管理和自我管理能力,思考个人兴趣与目标职业的匹配关系,理想与现实之间的关系。促进自我的全面发展和职业素质的提升。	在兴趣概念和类型解读环节引入兴趣与职业的关系引导学生思考理想与现实之间的关系由此引导学生脚踏实地、端正学习态度,提升职业素养。	课堂讲授案例讨论 小组讨论
4. 性格与职业发展	4	1. 性格的概念; 2. MBTI 类型量表 3. 性格测评; 4. 性格代码解析; 5. 性格与生涯发展的关系。	引导学生了解自己的性格,能够更好的理解和悦纳自己,形成健康的心理调试方式,通过性格代码不同岗位需要具备的性格特质,围绕职业目标完善人格,进而引导学生培养包容、协作团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。	在性格概念解读环节引导学生培养健全的人格和自信心;通过性格类型的解读和优秀校友案例解析,引出军工人的职业素养,进而教育引导学生对深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵。在性格代码解析环节,通过优秀校友成功案例引导学生开拓思维,培养创新思维。	课堂讲授案例解析 小组讨论
5. 技能与职业发展	2	技能的概念; 职业技能三分法; 职业技能测试; 职业技能的掌握; 4. 职业技能与生涯发展的关系;	通过技能定义和类型的解读引导学生了解知识和技能获得过程,明确大学基本任务和目标,掌握技能获得途径和方法,培养学生说老实话、办老实事、做老实人。	由简历的结构和内容分析引导学生分析三大技能的构成及获得方式,引导学生培养科学的学习方法、积极做事的态度和踏实做人的职业品质。	课堂讲授案例分析, 小组讨论 头脑风暴
6. 价值观与职业发展		1. 职业价值的概念;	通过职业价值观的探索,引导	分享习近平在北京大学师生	课堂讲授案例分析 小组讨论

	2	2. 职业价值观分类; 3. 价值观测试; 4. 职业价值观与生涯发展的关系。	学生培育和践行社会主义核心价值观,正确做人和做事,将个人职业目标和社会需求、家国情怀相联系。培养学生热爱岗位和奉献意识。	座谈会上的讲话中谈到:人生的第一粒扣子要扣好。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观; 引入疫情期间特殊行业工作人员的担当,引导学生树立正确的职业价值观。	头脑风暴
7. 职业认知	4	1. 了解工作世界信息的作用; 2. 工作世界信息包括的内容; 3. 探索工作世界的方法与途径; 4. 生涯人物访谈案例解析及方法应用(职业道德的探索); 5. 职业认知报告汇报。 价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容	使学生了解职业世界的概况通过了解我们国家目前经济、行业的发展趋势、激发大家的民族自豪感; 掌握搜集和管理职业信息的方法,认识了解外部世界对职业规划的重要性,积极进行职业环引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。境探索,树立正确的职业观和就业观。	引入中国经济、科技、外交在世界的地位,以及应对此次疫情中国的管理机制、凝聚力、抗疫举措和成果在世界的影响力。华为应对美国的制裁应对举措,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。 通过生涯人物访谈,引导学生访谈身边德高望重的老教师和专业导师,学习他们对待专业的严谨和工作中的职业道德;引用优秀校友案例帮助学生树立正确的职业观。结合学校的军工特色核军工培养目标,引导学生树立正确的职业观和择业观。	课堂讲授案例导入 实践调研 小组展示
8. 生涯决策与目标制定	2	1. 决策的概念; 2. 决策的影响因素; 3. 决策的应对方法; 4. 目标制定的意义; 5. 求职、简历与面试; 6. 目标的划分与制定的原则。	使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素,思考并改进自己的决策模式。引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选	由决策的概念引出责任心、担当的重要性,进而引导学生树立责任意识 and 独立意识,培养良好的职业道德; 通过案例法介	课堂讲授案例分析, 课堂讲授小组讨论

			<p>择及职业发展过程。</p> <p>通过介绍可操作性的目标制定及个人定位的方法，使学生树立准确定位，制定科学可行的职业目标。</p>	<p>绍生涯决策中的不合理信念的调试方法，提高学生的决策能力，进而提高学生的身心健康水平。</p>	
9. 职业生涯规划制定与管理	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划案例解析；</li> <li>2. 职业生涯规划书的撰写；</li> <li>3. 职业生涯规划的实施与评估；</li> <li>4. 职业生涯规划书的修改与展示。</li> </ol>	<p>引导学生培养理论联系实践的思想，能够践行自我的职业生涯规划，提高执行力和自我管理能力；同时培养学生团队协作、沟通表达和信息化应用水平。</p>	<p>通过省赛、国赛优秀作品解析讨论优秀作品的共性和个性特点，帮助学生进一步明确职业生涯规划步骤和意义，引导学生理论联系实际，践行自我的职业生涯规划；</p> <p>通过生涯规划报告的展示提升学生沟通、信息化应用水平，提升学生的职业素养。</p>	<p>课堂讲授案例解析</p> <p>小组讨论</p> <p>个人展示</p>
10. 职业素质提升与实践	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际关系与生涯发展；</li> <li>2. 时间管理与生涯发展；</li> <li>3. 压力管理与生涯发展；</li> <li>4. 理财管理与时间。</li> </ol>	<p>使学生了解人际交往、时间管理、压力、理财的基本概念、影响因素及管理方法，了解其与职业发展的关系，尝试通过实践提升相关技能，提升职业素养，提高自我管理和自我身心健康调试能力。</p>	<p>通过学校案例引导学生认识人际交往中的诚实守信的必要性，由此引导学生在求职和职场中培养良好的职业道德；</p> <p>由时间管理引导学生提升执行力进而提升规则意识；</p> <p>通过介绍压力管理的方法提升学生的自我心理健康调试水平；</p> <p>通过理财管理引导学生形成正确的人生观</p>	<p>课堂讲授角色扮演小组讨论</p> <p>案例分析</p>

				和价值观。	
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（职业生涯规划作业）相结合的形式。</p> <p>1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格，培养学生的规则意识；</p> <p>2) 过程细则：</p> <p>过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如职业认知、出勤情况、课堂作业）。</p> <p>平时出勤情况，占总成绩的 15%；</p> <p>课堂作业，占总成绩的 15%；</p> <p>项目活动，考查过程中的团队协作，占总成绩的 20%；</p> <p>课程大作业（重点考查自我探索中主客观方法相结合的情况；职业探索途径的可行性和信息的有效性以及对职业道德的认知；目标制定的可行性等），占总成绩的 50% 。</p> <p>3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。</p>					

## 《大学生职业发展与就业指导（2）》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导教研室 教研室主任：薛书彦

课程负责人：刘昊凯

课程名称	大学生职业发展与就 业指导（2）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	16 学时

## 课程思政总体设计

### 2. 课程思政教学目标

让学生掌握与就业相关的基本理论知识,具备较强的就业能力,具有良好的就业素质,在就业时能把个人需要和国家需要结合起来,树立正确的职业价值观,培养良好的职业道德。

### 8. 课程思政教育内容

求职前树立正确的择业观,求职中把握自己的初心,求职成功后树立良好的职业道德和爱岗敬业的优良品质。

(1) 掌握一些有关的自我定位、就业心理调试、就业信息整理的方法,同时要树立正确的择业观。

(2) 提高学生的通用技能,如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等,同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

(3) 具有对个人准确定位和个人就业材料分析和设计的能力。写材料时要实事求是,培养其诚实的优良品质。

(4) 具有对就业形势分析的基本知识和技能。引导其合理看待就业形势,选择时候考虑国家大局和家乡建设。

(5) 具有对个人就业目标的分析和设计能力。引导其目标制定要符合国家和家乡的需求。

(6) 具有对相关就业政策法规的分析能力。了解法规依法办事,依法维护自身合法权益。

(7) 具有对劳动力市场信息的分析能力。对信息分析同时了解中国国情。

### 9. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

## 分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 就业形势与自我定位	2	1. 当前我国就业的整体形势 2. 高校毕业生就业状况解读 3. 高毕业生	使学生了解目前的就业形势,指导学生准确定位,树立科学的就业观。	科学就业观 先就业再择业 择业地点选择上重视家乡,能否带动家乡致富	讨论:就业时你关注哪些因素?为什么?

		<p>就业形势的主要特点</p> <p>4. 当前大学生的自我定位中存在的问题</p> <p>5. 树立科学的就业观</p>			
2. 就业心理调试	2	<p>1. 求职过程中常见的心理问题;</p> <p>2. 心理调适的作用与方法;</p> <p>3. 建立个性化的心理调适方法</p>	<p>使学生理解心理调适的重要作用; 指导学生掌握适合自己的心理调适方法, 更好地应对求职挫折, 纾解负面情绪。</p>	<p>遇到心理问题解决方法之一为改变不合理信念, 不合理信念的产生往往是对法律道德了解过少引起的, 引导学生了解案例中的法律因素, 培养学生法治观念。</p>	案例讨论
3. 搜集与整理就业信息	2	<p>1. 了解就业信息;</p> <p>2. 搜集与整理就业信息;</p> <p>3. 分析与利用就业信息。</p>	<p>使毕业生能够及时、有效地获取就业信息, 建立就业信息的搜集渠道, 帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。</p>	<p>搜集就业信息时你的选择标准是什么, 引导学生选择标准多样化</p>	讨论法
4. 简历的撰写	2	<p>1. 简历的写作原则;</p> <p>2. 简历的完整结构;</p> <p>3. 撰写简历的要点;</p> <p>4. 注意简历的细节;</p> <p>5. 求职信的写作;</p> <p>简历投递的技巧。</p>	<p>使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧</p>	<p>简历中可以有实践经历, 可以加上你的志愿服务等服务社会的经历, 体现自身的工作责任感和社会责任感。</p>	讲授, 学生展示
5. 面试技巧及求职礼仪	2	<p>1. 面试前应做的准备;</p> <p>2. 常见的面试类型和问题分析;</p> <p>3. 结构化面试应技巧;</p> <p>4. 压力面试应对技巧;</p> <p>面试后的跟进。</p>	<p>使学生了解面试中的需要注意的礼仪技巧, 提高面试礼仪。使学生掌握面试的基本形式和面试应对要点, 提高面试技能。</p>	<p>面试礼仪和面试谈话中注意谦逊态度, 不能弄虚作假</p>	模拟面试和讨论法

6. 求职训练营	2	模拟招聘	使学生真正体验简历的撰写和模拟招聘的过程，提升学生的求职技能	面试过程和-content要得体礼貌诚信	学生展示，学生评点，教师引导
7. 就业政策及就业流程、平台	2	1. 就业创业相关政策的解读； 2. 就业的流程及相关手续的办理。就业协议书的签订、改派补办等；劳动合同的签订；人事代理和就业报到证的办理等 3. 智慧就业信息平台的使用	使学生了解就业创业相关政策以及整个就业过程中手续的办理以及可能会遇到的问题以及对应办法。学会使用智慧就业信息平台。	依法办事，权利平等。了解政策就是让学生了解自己的权利并合法维护自身权利。	案例法，讨论法。
8. 职场适应	2	1. 学校和职场的差别；学生和职业人的差别； 2. 初入职场可能会面临的问题以及解决方式。 3. 影响职业成功的因素—所需知识、技能及态度的变化； 4. 有效的工作态度及行为； 5. 工作中的人际沟通； 6. 职业道德培养。	引导学生了解学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变。使学生了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人。	热爱岗位，奉献意识	讨论法，提问，引导

### 课程思政考核要求

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（简历撰写）相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；

2) 过程细则:

过程考核分三部分进行, 包括: 项目活动表现 (如模拟招聘)、出勤情况、课堂作业。

平时出勤情况, 占总成绩的 15%;

项目活动表现, 占总成绩的 20%;

课堂作业, 占总成绩的 15%;

课程大作业, 占总成绩的 50% 。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格四个档次。

4) 观察学生作业中表现出的工作价值观是否合适, 据此适当加分或减分。

## 12. 《大学英语 III---经贸英语》课程思政教学大纲

教研室名称: 专业英语 教研室主任: 姚姗姗 课程负责人: 姚姗姗

课程名称	大学英语 III---经贸英语	课程类别	公共基础课
面向专业	经管学院非技术技能型 各专业	课程学分 (学 时)	3.5 学分 (60 学时)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标:

通过本课程的学习, 并结合我院“军工特色, 素质养成”的教育理念, 注重培养学生一种“爱岗、敬业、有责任感、懂礼仪、心怀感恩之心”的专业意识和职业道德。教育引导学生在国际经济贸易中守诚信、崇正义、尚和合、求大同, 传承中华文脉, 富有中国心、饱含中国情、充满中国味,

堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

## 2. 课程思政教育内容：

(1) 通过不同语言和文化的碰撞，不同文化和价值观的比较，让学生形成开放性和批判性思维，不仅能容易地接纳新事物和新想法，同时也能辩证地看待外

国文化和价值观，理解国际贸易的新机遇和挑战。

(2) 引导学生准确把握时代大势，正确认识世界和国际贸易，全面了解国情，在差异中感悟中国文化、社会主义核心价值观和社会主义制度的优势性，牢记和践行中国特色社会主义核心价值观，增强民族自豪感和历史使命感，争做堪当大任的时代青年。

## 3. 课程思政融入方法：

基于学情分析、教学重难点分析，采用英语视听、口语、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展等方法，通过每个单元的主题和专项任务引导，使学生将所学内容和英语语言能力结合，使其能力目标和技能目标通过任务达到从内化知识到外显能力的输出过程，即实现所学知识、英语语言运用能力和未来职业岗位能力“三结合”。实现本课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Unit1 International Business	4	TextA International Business TextB	引导学生充分认识新时期中国国际关系的复杂性，坚定在党的正确领	1. 对外开放。映射习近平主席关于中国坚定不移扩大对外	英语视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展

		WTO & One Belt and One Road	<p>导下，坚定不移扩大对外开放，共建“一带一路”顺应世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的潮流。</p>	<p>开放，实现更广互利共赢的重要论述；</p> <p>2. 国家安全教育。映射习近平关于国家安全的系列论述。</p>	
Unit2 Business Relations	4	TextA Establish Business Relations & Speaking TextB TextB Adi Dassler	<p>引导学生充分认识大国外交的复杂性，坚定维护国家主权、安全、发展利益，积极投身参与国家建设发展，融入一带一路，为全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国作出应有贡献。</p>	<p>1. 四项基本原则。映射习近平关于自力更生，上下同心，共圆中国梦论述；</p> <p>2. 大国外交。映射习近平努力开创中国特色大国外交新局面重要思想。</p>	<p>英语视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展</p>
Unit3 Marketing	4	Text A Marketing Basics Text B Marketing	<p>引导学生把中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值灵活运用到营销学中。</p>	<p>1. 社会主义核心价值观：敬业的映射（热爱劳动热爱工作热爱岗位职业道德）；</p> <p>2. 中华优秀传统文化和礼仪的传承（以和为贵、依道而和）。</p>	<p>英语视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展</p>

Unit4 Business Negotiation	4	Text A Negotiation Text B The Process of Negotiation	引导学生理解中西文化差别和商务谈判细节差别，增强学生的责任担当，培养学生团结协作精神，以及诚实守信的谈判素养。	1. 爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神； 2. 传承中华文脉	英语视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit5 Management	4	Text A Total Quality Management Text B Cash Management	引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，有大局意识和核心意识；培养学生遵守职业道德和职业规范。	1. 质量检测过程中操作规范，安全有序，实事求是； 2. 精益求精的科学探索精神。	英语视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit6 Cargo Transportation Insurance	4	Text A Cargo Transportation Insurance & Speaking Text B Risks, Losses and Expenses	结合我国的运输保险，让学生理解完善的经济和社会制度有利于减少社会财富损失，还可以增加国家无形贸易的外汇收入。社会主义在保障最广大人民的根本利益，实现“发展成果人人共享”方面具有不可比拟的制度优势。	1. 制度自信。映射社会主义制度在解决失业问题方面具有体制优势； 2. 结合十九大提出的脱贫攻坚目标，充分显示社会主义优越性。	英语视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit7	4	Text A The	从最佳人口理论角度，	可持续发展观。切入	英语口语、视听、阅读、小组研讨、

Investment and Banking		Processes of Investing Money in the Stock Market Text B The Money in a Bank	分析人口与国家、人口与人才的关系，让学生认识到奋斗和创新对于民族复兴的重要意义。	习近平总书记关于科技和人才发展的重要论述。	视频讨论、课后拓展
Unit8 Logistics	4	Text A How to Transport Our Goods? & Speaking Text B The Logistics Distribution Process	学生观看“中国智慧物流有多牛”视频，论述我国的物流体系已经我们不甘落后，正在各个方面赶超全世界。激发学生奋发图强的意志品格。培养学生以爱国主义为核心的民族精神。	1. 爱国主义情怀：奋发图强、自力更生； 2. 兼容并蓄、博采众长的学习创新精神。	英语口语、视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit9 Accounting	4	Text A Introduction to Accounting Text B Accounting Concept and Principles	从国际经济摩擦引发的冲突、战争切入，指出中国坚持和平共处五项原则，争取和平发展环境的智慧。	1. 党的领导。映射党的坚强领导在维护国家主权方面发挥的中流砥柱作用。 2. 和平共处五项原则。映射党提出和平共处五项原则的政治智慧。	英语口语、视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit10 Payment	4	Text A Modes of International	回顾我国货币的发展历程，从自力	1. 四项基本原则。映射习近平	英语口语、视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓

		Payment Text B The First Credit Card	更生、白手起家，到电子支付大国，正在迈向电子支付强国。	关于自力更生，上下同心，共圆中国梦论述。 2. 正确对待历史和传统文化。对有益的东西、好的东西予以继承和发扬，对负面的、不好的东西加以抵御和克服。	展
Unit11 E-commerce(1)	4	Text A E-commerce	应对来自全球竞争者的挑战，让学生意识到我国的电子商务企业除要选择适合自身发展的商业模式外，更重要的是要制定一个行之有效的经营战略，以提高企业的竞争力。	制度自信。映射社会主义制度在电子商务发展中保驾护航，制定并及时修订相关法律法规，鼓励创新创业，充分显示社会主义优越性。	英语口语、视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit11 E-commerce(2)	4	Text B The EB environment & Writing	引导学生在信息化时代，树立危机意识。讲解“大众创业、万众创新”的重要意义	危机意识：承担责任原则、真诚沟通原则、速度第一原则、系统运行原则、权威证实原则。	英语口语、视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓展
Unit12 B2C E-business	4	TextA E-commerce	引导学生提高自己专业（群）的职	责任意识：牢固树立军工标准	英语口语、视听、阅读、小组研讨、视频讨论、课后拓

		and Its Customer	业精神和职业规范，增强职业责任感。提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。	意识，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念的社会主义建设者和接班人。	展
Unit13 Complaint and Claim(1)	4	Text A How to deal with complaints?	教育引导学 生学思践悟 习近平全面 依法治国新 理念新思想 新战略，牢 固树立法治 观念，坚定 走中国特色 社会主义法 治道路的理想和信念， 深化对法治 理念、法治 原则、重要 法律概念的 认知。	售后服务 中的法治： 权利意识、 责任意识 纪律意识	英语口语、视听、 阅读、小组研讨、 视频讨论、课后拓 展
Unit14 Complaint and Claim(1)	4	Text B Complaint Letters	引导学生把 国家、社会、 公民的价值 要求融为一 体，提高个 人的爱国、 敬业、诚信、 友善修养， 将社会主义 核心价值观 内化为精神 追求、外化 为自觉行 动。	售后服务 中的友善： 1. 己所不 欲，勿施于 人 2. 尊重、 和气、宽 厚	英语口语、视听、 阅读、小组研讨、 视频讨论、课后拓 展

## 课程思政考核要求

思政点考核融入形成性评价成绩：

1. 学生学习态度及习惯：如课堂出勤率、课堂听课情况、作业质量；线上学习通和智慧平台使用率及活跃率等。
2. 学生课堂表现：课堂活动、小组任务及作业是否有体现对我国国情、世界局势、专业认知、未来职业发展规划等方面的考量。

## 13. 《高等数学》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：胡永才

课程名称	高等数学	课程类别 公共基础课	公共基础课
面向专业	全校 2020 级 61 个 开设高等数学公 共基础课专业	课程学分（学时）	48 学时

### 课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：教师在教学过程中要积极、善于挖掘课堂教学内容中所蕴含的课程思政元素，加强课程思政内容的学习，正确引导学生在学习高等数学课程内容的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情，通过三年的学习把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生，真正成为对社会对祖国有用的人才，为祖国的繁荣昌盛做出自己应有的贡献。

### 10. 课程思政教育内容：

- （1）辩证唯物主义、历史唯物主义思想；
- （2）正确的人生观、价值观的培养；
- （3）对真、善、美、恶、丑良好的判断能力；
- （4）遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚；

(5) 把学生培养成为对党和人民有用的人才。

11. 课程思政融入方法：

(1) 认真学习和领会课程思政工作的长期性、重要性，认真备课，在备好每一节课的过程中，认真挖掘每一节课内容中所包含的课程思政元素，加强同头课教师和思政课教师的联系与教研，认真学习党的各项路线、方针、政策，把党的各项政策恰到好处的融入到每节课的教学内容中。

(2) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(3) 期中、期末考试评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

### 分单元（章节）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 基础知识	8	1. 代数基础知识； 2. 函数； 3. 建立函数	1. 培养学生善于观察事物、从中把握事物的本质和主要矛盾的能力； 2. 通过函数图像和函数关系的建立的学习，逐步培养学生利用数形结合的思想和方法分析问题和解决问题的能力。	1. 本章的开篇阅读材料，简单介绍了无理数 $e$ 的来历，这样既激发了学生学习数学的兴趣，同时也说明了数学是一门来自实际最终解决实际问题的一门课程； 2. 对代数基础知识的归纳与简单总结，体现了知识的由简单到复杂的发展规律，这样安排也符合人们的认知规律。	教师在对本章开篇内容讲授的同时，要正确引导学生，设置问题情境开展讨论，并恰到好处融入好课程思政元素。

<p>第二章 函数极限与连续</p>	<p>10</p>	<p>1. 基本初等函数概念与性质；</p> <p>2. 函数极限概念性质、极限运算法则、两个重要极限；</p> <p>3. 函数连续概念；</p> <p>4. 闭区间上连续函数的性质。</p>	<p>1. 培养学生从小事做起、从简单的问题学起、从中感悟循序渐进的自然规律；</p> <p>2. 事物的发展遵循由量变到质变的发展规律；</p> <p>3. 对事物的认识遵循由特殊到一般、由具体到抽象、由简单到复杂的认知发展规律；</p> <p>4. 树立正确的人生观的培养，从莫因善小而不为，莫因恶小而为之。</p>	<p>1. 对简单基本初等函数概念的学习、图像和性质的掌握，这些看似简单基本但往往也是重要的；</p> <p>2. 通过对实际问题的解决，引入极限概念同时又是一个由具体到抽象、由特殊到一般的最好例证；</p> <p>3. 通过对函数连续概念的学习懂得事物之间都存在着各种各样的内在联系，任何现象的发生和存在都不是偶然的；</p> <p>4. 通过对书本知识的学习，从中受到教育和启发，自己的成长过程中时刻注意自身良好素养的培养，从一点一</p>	<p>教师在对课堂内容讲授的同时，及时设置问题展开讨论，正确引导学生，善于发现和总结并恰如其分的融入好课程思政元素</p>
--------------------	-----------	---	--	--	---

				滴做起。	
第三章一元函数 微分学	10	1. 导数的概念; 2. 导数的运算; 3. 高阶导数; 4. 函数的微分及其应用,	1. 通过对导数概念的学习和几何意义及物理意义的了解, 把握事物之间对立统一的辩证规律; 2. 通过对导数运算的学习, 培养学生良好的运算习惯和按要求办事做事的为人准则; 3. 通过对高阶的学习, 培养学生善于把握规律, 按规律办事真正做到事半功倍; 4. 通过微分概念的学习, 培养学	1. 如果抛开导数概念的物理学和几何学意义去理解导数的概念会非常抽象, 给学生的学习带来很大的困难, 有了这些实例再来理解由“平均”到“瞬时”这一既对立又统一的概念就容易得多了; 2. 导数运算法则和求导公式给求某些导数带来便利, 但是必须满足条件, 按照要求进行运算, 例如复合函数的求导问题, 必须按照复合过程求导, 更不能想当然; 3. 微分概念的引入及其在近似计算中的应用, 为学生提供了解	1. 注重理论联系实际, 通过实际例子, 加深学生对概念的准确理解; 2. 选好典型例题, 采取由浅入深、反复练习的教学方法, 让学生学好数学。 2. 案例分析与拓展发法。通过微分在解决面积、体积等方面的应用, 揭示微分思想与方法。

			生在解决问题时要善于抓事物的主要矛盾，舍弃次要，往往是解决问题的最好方法。	决复杂问题的思路和方法，在解决实际问题时不能过分的强调完美、完善，有时抓主要矛盾会有利于问题的解决，使复杂问题简单化。	
第四章导数的应用	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用导数求极限；</li> <li>2. 函数的单调性与极值；</li> <li>3. 曲线的凹凸与拐点；</li> <li>4. 利用导数求最值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过洛必达法则的学习，培养学生的认知规律，任何事物之间都存在着各种各样的联系；</li> <li>2. 借助于导数工具从代数的角度解决函数的单调性与极值，让学生从中体会到代数问题与几何问题的转化有利于问题的解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求极限的方法和类型多种多样，但是借助于洛必达法则可以有效地解决一些特殊类型的极限问题，把看似没有直接关系的求导和求极限的问题联系一起，说明任何事物之间都存在着这样那样的关系；</li> <li>2. 转化的问题在上学中显得尤为重要，单调性与极值表面看是几何问题，但本质和函数的导数有直接的关系，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用数形结合的方法，说明导数在解决函数单调性与极值方面的应用；</li> <li>3. 选好典型例题，采取由浅入深、反复练习的教学方法，让学生学好数学。</li> <li>2. 案例分析与拓展发法。通过函数在工程、经济等方面的应用，揭示出求函数最值问题是一个广泛应用的问题。</li> </ol>

			决，起到化 难为易的效 果； 3. 通过函 数最值求法 的学习，让 学生从中体 会到解决问 题方法的重 要性以及事 物之间的内 在联系与本 质的区别， 培养学生明 辨事理和日 常生活中判 断真伪的能 力。	因此通过本节内 容的学习，培养 学生善于把握事 物的本质，注重 矛盾的转化有益 于问题的有效解 决； 3. 函数的极致 和函数的最值是 两个不同的概 念，但是两者之 间有时是统一 的，通过本节内 容的学习，培养 学生认真辨别事 物的能力，注重 事物之间的差 异，善于利用事 物之间的差异去 解决问题。	
--	--	--	---	---	--

课程思政考核要求

高等学校思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要的工作，它关乎到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为公共必修课的《高等数学》也不例外，既要善于发现和挖掘数学课程的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，对学生进行综合评定，只有这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；

2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；

3. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。

## 14. 《音乐鉴赏》课程思政教学大纲

教研室名称：音乐舞蹈教研室 教研室主任：孙亚飞 课程负责人：

课程名称	音乐鉴赏	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分(学时)	2(38)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

在《音乐鉴赏》的理论教学中，使学生了解古今中外的优秀音乐作品，音乐鉴赏理论知识、中国和西方各时期的音乐、中国汉族和少数民族的音乐、世界民族音乐等。培养学生的音乐鉴赏能力和培养其高尚的审美情操，具有品鉴音乐内涵的素质和进行音乐表演及音乐实践的能力，提升个人的艺术素质和艺术修养，为以后个人艺术能力的发展奠定基础。

在实际教学中，音乐专业教师在讲授涉及西方音乐文化的内容时，头脑里要有根红线，把握适当的度，坚持音乐教育目的，介绍必要的西方音乐作品，宣扬中国音乐文化和音乐作品，通过文化对比增强学生的文化自信，对他们进行有益的文化推介。

在教学中，把爱国主义教育作为教学目标之一，贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多，教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中，使他们热爱党，热爱社会主义祖国。培养学生的爱国主义情怀和远大理想，引导学生主动探索，培养学生要勇于创新的时代精神，养成科学、严谨的工作态度，培养学生努力钻研的工匠精神，增强学

生科技报国的责任担当，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

## 12. 课程思政教育内容

- (一) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (二) 培育和践行社会主义核心价值观
- (三) 加强中华优秀传统文化教育
- (四) 深入开展宪法法治教育
- (五) 辩证唯物主义、历史唯物主义思想
- (六) 正确的人生观、价值观的培养
- (七) 对真、善、美、恶、丑良好的判断能力
- (八) 遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚
- (九) 把学生培养成为对党和人民有用的人才

## 13. 课程思政融入方法

(3) 认真学习和领会课程思政工作的长期性、重要性，认真备课，在备好每一节课的过程中，认真挖掘每一节课内容中所包含的课程思政元素，加强同头课教师和思政课教师的联系与教研，认真学习党的各项路线、方针、政策，把党的各项政策恰到好处的融入到每节课的教学内容中。

(4) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(5) 期中、期末考试评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一篇：音乐理论基础知识	6	任务1 音符 任务2 节奏与节拍 任务3 常用音乐标记与术语	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体、科学技术现代化、科学精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、共性与个性相结合
第二篇：音乐鉴赏基础知识	4	任务1 音乐的基本特征	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、正面教育与纪律约束相结合

		任务 2 如何鉴赏音乐	材中具有爱国主义教育的音乐作品很多,教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中,使他们热爱党,热爱社会主义祖国。	理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	
第三篇:声乐部分	10	任务 1 人声的分类与声乐演唱形式 任务 2 民歌 任务 3 现代创作歌曲 任务 4 合唱指挥 任务 5 大型声乐套曲	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中,以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多,教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中,使他们热爱党,热爱社会主义祖国。	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合
第四篇:乐器与器乐曲	6	任务 1 中国民族乐器 任务 2 西方乐器 任务 3 大型器乐体裁与欣赏	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中,以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多,教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中,使他们热爱党,热爱社会主义祖国。	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合
第五篇:综合艺术形式	8	任务 1 舞剧音乐 任务 2 歌剧、音乐剧 任务 3 曲艺艺术	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中,以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多,教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中,使他们热爱	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合

		任务 4 戏曲 音乐	党,热爱社会主义祖国。		
--	--	---------------	-------------	--	--

### 课程思政考核要求

在专业的人才培养全过程及各个环节,要呈现出思政教育元素和所承载的思政教育的功能,严格按照课程思政的总目标以及重点内容的要求,健全教师考核和学生考核机制,教师是否融入课程思政,学生在培养结束是否吸收思政的要点,在教师和学生之间是否有完好的课程思政这一纽带,最终做到全面考核课程思政的实施及考核标准。

## 15. 《意外伤害的自救与互救》课程思政教学大纲

教研室名称: 心理健康教育教研室 教研室主任: 畅相韦 课程负责人: 路超

课程名称	意外伤害的自救与互救	课程类别	公共限定选修课
面向专业	全校所有专业	课程学分(学时)	2分(36学时)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

让学生掌握基本的急救知识,这对于保护人的生命和健康、提高生命质量具有十分重要的意义。大学生作为高文化层次的团队,是即将奔赴工作岗位的特殊群体,在关键时刻能够起到“带动一大群,影响一大片”的带头作用,提高整体国民急救能力和整体健康素养。

#### 2. 课程思政教育内容

社会核心价值观教育、爱国主义教育、卫生法律意识教育、道德意识教育、急救医学知识教育。

#### 3. 课程思政融入方法

讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法。

--

**分单元（章节、项目）课程思政教学设计**

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：现场急救概述	2	4. 现场急救的重要意义 5. 特点与原则 6. 分类和设立救护标志 7. 急救系统简介	1. 培养学生积极健康的心态。 2. 树立爱国主义理想信念。	1. 在讲授新冠肺炎相关知识及防护常识时，强调个人健康及卫生习惯的重要性。 2. 在讲授中国抗击疫情时，围绕社会主义制度优越性和党的正确领导是取得这次战斗胜利的“法宝”。	讲授法、讨论法、案例分析

第二章：正常人体解剖生理概要	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 运动系统</li> <li>3. 循环系统</li> <li>4. 呼吸系统</li> <li>5. 消化系统</li> <li>6. 神经系统</li> <li>7. 感觉系统</li> </ol>	让学生了解认识正常人体解剖生理结构，培养其科学严谨的态度	1. 在讲授学习概述和各个系统时，引导学生了解认识正常人体解剖生理结构，培养其科学严谨的态度	讲授法、讨论法、案例分析法
第三章：现场急救的四个基本环节	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现场评估</li> <li>2. 判断病情</li> <li>3. 紧急呼救</li> <li>4. 自救与呼救</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；</li> <li>2. 培养学生基本的急救技能。</li> </ol>	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法
第四章：心肺复苏术	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 心肺复苏术概述</li> <li>5. 心肺复苏术的意义和作用</li> <li>6. 现场心肺复苏术的实施过程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；</li> <li>2. 培养学生基本的急救技能。</li> </ol>	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第五章：外伤的现场急救	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 外伤的概述</li> <li>5. 外伤止血术</li> <li>6. 现场包扎技术</li> <li>7. 现场骨折固定</li> <li>8. 伤员的搬运与护送</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；</li> <li>2. 培养学生基本的急救技能。</li> </ol>	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法

第六章：常见内科急症的现场急救	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 休克的现场急救</li> <li>4. 晕厥的现场急救</li> <li>5. 昏迷的现场急救</li> <li>6. 急性冠状动脉综合征的现场急救</li> <li>7. 脑出血的现场急救</li> <li>8. 癍症的现场急救</li> <li>9. 癫痫的现场急救</li> <li>10. 中暑的现场急救</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；</li> <li>2. 培养学生基本的急救技能。</li> </ul>	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：常见意外伤害的现场急救	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 呼吸道异物堵塞的现场急救</li> <li>2. 烧伤的现场急救</li> <li>3. 触电的现场急救</li> <li>4. 溺水的现场急救</li> <li>5. 交通事故的现场急救</li> <li>6. 关节扭伤的现场急救</li> <li>7. 身体主要部位损伤的现场急救</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；</li> <li>2. 培养学生基本的急救技能。</li> </ul>	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法
第八章：常见中毒的现场急救	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 急性中毒的基本知识</li> <li>4. 食物中毒的现场急救</li> <li>5. 有机磷中毒的现场急救</li> <li>6. 一氧化碳的现场急救</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；</li> <li>2. 培养学生基本的急救技能。</li> </ul>	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质；培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法
第九章：五官科急症的现场急救	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 眼外伤的现场急救</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成遇事不乱、沉着</li> </ul>	在讲授时引导学生养成遇事不	讲授法、讨论法、活动探究法、情景

		2. 鼻外伤的现场急救 3. 外耳道异物的现场急救 4. 咽部异物的现场急救	应对的心理素质; 2. 培养学生基本的急救技能。	乱、沉着应对的心理素质; 培养学生基本的急救技能。	模拟法
第十章: 动物咬伤的现场急救	2	1. 犬猫科动物咬伤的现场急救 2. 毒蛇咬伤的现场急救	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 培养学生基本的急救技能。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第十一章: 急危重症患者的心理特点与心理支持	2	1. 急危重症患者的心理特点 2. 急危重症患者的心理支持	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 培养学生基本的急救技能。	
第十二章: 公共卫生事件及灾难的预防与现场急救	2	1. 传染性非典型肺炎 2. 禽流感 3. 地震 4. 火灾 5. 战争伤害	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 培养学生基本的急救技能。	
第十三章: 突发性群体伤害事故医学急救的组织管理	2	1. 应急救援系统 2. 启动应急救援系统	1. 培养学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 2. 培养学生基本的急救技能。	在讲授时引导学生养成遇事不乱、沉着应对的心理素质; 培养学生基本的急救技能。	

## 16. 《创业基础》课程思政教学大纲

教研室名称： 职业发展与就业指导教研室      教研室主任： 薛书彦

课程负责人： 薛书彦

课程名称	创业基础	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础限定选修课
面向专业	全部	课程学分 (学时)	2 学分 (36 学时)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

课程整体上以立德树人为根本目标，为响应国家创新驱动战略以培养适应未来的创新型复合人才，让学生掌握应对未来社会发展的认知、能力；更重要的是可以树立对“大众创业、万众创新”的时代价值认同，提高创造力自信，并最终成为一个具有社会责任意识和创业精神品质的敢闯会创的创新型学习者。

#### 2. 课程思政教育内容

首先，要激发学生对创新创业的时代关注，积极链接专业技术领域的创新创业案例，以先进创新创业人物的价值创造活动为引导，唤起学生的使命感、社会担当意识和对创新引领创业、创业铸就中国美好未来的价值情怀。其次，调动学生主动进行创业学习和积极参与创新创业实践的热情，围绕学生的专业所学，挖掘学科资源和优势，激发学生的好奇心和创造力自信。同时引导学生在创业学习中传承和弘扬中华优秀传统文化的思想精华，坚定社会主义核心价值观，塑造自信、自尊、自强、自豪的优良品格。第三，着力引导学生用创造性的行动探索与实践，注重做中学习和实践中成长。在成长过程中不断训练思维、开拓视野、磨砺意志，培养尊重科学、敢于创新、不畏失败、创造价值的创新意识和创业精神。

#### 3. 课程思政融入方法

讲授法、案例式教学、讨论互动、角色扮演、情境模拟、体验式实训、社会调查等。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
创业、创业精神与人生发展规划	4	1.创业与创业精神 2.知识经济发展与创业 3.创业与职业生涯发展	树立对“大众创业、万众创新”的时代价值认同，提高创造力自信，并最终成为一个具有社会责任意识和创业精神品质的敢闯会创的创新型学习者。	实现个人价值融入实现中华民族伟大复兴的中国梦过程，实现个人价值和社会价值的高度统一。	讲授、案例教学
创业者及素质与培养和创业团队	4	1.创业者的定义 2.创业神话和创业现实 3.创业者概述 4.创业者的素质及培养	创业者不是特殊人物，他们是奋斗者。	脚踏实地，在奋斗中实现梦想。	讲授，讨论互动
创业团队及团队的组建与管理	4	1.创业团队的定义、概述 2.组建创业团队的技巧和方法 3.创业团队管理的方法	让学生意识到团队具有多方面的优势，团队的力量符合大于1+1>2的效果。	诚实守信、善于合作	案例教学，讨论互动、角色扮演
企业模拟经营	2	模拟企业经营	明白在学中做，在做中学，实践出真知的道理。	创造价值、服务国家和社会	情景模拟、讨论互动
创业机会的发现与识别	4	1.创业机会的来源、概念和类型 2.创意和创业机会的区别与联系 3.创业机会识别和评价	要有敏锐的洞察力，要有风险意识。	善于思考、敏于发现	讲授、案例教学、社会调查
商业模式的开发	4	1.商业模式的本质 2.商业模式设计和开发的思路 3.开发商业模式	君子爱财取之有道，通过正确的方式，赚取合理的报酬。	勇于承担责任、诚实守信	讲授、案例教学、社会调查

		的关键影响因素			
创业资源的概述及管理	4	1.创业资源的概念、类型 2.获取和管理创业资源的途径、方法	懂得跨界、跨学科、与人合作，激发学生的主动性。	积极主动去解决实际问题。	讲授、案例教学、角色扮演
创业融资	2	1.创业融资的相关理论 2.创业所需资金的测算 3.融资的主要渠道和一般过程	引导学生了解自己的优势，挖掘自己的价值。	学会建立个人信用，应对不确定性，勇于直面困难。	讲授、讨论互动
创业计划	4	1.创业计划和创业计划书的定义、作用 2.创业计划书的主要内容 3.创业计划书撰写中掌握的技巧和方法 4.市场调查的内容和方法	具备规划意识	学会结合现实情况，运用自己所学的知识，拓展视野，规划整体。	讲授、情景模拟
新企业的开办	2	1. 新企业开办的流程 2.新企业选址 3.新企业获得对社会认同的方式和必要性	选择合适的法律形态，要有担当有责任意识。	承担应承担的法律责任，和社会责任。	讲授、案例教学、讨论互动
项目展示	4	创业项目的路演展示	学做相结合，在做中去完善和验证。	提升沟通、表达和展示的能力。	情景模拟、体验实训、讨论互动

### 课程思政考核要求

1. 《创业基础》课程考查采用5级分制（优、良、可、及格、不及格）。
2. 给予团队分。原则上同一个小组的成员分数相同，特殊情况教师有权做出调整。
3. 考核内容与标准见下表。

创业基础课程考核内容与标准

考核内容	比例	考核指标	考核依据	给分标准				
				优	良	可	及格	不及格
参与性	40%	小组出勤率	出勤记录	100%	95%	90%	85%	
		小组参与讨论积极性	每课评比	第一	第二	第三	第四	
		小组项目论证深度广度	汇报评比	第一	第二	第三	第四	
商务性	60%	创业项目的商业价值	最终评比	第一	第二	第三	第四	
		商业模式的可行性	最终评比	第一	第二	第三	第四	
		商务计划的质量	教师认定	第一	第二	第三	第四	

#### 4. 关键控制点

指导、激励学生走出课堂积极参与社会实践的关键控制点是：

(1) 按照本课程标准所提供的实践活动，针对课堂讨论的内容开展有效的社会调查和项目论证活动，使学生尝到创业项目研究的甜头。

(2) 组织各组汇报前一课的社会调查与项目论证结果、感悟和对创业商务计划的修正等，并作为评价各个小组学习成绩的重要依据，进而形成“没有调查研究就没有发言权”的课堂文化。

## 17. 《电子商务概论》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：马春雨、王丽

课程名称	电子商务	课程类别	专业课程
面向专业	电子商务专业	课程学分（学时）	3 学分（56 学时）

## 一、课程思政建设内容概述

《电子商务概论》是电子商务专业的核心课程。课程建设中，《电子商务概论》课程团队积极推进课程融合思政教育内容进行改革，深入挖掘该课程思想政治元素，在讲授电子商务基本知识、开展电子商务实践的同时，在课程各个教学模块和环节中融入思想政治教育内容，将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育融入教育教学中。同时，以创新创业实践和各类专业竞赛为主线，鼓励和引导学生积极参加各类学科竞赛，着力提高学生的创新意识、实践能力和团队合作精神。通过项目探索与实践，让学生具备较高的网络文明、信息安全保密素养，培养学生诚实守信、精益求精、开拓进取的优秀品质。

## 二、课程思政教学内容设计

结合课程思政建设的目标，将课程思政理念贯穿于教学目标和教学任务中。结合教学内容，将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育融入教育教学中。具体课程思政教学内容设计如下：

章节	课程思政教学内容	预期效果
第一章 电子商务概述	融入中央经济工作会议中提到的“实施国家大数据战略，加快建设数字中国”、《国务院关于大力发展电子商务加快培育经济新动力的意见》等内容。	培养学生关注社会发展，了解建设数字中国的意义。
第二章 电子商务运作体系	通过我国电子商务发展成就和数字经济实力的展示，让学生感受中国在全球经济发展中的重要地位。进行电商从业者的职业道德教育，将社会主义核心价值观教育融入其中。	开展爱国主义教育，增强国家自豪感，提高职业道德。
第三章 电子商务网络技术基础	将本章内容与党的十九大报告中明确提出的“要建设网络强国”相结合，让学生了解党中央对互联网发展内在规律的深刻把握，以及中国建设网络强国的战略目标。	提高科学技术文化安全意识
第四章 商务网站开发与建	结合域名解析的知识点与习近平总书记提出的“尊重网络主权”原	提高国家安全意识

设	则相结合，开展理想信念教育。	
第五章 电子商务安全	结合电子商务面临的安全问题，阐述习近平总书记谈网络安全的观点，融入《网络安全法》的相关内容，进行法律意识教育。	提高经济运营环境的安全观，具备一定的信息安全与保密素养
第六章 电子支付与互联网金融	结合电子支付与互联网金融知识点，讨论校园贷等热点问题。	培养金融风险意识，树立科学理财观念。
第七章 网络营销	结合我国网络营销环境中存在的一些伦理失范现象，如虚假广告宣传、侵犯知识产权、侵犯隐私权及传播不当言论等，加强诚信教育、法律意识教育、道德意识教育。	培养产权意识、法律意识，具有一定辨别、分析能力，能够自觉抵制不正当竞争。
第八章 电子商务物流管理	结合本章内容，融入 2019 年政府工作报告中提到的“健全农村流通网络，支持电商和快递发展”的内容。	了解电商物流相关政策法规

课程思政考核要求：

电子商务概论课程思政的目的是培养学生成为专业方面的有用人才，又是有爱国情怀，有理想信念、有使命担当的新时代好青年。这就需要在考评当中将学生的认知、情感、价值观等指标纳入其中，将传统的客观量化评价和主观效度检验相结合，采用动态评价、效果评价、民主评价等方式，多元化充分化衡量学生成长成才情况，反映电子商务案例分析课程中知识传授与价值引领的结合度。将思政考核纳入考核评价体系，占比 20%。

## 18. 《市场营销》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务      教研室主任：姬海莉      课程负责人：袁艳娟

课程名称	市场营销学	课程类别	专业群共享模块课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3.5 学分（60 学时）

课程思政总体设计：

## 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识市场营销对于整个国家的重要性。

随着计市场营销的迅速发展，人们的工作、生活、学习乃至人们的购物方式都在不断的发生着变化。面对社会的不断发展和壮大，世界各大公司纷纷上网提供信息服务和拓展业务范围，市场营销是它们适应网络技术发展与信息网络年代社会变革所采取的新的营销策略，我国企业要想在竞争中保持生存，也必须不断适应新的形势，争取在市场竞争中争取主动，积极发展营销业务。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《市场营销学》教学中，要引导学生自学市场法律法规，不断掌握最新的市场发展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。《市场营销学》课程教学要鼓励学生走出课堂，宣传正确的营销价值观与法律知识，将课程思政深入到学生的自觉行动中。例如，成立“反营销诈骗”学生社团，开展一系列“反营销诈骗”宣传活动，增强大学生预防营销诈骗的意识，提高鉴别信息的能力，进一步维护广大学生的切身利益；此外，鼓励学生积极参与志愿者服务等社会实践活动，自觉践行并传播与社会主义核心价值观有机统一的人生观、价值观与职业观，充分利用自身所学知识和技能回馈社会。

3. 树立正确的社会主义价值观、世界观、人生观。

利用《市场营销学》课程特点，从不同角度挖掘其蕴含的法律法规知识、伦理道德价值和现实发展意义，将专业课程与思政理论同向同行协同育人，能有效引导学生自觉树立正确的市场营销价值观，掌握市场营销法律法规知识，提高市场营销职业道德素质，引导学生自觉树立正确的营销价值观，从市场营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的网络营销价值观。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当、积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

## 二、课程思政教育内容

1. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育内容

发掘《市场营销学》“隐性”思政教育资源，梳理各章节知识点，系统建立思政内容资

料库。例如，营销环境中的信息安全问题，可结合《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十六条，“网络商品经营者和网络服务经营者对收集的消费者信息，负有安全保管、合理使用、限期持有和妥善销毁义务；不得收集与提供商品和服务无关的信息，不得不正当使用，不得公开、出租、出售。”网络消费者购买决策过程中的信息展示，可结合《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十三条，“应当事先向消费者说明商品或者服务的名称、种类、数量、质量、价格、运费、配送方式、支付形式、退换货方式等主要信息，采取安全保障措施确保交易安全可靠，并按照承诺提供商品或者服务，应当遵循诚实守信的原则，遵守公认的商业道德等。”

## 2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观

微信营销内容中，教师由一个反面案例引出课程主题（案例名称为：公众号“咪蒙”和旗下矩阵号“才华有限青年”被封禁），教育学生在进行微信营销创作时一定要守住法律和道德的底线，不能为了追求“10万+”而逾越底线。在直播营销、网红营销教学中，教师要教育学生不能为了营销而丧失人格，有的假吃播、睡播及暴露式直播等都有违反社会公德和公共良俗的，有些网红为了红而没有底线，做出很多出格行为等等，教育学生要树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 3. 爱国主义教育，民族复兴元素

在自媒体营销的内容中，教师介绍自媒体强大的分享功能，信息可以在用户之间自由传播，但自媒体存在三大弊端：娱乐至上、点击至上、削弱主流价值观。由于“人人”都可通过自媒体发声，不同的声音削弱了“主流”的声音。虽然允许有不同的声音和多元价值观存在是社会开放与进步的标志，但在思想开放的同时，也会泥沙俱下，出现诸如拜金主义、享乐主义和功利主义等消极价值观，逐渐消解人们对主流价值观的认同。教师播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。

# 三、课程思政融入方法

## 1. 线上线下教学法

依托中国大学慕课平台的《市场营销学》省级精品在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。线上有微课视频、ppt、题库、案例视频、在线讨论等在线资源；线下：学生到南阳众创空间、南阳光电产业孵化园多家企业市场部参观学习；参加“互联网+大学生创新创业”竞赛、校园文化活动等。线上线下相结合的教学方法，全方位展开课程思政教学。

## 2. 典型案例分析法

市场营销利用新媒体技术，开拓了一个与消费者零距离和时刻在线互动的便利平台，成为企业开拓市场和客户的巨大“风口”。由于无法实施实时全面的网络监控，许多虚假营销、色情营销、机会营销、欺骗广告促销等纷纷涌现出来，某些企业和个人，为了追取短期利益和一夜暴富，采取非法的、甚至触及人类底线的手段，谋取利益。教学中教师采用典型案例分析法分析搜索营销出现的“魏则西”事件、“黑帽做法”、“网络水军”，还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等，让学生时刻警惕这些做法的诱惑，坚持正确的义利观。

## 3. 热点问题剖析法

除了教育学生避免非法营销与灰色营销行为，重点聚焦以“专业能力——职业责任——职业操守”的路径来输灌网络营销伦理的思维和方法。例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；以“魏则西”事件讨论搜索推广的社会责任；以社交网络“超限行为”谈论消费者主权，尤其是涉及到目前支撑社交网络营销的基础理论——神经营销学所引发的营销伦理争论，与学生展开初步讨论，把学说前沿和专业伦理困境展现在学生面前，让学生学会基于聆听自己内心的社会良知呼唤，或者使用伦理推断，在思想和行为上做出明智的抉择，为未来塑造高尚的职业操守奠定良好的素质基础。

## 4. 课堂讨论教学法。

在课堂教学中，采用课堂讨论的教学方法，能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性，有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在市场营销课程的讲授中，针对一些热点、焦点问题，可以通过分组课堂讨论的方式，使学生深入理解相关问题，帮助学生形成正确的观点，引领其价值取向，同时还可以增强学生的团队合作意识。例如：根据营销岗位的职责分工，在学习微信营销时，老师提供几种不同类型的公众号，包括河南工业职业技术学院的公众号作为研究对象，学生利用所学知识进行讨论，对不同公众号有深刻的认识；学习直播营销时，由学生在抖音上创建直播账号并进行直播录制，学生之间相互加关注，进行直播营销的学习和讨论。课后，学生继续修改并完善公众号营销或者直播策划方案，相互提出不足并改进。

## 5. 以赛促学法

引导学生积极参加大学生“互联网+创新创业”大赛，把市场营销所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如微信营销、直播营销、跨境网络营销等内容都非常适合参加大学生创新创业大赛。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果大大提升。学生在参赛中更提高了自己的思想境界和团队精神。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 市场营销认知	4	1. 掌握市场营销的基本内涵、功能、产生、发展等； 2. 掌握市场营销观念演变	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 制造大国与智造强国的区别，为何要重视营销及品牌建设？	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
项目二 市场营销环境	4	1. 掌握市场营销环境内涵； 2. 掌握收集市场营销环境资料的操作方法 3. 掌握 PEST(政治、经济、社会、科技因素)工具以及操作方法； 4. 掌握企业面临的微观市场环境因素（企业、渠道、顾客、竞争者、公众因素）； 5. 掌握 SWOT 分析工具； 6. 市场营销环境案例分析	1. 贸易强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。 3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	从营销营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的营销价值观。	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。
项目三 消费者的购买行为	4	1. 掌握消费者行为	1. 增强爱国主义	1. 我国消费者	1. 比较分析法。

		<p>的主要因素；</p> <p>2. 掌握消费者购买行为模式和购买过程；</p> <p>3. 消费者购买行为案例分析</p>	<p>情怀。</p> <p>2. 担当起民族振兴的历史重任。</p> <p>3. 网络营销职业道德——诚实守信</p> <p>网络营销职业道德——诚实守信</p> <p>网络营销职业道德——诚实守信</p> <p>3. 消费行为的法律规范和道德习俗</p> <p>4. 用发展的眼光看问题</p>	<p>在市场环境的影响下，所表现出的行为特点；</p> <p>2. 相关群体对消费者的影响，如何利用正确的营销观念去辨别消费者行为的合理与合法性。</p>	<p>2. 热点问题剖析法。</p>
项目四市场营销策略	8	<p>1 产品策略</p> <p>2 价格策略</p> <p>3 渠道策略</p> <p>4 促销策略</p>	<p>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</p> <p>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</p> <p>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</p> <p>4. 用发展的眼光看问题</p>	<p>1. 市场营销的核心是产品质量，如果没有产品质量做保障，再好的营销方法都会失效。引入工匠精神——精益求精、注重细节。</p> <p>2. 从疫情期间几家大企业为国转行做口罩，谈市场营销中的爱国主义精神和民族自豪感。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>

				<p>3. 美元与人民币汇率变化对我们产品报价的影响。用发展的眼光看问题。中国正在强大起来。</p> <p>4. 例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；</p>	
项目五明确战略 开发市场	6	<p>1 市场的细分 (S)</p> <p>2 目标市场的选择 (T)</p> <p>3 企业市场定位 (P)</p>	<p>1. 爱国主义教育，民族复兴元素。</p> <p>2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观</p> <p>3. 生活中的法律规范和道德习俗</p>	<p>1. “爸爸，长大以后我想嫁给你”“妈妈，长大以后我想娶你”的内容引发网友质疑。谈网络广告为何“翻车”？因为违背社会公序良俗。</p> <p>2. 虚假广告的危害。网络生活中的法律规范和道德习俗。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p> <p>3. 比较分析法。</p>
项目六市场的调查与预测	4	市场的调查研究	1. 爱国主义精	1. 反面案例：为	1. 典型案例分析法。

		2. 市场的预测	<p>神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。</p> <p>2. 网络风险防范教育。</p> <p>3. 网络对于整个国家的重要性。</p>	<p>做么谷歌被逐出中国？爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。</p> <p>2. 新闻：魏则西事件，讨论搜索推广的社会责任。</p> <p>3. “黑帽做法”、“网络水军”，还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等，让学生时刻警惕这些做法的诱惑，坚持正确的义利观。</p>	2. 热点问题剖析法。
项目七规范管理 巩固市场	4	<p>市场营销计划</p> <p>2. 市场营销执行与控制</p>	<p>1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。</p> <p>2. 规范的市场营销环境对于整个国家的重要性。</p> <p>3. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育</p>	<p>1. 软文是怎样一步步俘获你的心的？讲软文营销应遵守的社会公德。</p> <p>2. 随着内容电商的不断发展，越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的，不惜发</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>

				布低俗不良内容，突破社会道德底线，违背社会主义核心价值观，污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。	
项目八社会化媒体营销：新时代下的网络营销	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 微信营销</li> <li>2. 微博营销</li> <li>3. 短视频营销</li> <li>4. 抖音营销</li> <li>5. 微淘、内容购物营销</li> <li>6. 直播营销</li> <li>7. 网红营销</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。</li> <li>2. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。</li> <li>3. 能区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。</li> </ol>	<p>随着微博、微信、直播等内容电商的不断发展，越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率的目的，不惜发布低俗不良内容，突破社会道德底线，违背社会主义核心价值观，污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>

## 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《市场营销学》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括市场营销法律法规和市场营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《市场营销学》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱国家，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

## 19. 《管理学》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室 教研室主任：姬海莉 课程负责人：吴琳璐

课程名称	管理学	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	电子商务	课程学分(学时)	2(36学时)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《管理学》课程教师在传授专业业务和技能知识时，紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济活动实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。真正掌握课程的核心内容，为企业经济效益的提高服务，为社会主义市场经济体制的建立和完善作出贡献。

#### 14. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力；
- (2) 激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗；
- (3) 使学生了解管理学的基本思想、基本理论、基本职能和基本方法，掌握管理的计划、

组织、领导、控制职能，具有管理思维，具备分析管理问题、解决管理问题的能力；

(4) 培养学生勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 培养学生能够有效融入“知识、技能、态度、素质”突出能力培养主线，形成良好的综合素养。

(6) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；

15. 课程思政融入方法

(1) 将身边的案例融入理论知识

(2) 以学生为中心，调动学生学习积极性

(3) 启发、引导式教学

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 管理与管理学	2	了解管理的概念、特征、作用、性质及管理学的研究对象和方法	培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力；	大局观念 社会主义核心价值观：爱国、敬业	作为当代青年学生、应情系国家、树立饱满的爱国情怀、自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。
第二章 管理思想发展史	4	西方早期管理思想的内容及代表人物、西方古典管理思想的内容及代表人物、行为科学管理的内容及代表人物，了解当代管理理论的代表人物	培养学生价值取向，增强文化自信等，提高学生道德修养。	融入“四个自信”元素；社会主义核心价值观进讲堂：爱国、法制	在潜移默化中深化学生对于依法治国理念的理解，同时，可借助人物故事如“黄大年事迹”等，展开学生爱国主义情怀教育。
第三章 组织文化	4	企业文化概念，掌握企业文化的建设内容	帮助学生反省自身不道德行为；以塑造积极向上的校园文化；帮助学生树立正确的消费观念	社会主义核心价值观：诚信；正确的消费观和人情观教育	可通过面子消费利弊分析，使学生养成正确的消费观和人情观

第四章 管理决策与计划	4	决策的概念，掌握决策的类型、方法、计划的概念，计划的类型，目标管理概念	帮助学生了解高中和大学的差异，强调目标的重要性；了解中国特色社会主义的奋斗历程和发展方向	树立正确的人生观和价值观；党的优秀组织管理经验进课堂	以邓小平在改革开放决策为例，用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点、方法，全方位审视和再建设中国特设社会主义的升斗的奋斗历程与发展走向
第五章 管理组织	6	组织与组织设计的基本内容，组织的部门化和组织的层级化、组织变革内容	引导学生了解党史，培养学生探索与创新意识	从党史中学组织管理经验；马克思主义哲学	集权和分权中，提炼马克思主义矛盾统一规律；组织结构内容中，提炼出马克思主义内容与形式的规律
第六章 领导原理	6	领导的内涵、人性假设理论、领导的方式，领导者素质的概念和内容	提高学生综合素质	社会主义核心价值观：融入	介绍中外优秀企业家，改革开放后，他们发挥了企业家精神，不懈探索创新，体现了中国文化的自信。
第七章 管理激励	6	激励概念、激励的原则，激励理论的种类	帮助学生调整努力方向，从而更好的实现为人类服务的伟大目标和理想	十九大精神融入	结合十九大提出的目前我国社会主要矛盾，讨论当代大学生自我实现需求是什么？
第八章 管理控制	4	控制的概念，控制的种类、方法	引导学生建立严谨细致的职业素养	社会主义核心价值观：敬业	从某些企业因质量控制不严格，甚至恶意制造假冒伪劣产品的案例中，可以提炼出诚信、道德、责任和担当的精神。
第九章 管理创新	4	创新的概念、特征、创新的种类	学生奋发图强，为推动未来科技发展和社会进步而努力	社会主义核心价值观融入课堂：爱国	在管理创新讲解中，通过田忌赛马案例分析，教育学生懂得思维创新的重要性

课程思政考核要求

1. 创新考核和形式：结合课堂提问、操作技能、课后作业等手段，实践性考核比重大些，但要注重平时的评分汇集的考核方式。
2. 规范过程性考核。

## 20. 《数据分析》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉

课程负责人：张惠

课程名称	数据分析	课程类别	专业核心课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	4（52学时）

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

商务数据分析一定要以真实数据为基础，问题为导向，隐私保护和安全为中心，选择合适的数据分析技术，最终获得真实可靠的结果，以供决策。

数据分析基础课开展课程思政的重要性及优势随着互联网时代的蓬勃发展，我国在数据分析领域的人才一直处于紧缺状态。职业社交平台“领英”发布的《2019年人才趋势报告》表明，数据分析已经成为全社会炙手可热的岗位。通过对各大招聘网站招聘信息的调查可以发现，金融、电子商务、市场营销、人力资源等行业都迫切需要招募数据分析岗位的员工或具备数据分析能力的人才。研究显示，数据分析岗位对高职学生的要求，即工作内容主要为数据采集、数据处理、数据清洗、数据优化、数据可视化、数据描述性分析、分析报告撰写。由此可见，数据分析基础课应成为高职院校不同专业学生的专业基础课程。数据分析能力也将成为毕业生求职道路上一块新的敲门砖。

专业基础课是为专业服务的。通过数据分析基础课的学习有助于学生形成数据思维，学会利用相关的工具(软件)对专业行业领域内的数据进行简单的分析、预测、预警等。具备一定的数据分析能力可以为学生在未来从事其专业领域的相关工作起到数据分析基础课在教学中有有机融入思想政治教育元素落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。积极引导树立学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、增强正确的劳动观念培养学生的团队协作能力和工匠精神，树立严谨、有责任感的工作作风，并且体现团结协作解决问题的能力。作为未来在其专业领域潜在的一

名数据分析师，学生应拥有用数据分析缘事析理、明辨是非的意识；勿编造数据，强调数据的真实性、可靠性，提高诚信意识；养成尊重数据、务实严谨的科学态度；减少人为误差，分析误差来源在收集、分析数据资料，讨论疑难问题的过程中，培养团结协作的意识。教师在传授数据分析新的分析工具时，多方面展示该领域的热门应用，培养学生紧跟时代发展、不断创新意识；以生活中常用的经济数据为主要分析内容，培养学生主人翁意识和责任意识；并且要给学生灌输数据分析人才的稀缺性，培养学生学以致用、报效祖国的使命感和责任感。

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

新时代下，数据分析作为电子商务专业重要的一个专业能力点，不仅对学生数据收集、管理、分析等专业能力要求较高，对数据安全、诚信公平、严谨细致等职业价值观和素养培养也提出了新的要求。全面贯彻落实立德树人根本任务，充分挖掘商务数据分析课程中的德育元素和思政资源，培育具有商德、商道、商情的数据人才成为提升人才质量的必然要求。本文立足“商道即人道”商文化育人理念，从教学目标、模式、方法及考核等方面探索课程思政的设计与实践，以期实现专业教学与思政教育的有效融合，将商文化以及价值观内化为学生的精神涵养和价值追求，让学生在课堂的浸润中体悟“商道、商情”，感受“数据之美”。

结合“数据结构”课程的相关内容，在社会主义核心价值观、优秀传统文化、大国工匠精神等方面融入思政教育元素。

## 2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生忠于职守，热爱本职的职业素养、集体主义精神与交际沟通协调能力；
- (2) 培养学生增强环保和绿色发展理念，树立科学发展理念、环境保护意识。
- (3) 激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗；
- (4) 培养学生良好的消费行为习惯；
- (5) 培养学生树立崇高的理想信念、坚定制度自信；
- (6) 培养激发学生创新愿望及有序思维；
- (7) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；
- (8) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

## 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
------	----	--------	------	------	------

数据分析介绍	8	数据搜集	激发学生的爱国情怀和奋勇向前的使命感和责任感。	尊重事实、实事求是、以实际出发，培养学生大国工匠精神。	引入网红影片《大国工匠》《厉害了，我的国》。请同学思考：在这众多世界第一的背后，是什么成就了中国的辉煌？
第一章 数据分析概述	8	1. 数据收集 2. 数据分类	培养学生收集数据意识、关注时政数据的职业素养、集体主义精神与交际沟通协调能力。	1. 依法收集公民信息和商务信息。 2. 团结协作	通过电子商务法讲解，使学生养成依法收集公民信息和商务信息、关注时政数据的职业素养。
第二章 数据管理	8	1. 管理内容：对数据进行分类、编码、存储、索引和查询 2. 发展历程：文件管理、数据库、数据仓库、大数据时代新型数据管理系统 3. 发展方向：数据管理系统向着低成本高效率的存储查询技术方向发展	数据安全性、隐私保护	1. 理想信念教育、制度自信。 2. 依法经营	1. 引入违法经营案例，促使学生树立崇高的理想信念、坚定制度自信。 2. 引入大数据管理案例，促使学生树立依法纳税、依法治国意识。
第三章 数据清洗	8	清洗内容： 1、数据检测 2、数据统一 3、数据完善	提高数据的一致性、准确性、真实性、可用性和价值性	1. 弘扬中华民族传统优秀美德。 2. 环保和绿色发展理念教育。	1. 引入未清洗数据分析造成国家重大损失的案例。 2. 观看习近平总书记“绿水青山就是金山银山”科学论断视频。
第四章 数据分析	10	三个层次 1、一般统计 2、从数据中挖	大数据应用情景、决策需求	爱国主义教育。	引入中美贸易战，对学生进行爱国主义教育。

		掘特定的模式 3、用机器学习进行预测性分析			
第五章 数据呈现	10	目的： 1、利用可视化图形呈现数据隐藏的信息和规律 2、建立从输入数据到符合认知规律的可视化表征 3、创建可交互式视图	1. 培养激发学生创新学习的理念和思维。 2. 培养学生助人为乐的社会责任感。	1. 创新、社会主义核心价值观教育。 2. 社会责任意识 3. 刻苦学习、勇于创新	1. 引入阿里公司注重研发经典案例，引导学生树立创新学习的理念和社会主义核心价值观。 2. 针对疫情期间各地疫情报告情况，培养学生的社会责任意识。
<b>课程思政考核要求</b> 1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。 2. 规范过程性考核。					

## 21. 《公关与商务礼仪》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：刘娟

课程名称	公关与商务礼仪	课程类别	专业群共享课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	48（3）

## 课程思政总体设计

### 1. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将公关与商务礼仪课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

### 16. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要，就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩，不能成方圆”，遵纪守法既是每个公民的社会责任，也是营销职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务，属于“立德树人”教育的核心要素之一，在公关商务礼仪课程的课堂教学中以德树人，以文化人，使学生明白作为公民要遵纪守法，必须遵守法律法规的要求，成为一名称职的营销从业人员。

### 17. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业观，为营销行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式，突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式，给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式，在给讲解专业知识的同时融入思政教育，以此来提高学生的思想道德品质。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
个人基本礼仪	8	训练学生初级化妆技能，站、坐、走、蹲的标准姿势，微笑、手势	让学生了解依法治国的基本知识，以及对于营销工作的引导作用，工作中法律与道德的关系	诚信建设、谨言慎行、内在美	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。
见面礼仪	6	1、生活中、工作中的称呼 2、介绍自己、他人和集体	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守	全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学

		3、名片的使用 4、不同情况下的握手 5、电话礼仪、交谈礼仪	信等职业道德教育	社会平等、法制意识。	生。
日常接待礼仪	6	1、看座。2、奉茶。 3、引导。4、陪车。 5、接待、拜访、馈赠。 6、送客	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
商务活动礼仪	6	1、仪式礼仪 2、商务会议礼仪 3、商务谈判礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	工匠精神、规则意识、有始有终。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
中西餐宴会礼仪	4	中西餐宴会礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
应聘礼仪	8	求职应聘礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	对美的追求、幸福生活、生活品质。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
文书交际礼仪	6	文书交际礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	民族自豪感与民族自信心、法制观念、与时俱进、创新意识与创新精神。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
涉外商务礼仪	4	涉外商务礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	诚信建设、谨言慎行	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
课程思政考核要求					

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

## 22. 《软文写作》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：谢萌、薛蕾

课程名称	软文写作	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3（48 学时）

### 课程思政总体设计

#### 2. 课程思政教学目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实

育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《软文写作》是高职高专电子商务专业的主干课程之一，是职业技能训练的核心课程，该课程将职业资格证书考试标准融入教学过程中，通过对该课程的学习，使学生能够利用所学知识从事电子商务岗位工作，也是经济管理类专业了解电子商务知识的必修课。

## 2. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观
- (3) 加强中华优秀传统文化教育
- (4) 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育

## 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
应用文概述	4	掌握经济应用类文章的基本特征、涵义及提高经济应用文写作水平的途径。	①使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； ②使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	少年强则国强	通过实际数据案例引导学生树立远大理想和爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命，全面提高
通知	4	掌握通知的涵义、种类、格式及其写作要求。	①使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； ②使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③使学生养成广泛沟	爱国主义教育	1. 充分发挥自身的隐性教育功能，在课堂教学、实验实训的过程中积极融入思想政治教育内容。

			通、团结协作的工作态度。		2. 营造浓厚的育德育人思想氛围增。 3. 强学生的思想政治教育体验。
报告	6	掌握报告的涵义、种类、格式及其写作要求。	分析实际问题时能够举一反三，增强学生发散性思维能力。培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	中华优秀传统文化	可以安排学生学习辩证唯物主义实践论、矛盾论的基本观点，引导学生企业在运营的复杂过程中勇于实践，积极发现问题找到事物的内在联系，抓住事物现象的本质，掌握科学分析问题解决问题的辩证方法。
请示	8	掌握请示的涵义、种类、格式及其写作要求，明确请示与报告的不同点。	具有举一反三、发散性思维能力；诚信品质、责任意识、敬业精神；具有认真负责、精益求精、积极主动、不畏困难、广泛沟通、团结协作的工作态度。	社会责任意识	通过该课程的学习，为学生在网页设计与制作方面奠定基础，使学生具备完整的电子商务专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。
工作计划	4	掌握工作计划的涵义、种类、格式及其写作要求	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	大力渗透职业养成教育和思政教育，使学生在在学习技能的同时，形成积极向上的人生观和价值观
工作总结	6	掌握总结的涵义、种类、格式及其写作要求	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	社会主义价值观	布置相关主题的拓展任务，升华家国情怀。新世纪的青年人，树立远大理想。培养起正确的社会主义价值观
市场调查报告	6	掌握调查报告的涵义、种类及其写作	①养成认真负责、精益求精的工作态度；	社会责任意识	结合“木桶理论”，让每个学生都认识

		要求	②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。		到一个系统的成败往往取决于“最弱”的位置； 每个人也一样都应思考一下自己的“短板”所在，并尽早补足， 从而提高自己的综合素质，培养学生要全面发展的意识。
招标与投标书	8	掌握招标与投标书的涵义、种类、格式及其写作要求。	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	爱国教育	将技能实践与思政教育相结合的课堂，能使学生在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。
<b>课程思政考核要求</b> 1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。 2. 规范过程性考核。					

### 23. 《组织行为学》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务

教研室主任：姬海莉

课程负责人：

吴琳

课程名称	组织行为学	课程类别	专业群共享课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	2（36 学时）

## 课程思政总体设计

### 3. 课程思政教学目标

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《组织行为学》课程教师在传授专业业务和技能知识时，要深入挖掘课程中隐含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队合作精神、创新精神等思政元素，把做人做事的基本道理，社会主义核心价值观的要求，实现民族复兴的理想和责任融入专业课程的教学，把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育。

### 2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力；
- (2) 激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗；
- (3) 培养学生自信、乐观、善良与勇敢等美好的精神特质；
- (4) 教育引导提高学生个人的修养，将社会主义核心价值观做为自己的精神追求；
- (5) 培养激发学生创新创业愿望及有序思维；
- (6) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；
- (7) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

### 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	2	1. 组织与组织行为学 2. 组织与组织行为学 3. 组织行为学常用的研究方法	教育引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的修养，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。	1. 以人为本，人文精神；2. 社会主义制度的优越性。	从08年全球经济衰退和西方劳动力市场违法行为的案例中，对学生进行制度自信，文化自信的爱国主义教育。
第一章 个体心理与行为	2	1. 认知与决策 2. 价值观与态度 3. 能力	论证价值观的重要性，比较价值观的代际差异，识别当今劳动力	社会主义核心价值观	引入“许多雇主，包括迪士尼、沃尔玛等大公司都有政策

		4. 人格 5. 情绪与压力	中的主导价值观		反对明显的文身”这样的案例, 对学生进行价值观的教育。
第二章 动机与激励	2	1. 基本概念 2. 激励的需要理论 3. 激励的过程理论 4. 综合激励理论 5. 在中国文化背景下的激励实践	倡导我国优秀传统文化和优良社会风尚。	物质文明 精神文明 政治文明 社会文明	通过马斯洛的需求层次理论的讲解, 使学生养成高瞻远瞩的思维和格局, 提高自身素质。
第三章 群体心理与行为	2	1. 群体发展的过程 2. 群体结构 3. 群体行为特征 4. 群体冲突与管理	培养学生的大局意识, 民族精神, 对学生进行爱国主义教育。	1. 共同富裕, 中国梦 2. 大局意识, 民族精神。	从“三个臭皮匠顶个诸葛亮, 那么六个臭皮匠是否更厉害”的案例分析, 对学生进行中国梦, 凝聚力的教育。
第四章 团队	2	1. 团队的特征 2. 团队的类型 3. 团队过程管理 4. 团队效能与评价	引导学生养成认真负责的工作态度, 增强学生的责任担当, 有大局意识和核心意识。培养学生遵守职业道德和职业规范。	1. 大局意识, 民族精神; 2. 职业道德素养	以体育队伍给工作场所的团队带来的启示, 对学生进行团队协作和职业素养的教育。
第五章 领导	2	1. 经典领导理论 2. 新型领导理论 3. 中国情境下的领导实践	培养学生自信、乐观、善良与勇敢等美好的精神特质。	爱国、敬业、诚信、友善	以《小火车头做到了》这本书, 引导学生养成积极思考的习惯, 坚定信念, 提升自己。
第六章 沟通	2	1. 沟通的基本原理 2. 组织沟通的种类 3. 组织沟通的障碍与克服 4. 跨文化沟通	培养学生团结协作精神, 以及诚实守信的科学态度。	1. 和而不同 2. 以和为贵	引入案例“人们善于抓住在工作中说谎的人”, 对学生进行和谐、诚信的教育。
第七章 组织文化	2	1. 组织文化的概述	激发学生的爱国情怀, 强化学生	1. 整体利益与局部利	疫情期间, 万众一心, 众志成

		2. 组织文化的分类与测量 3. 组织文化建设 4. 中国组织文化建设的实践	大局意识。	益、长远利益与短期利益的协调； 2. 爱国主义教育	城，全力抢救，坚持“一个都不能少”，体现了以人为本，及社会主义制度的优越性。
第八章 组织学习与创新	2	1. 组织学习 2. 学习型组织 3. 组织创新 4. 学习型组织和组织创新的中国实践	培养激发学生创新创业愿望及有序思维。	万众创业，大众创新。	以华为 5G 创新事例，对学生进行科技创新，和爱国主义教育。
第九章 组织变革与发展		1. 组织变革与发展概述 2. 组织变革与发展的系统模型 3. 组织变革的阻力及其克服 4. 组织发展趋势和新型组织	培养学生的创新思维，提高学生的适应发展变革的能力，弘扬时代精神。	时代精神，科学精神	结合小米平台型+生态型的组织打造，经过多年的探索已经形成了独特的小米生态圈的事例，对学生进行改革思维的教育。
<b>课程思政考核要求</b> 1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。 2. 规范过程性考核。					

## 24. 《物流管理》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务      教研室主任：姬海莉      课程负责人：袁艳娟

课程名称	物流管理	课程类别	专业群共享模块课程
面向专业	市场营销专业全日制	课程学分（学时）	2 学分（36 课时）

## 课程思政总体设计

### 1. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将物流管理基础课程与思政教育进行有机融合，在专业课教学中传递社会主义核心价值观、弘扬爱国主义精神，培养吃苦耐劳、坚韧不拔、刻苦钻研、团队协作的精神，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

### 2. 课程思政教育内容

**政治方向：**政治方向的核心在于培养社会主义核心价值观。在实践中，物流是关系着国计民生的重要产业，被国家列为支柱性产业，影响着整个社会资源配置。物流从业人员应牢固树立社会主义核心价值观，不负国家和人民的重托，爱岗敬业，确保物畅其流，在节约成本基础上满足广大人民生活需要。因此，物流管理基础课程教育与思政教育应把握政治大局，以社会主义核心价值观为主线，旗帜鲜明的坚持理想信念教育，在培育专业技能之余，加强职业道德教育，实现协同育人。

**指导方向：**指导方向的核心在于坚持以马克思主义理论为指导，解决现实教学中遇到的各种问题。物流管理基础课程在日常课堂教学中充分挖掘课程所蕴含的劳动价值论思想，在教育中处处渗透马克思主义思想精髓，将德育、美育、劳动教育融入专业教育中。

**育人方向：**育人的核心在于“培养什么样的人？如何最大化个人价值和社会价值？”经济的稳定和发展不仅需要专业人才，更需要“四有”人才。物流管理基础课程教育和思政教育应保持育人方向一致，以德树人，以文化人，将德与智的培育统一到个人价值最大化及社会主义事业当中，为会计行业输送更多德智兼备之人。

### 3. 课程思政融入方法

#### 优化教学设计，构建“课程思政”

在教学中将物流管理基础课程与思政教育相融合，不仅能够借助马克思主义理论思想来解决问题，还能满足学生对专业学习中的实际需求。

#### 加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念

首先，优化教师的评价制度体系和准入机制。检验教师的品德、育人能力是否符合标准。评价制度体系作为教师履职的标准，并将职业道德素养、师德师风、诚实守信、爱岗敬业等方面纳入到考核当中。其次，提高教师的专业水平和教学质量。物流管理基础教师需要学习“课程思政”的教学指导、集体备课，以此来促使教师始终坚持以教书育人、言传身教的教學理念。

#### 创新教学方式，突出“课程思政”的优势

采取线上线下教学的方式，在智慧课堂平台中不仅给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中，还可以给学生传输我国物流发展历程的资料，展示我国先进的物流技术，增强民族自豪感。其次，在课堂中运用双驱动教学模式，在给学生讲解专业知识的同时融入劳动教育、职业道德教育、安全教育等，以此来提高学生的思想道德品质。除此之外，还能强化学生的职业技能，使道德素质和专业技能能够共同发展，从而提升学生风险规避和会计分析的能力。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 物流认知	2	(1) 物流概念 (2) 我国物流发展历程 (3) 物流功能 (4) 物流学说	让学生在了解我国物流发展历程，增加学生的文化自信，树立民族文化自信心和	一带一路 古代灿烂文化 先进物流技术 热爱劳动	贯穿课堂 有机融合

			爱国情怀。	热爱工作	
项目二 运输	2	(1) 运输功能 (2) 运输方式 (3)不合理运输形式 (4) 运输合理化	培养学生节约理念，增加学生的文化自信，树立民族文化自信心和爱国情怀。	节约意识 京杭大运河 我国基础设施建设取得的成就	贯穿课堂 有机融合
项目三 仓储	4	(1) 仓储的作用 (2) 仓库类型 (3) 仓储设施 (4) 仓库布局 (5) 仓储合理化	让学生理解安全作业的重要性，树立劳动意识、安全意识、责任意识。	消防安全规范 安全作业规范 职业规范	贯穿课堂 有机融合
项目四 装卸搬运	2	(1) 装卸搬运介绍 (2) 装卸搬运种类及作业方式 (3)装卸搬运原则 (4)装卸搬运合理化	让学生理解安全作业的重要性，树立劳动意识、安全意识、责任意识。	叉车安全作业 我国先进分拣设施介绍 节约成本，杜绝浪费	贯穿课堂 有机融合
项目五 包装	2	(1) 包装作用 (2) 包装材料 (3) 包装技术 (4) 包装合理化	树立节约意识，环保意识。	包装轻薄化 绿色包装	贯穿课堂 有机融合
项目六 流通加工	2	(1) 流通加工的概念、特点 (2) 流通加工类型 (3) 流通加工作用 (4) 流通加工合理化	坚定劳动价值论，树立劳动光荣思想，养成勤俭节约的习惯。	劳动价值论 节约思想在流通加工中的体现	贯穿课堂 有机融合
项目七 配送	2	(1) 配送概念、特点及类型 (2) 配送的作用 (3) 配送中心 (4)配送作业流程 (5) 配送合理化	让学生理解安全作业的重要性，树立劳动意识、安全意识、责任意识。	消防安全规范 安全作业规范 职业规范	贯穿课堂 有机融合

项目八 物流信息管理	2	(1) 信息的概念及特点 (2) 物流信息技术的类型及特点 (3) 物流信息系统的类型及功能	通过我国先进企业先进物流技术的应用介绍,唤起当代大学生对科学知识的追求,激发学生爱国主义情感,增强民族自信。	北斗导航技术 量子通信 5G 技术 智能穿戴	贯穿课堂 有机融合
项目九 公路运费计算和运输成本核算	2	(1) 运价规则 (2) 运费计算 (3) 运输成本核算	牢固树立节约意识、成本意识,养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。	节约意识 社会公正 社会公德 守信	贯穿课堂 有机融合
课程思政考核要求 通过课中互动、课后案例分析评价学生是否达到物流管理基础思政教学目标。					

## 25. 《数据分析》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉

课程负责人：张惠

课程名称	数据分析大作业	课程类别	实训课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	2（24 学时）

## 课程思政总体设计

### 4. 课程思政教学目标

数据分析大作业一定要以真实数据为基础，问题为导向，隐私保护和安全为中心，选择合适的数据分析技术，最终获得真实可靠的结果，以供决策。

数据分析大作业实训课程对高职学生的要求，即工作内容主要为数据采集、数据处理、数据清洗、数据优化、数据可视化、数据描述性分析、分析报告撰写。通过数据分析基础课的学习有助于学生形成数据思维，学会利用相关的工具(软件)对专业行业领域内的数据进行简单的分析、预测、预警等。具备一定的数据分析能力可以为学生在未来从事其专业领域的相关工作起到数据分析基础课在教学中有机融入思想政治教育元素落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。积极引导树立学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、增强正确的劳动观念培养学生的团队协作能力和工匠精神，树立严谨、有责任心的工作作风，并且体现团结协作解决问题的能力。作为未来在其专业领域潜在的一名数据分析师，学生应拥有用数据分析缘事析理、明辨是非的意识；勿编造数据，强调数据的真实性、可靠性，提高诚信意识；养成尊重数据、务实严谨的科学态度；减少人为误差，分析误差来源在收集、分析数据资料，讨论疑难问题的过程中，培养团结协作的意识。教师在传授数据分析新的分析工具时，多方面展示该领域的热门应用，培养学生紧跟时代发展、不断创新意识；以生活中常用的经济数据为主要分析内容，培养学生主人翁意识和责任意识；并且要给学生灌输数据分析人才的稀缺性，培养学生学以致用、报效祖国的使命感和责任感。

### 2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生忠于职守，热爱本职的职业素养、集体主义精神与交际沟通协调能力；
- (2) 培养学生增强环保和绿色发展理念，树立科学发展理念、环境保护意识。
- (3) 激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗；
- (4) 培养学生良好的消费行为习惯；
- (5) 培养学生树立崇高的理想信念、坚定制度自信；
- (6) 培养激发学生创新愿望及有序思维；
- (7) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；
- (8) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

### 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
------	----	--------	------	------	------

任务一： 数据搜集	6	1. 数据收集 2. 数据分类 3. 数据搜集	培养学生收集数据意识、关注时政数据的职业素养、集体主义精神与交际沟通协调能力。激发学生的爱国情怀和奋勇向前的使命感和责任感。	1. 依法收集公民信息和商务信息。 2. 团结协作 3. 尊重事实、实事求是、以实际出发，培养学生大国工匠精神。	通过电子商务法讲解，使学生养成依法收集公民信息和商务信息、关注时政数据的职业素养。
任务二： 数据整理	6	4、数据检测、数据统一 数据完善一般统计 2、从数据中挖掘特定的模式 5、用机器学习进行预测性分析	提高数据的一致性、准确性、真实性、可用性和价值性、数据安全性、隐私保护	1. 理想信念教育、制度自信。 2. 依法经营 3. 弘扬中华民族传统优秀美德	1. 引入违法经营案例，促使学生树立崇高的理想信念、坚定制度自信。 2. 引入大数据管理案例，促使学生树立依法纳税、依法治国意识
任务三： 数据分析	6	1. 管理内容： 对数据进行分类、编码、存储、索引和查询 2. 发展历程： 文件管理、数据库、数据仓库、大数据时代新型数据管理系统 3. 发展方向： 数据管理系统向着低成本高效率的存储查询技术方向发展		爱国主义教育。	1. 引入违法经营案例，促使学生树立崇高的理想信念、坚定制度自信。 2. 引入大数据管理案例，促使学生树立依法纳税、依法治国意识。 3. 引入未清洗数据分析造成国家重大损失的案例。
任务四： 数据呈现	6	4、利用可视化图形呈现数据隐藏的信息和规律 5、建立从输入数据到符合认知规律的可	提高数据的一致性、准确性、真实性、可用性和价值性	1. 弘扬中华民族传统优秀美德。 2. 环保和绿色发展理念教育。 3. 爱国主义	. 引入阿里公司注重研发经典案例，引导学生树立创新学习的理念和社会主义核心价值观。

		视化表征 创建可交互式 视图		教育。	5. 针对疫情期 间各地疫情报 告情况,培养学 生的社会责任 意识 6. 引入中美贸 易战,对学生进 行爱国主义教育。
--	--	----------------------	--	-----	--

### 课程思政考核要求

1. 创新考核和形式: 口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

## 26. 《公共关系与商务礼仪实训》课程思政教学大纲

教研室名称: 电子商务 教研室主任: 姬海莉 课程负责人: 刘娟

课程名称	公共关系与商务礼 仪实训	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业 课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	电子商务	课程学分(学时)	1(26)

### 课程思政总体设计

#### 2. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要,将公关与商务礼仪课程与思想教育进行结合,使其保持协调;在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念,为学生的发展和完善提供正确的指导和依据,实现“专业思政”,立体化育人的教学目标。

#### 18. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要,就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩,不能成方圆”,遵纪守法既是每个公民的社会责任,也是营销职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务,属于“立德树人”教育的核心要素之一,在公关商务礼仪课程的课堂教学过程中以德树人,以文化人,使学生明白作为公民要遵纪守法,必须遵守法律法规的要求,成为一名称职的营销从业人员。

#### 19. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业观，为营销行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式，突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式，给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式，在给讲解专业知识的同时融入思政教育，以此来提高学生的思想道德品质。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
个人基本礼仪	8	训练学生初级化妆技能，站、坐、走、蹲的标准姿势，微笑、手势	让学生了解依法治国的基本知识，以及对于营销工作的引导作用，工作中法律与道德的关系	诚信建设、谨言慎行、内在美	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。
见面礼仪	6	1、生活中、工作中的称呼 2、介绍自己、他人和集体 3、名片的使用 4、不同情况下的握手 5、电话礼仪、交谈礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、社会平等、法制意识。	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。
日常接待礼仪	6	1、看座。2、奉茶。3、引导。4、陪车。5、接待、拜访、馈赠。6、送客	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
商务活动礼仪	6	1、仪式礼仪 2、商务会议礼仪 3、商务谈判礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	工匠精神、规则意识、有始有终。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

中西餐宴会礼仪	4	中西餐宴会礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
应聘礼仪	8	求职应聘礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	对美的追求、幸福生活、生活品质。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
文书交际礼仪	6	文书交际礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	民族自豪感与民族自信心、法制观念、与时俱进、创新意识与创新精神。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
涉外商务礼仪	4	涉外商务礼仪	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	诚信建设、谨言慎行	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

### 课程思政考核要求

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

## 27. 《网页制作》课程思政教学大纲

教研室名称电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：薛麦然

课程名称	网页制作	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3（48 学时）

### 课程思政总体设计

#### 7. 课程思政教学目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《网页制作》是我校电子商务学生的专业基础核心课程，该课程主要介绍网页设计基础、初级应用、页面布局、网站的测试与发布、综合应用等内容。通过“案例描述”、“案例分析”和“操作步骤”，引导学生在“学中做”、“做中学”，把基础知识的学习和基本技能的掌握有机地结合在一起，从具体操作中培养应用能力。通过“知识拓展”追加课外中华传统优秀文化展示或者爱国主义的教育网页设计素材，促进学生巩固所学知识并熟练操作。通过该课程的学习，为学生在网页设计与制作方面奠定基础，使学生具备完整的电子商务专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。

#### 2. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观
- (3) 加强中华优秀传统文化教育
- (5) 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育

#### 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识

- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
网页设计与制作基础	4	1. 网页设计与制作基本知识 2. 站点的相关知识 3. 本地站点的创建	将学生德育教育及课本知识有机地融合到整个教学任务中，贯彻思政导向，任务驱动的教学模式。完成少年强则国强的思政目标。	少年强则国强	以“红旗飘飘，引我成长”为主线，设计并制作网站首页
设置网页整体属性	4	1. 设置网页头信息 2. 设置页面 META 信息 3. 设置页面属性	接受爱国主义教育，激发学习热情	爱国主义教育	课前一周利用微信公众号推送预习作业，包括相应的新闻报道，参考资料等。让学生了解青年节的由来，学会通过网络搜集资料，可在微信群实时交流，开展课前讨论，引导学生养成课前预习的习惯。
利用图像美化网页	6	1. 图像的插入，图像属性的设置，图文混排 2. 电子相册的创建	培养学生诚实守信，事实求是，遵守职业道德的思想	中华传统优秀文化	通过“知识拓展”追加课外中华传统优秀文化展示或者爱国主义的教育网页设计素材，促进学生巩固所学知识并熟练操作

练习网站链接创建	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创建网站各类超级链接</li> <li>2. 设计一个网站链接网页</li> <li>3. 图像及链接的HTML 标记</li> </ol>	培养学生具有高度的社会责任感	社会责任感	通过该课程的学习, 为学生在网页设计与制作方面奠定基础, 使学生具备完整的电子商务专业知识体系, 为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。
创建丰富多彩的多媒体页面	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体对象的插入</li> <li>2. 多媒体页面设计</li> </ol>	树立正确价值观, 培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 责任感、使命感</li> <li>2. 职业道德素养</li> </ol>	大力渗透职业养成教育和思政教育, 使学生在在学习技能的同时, 形成积极向上的人生观和价值观
CSS 样式美化网页	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CSS 的概念</li> <li>2. CSS 样式的应用</li> <li>3. 使用 CSS+DIV 进行网页布局</li> <li>4. 多媒体的 HTML 标记、CSS 标记及 CSS 滤镜</li> </ol>	肩负起历史赐予的使命, 高举旗帜, 追溯革命精神, 把自己的成长与国家、民族的前途命运紧密结合, 用勤奋成就学业。	社会主义核心价值观	布置相关主题的拓展任务, 升华家国情怀。新世纪的青年人, 树立远大理想。培养起正确的社会主义核心价值观
使用行为创建特效网页	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DW 常用内置行为</li> <li>2. 利用模板创建重复的网页、利用库创建每页相似的内容</li> </ol>	树立正确价值观, 培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	社会责任感	结合“木桶理论”, 让每个学生都认识到一个系统的成败往往取决于“最弱”的位置; 每个人也一样都应思考一下自己的“短板”所在, 并尽早补足, 从而提高自己的综合素质, 培养学生要全面发展的意识。

测试、发布与维护网站	8	1. 测试站点 2. 网站上线的完整流程	1. 激发学生的爱国情怀，强化学生大局意识。 2. 深入思考社会人的责任与使命，做有担当的青年一代	爱国教育	将技能实践与思政教育相结合的课堂，能使学生在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。
------------	---	-------------------------	--	------	--

### 课程思政考核要求

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

## 28. 《网页制作大作业》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：薛麦然

课程名称	网页制作大作业	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3（48 学时）

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把握教

育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《网页制作大作业》是我校电子商务学生的专业基础核心课程，该课程主要介绍网页设计基础、初级应用、页面布局、网站的测试与发布、综合应用等内容。通过“案例描述”、“案例分析”和“操作步骤”，引导学生在“学中做”、“做中学”，把基础知识的学习和基本技能的掌握有机地结合在一起，从具体操作中培养应用能力。通过“知识拓展”追加课外中华优秀传统文化展示或者爱国主义的教育网页设计素材，促进学生巩固所学知识并熟练操作。通过该课程的学习，为学生在网页设计与制作方面奠定基础，使学生具备完整的电子商务专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。

## 2. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
  - (2) 培育和践行社会主义核心价值观
  - (3) 加强中华优秀传统文化教育
3. 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育

## 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
网页设计与制作基础	4	1. 网页设计与制作基本知识 2. 站点的相关知识 3. 本地站点的创建	将学生德育教育及课本知识有机地融合到整个教学任务中，贯彻思政导向，任务驱动的教学模式。完成少年强则国强的思政目标。	少年强则国强	以“红旗飘飘，引我成长”为主线，设计并制作网站首页
设置网页整体属性	4	1. 设置网页头信息 2. 设置页面 META 信息 3. 设置页面属性	接受爱国主义教育，激发学习热情	爱国主义教育	课前一周利用微信公众号推送预习作业，包括相应的新闻报道，参考资料等。让学生了解青年节的由来，学会通过网络搜集资料，可在微信群实时交流，开展课前讨

					论,引导学生养成课前预习的习惯。
利用图像美化网页	6	1. 图像的插入, 图像属性的设置, 图文混排 2. 电子相册的创建	培养学生诚实守信, 事实求是, 遵守职业道德的思想	中华传统优秀文化	通过“知识拓展”追加课外中华传统优秀文化展示或者爱国主义的教育网页设计素材, 促进学生巩固所学知识并熟练操作
练习网站链接创建	8	1. 创建网站各类超级链接 2. 设计一个网站链接网页 3. 图像及链接的HTML 标记	培养学生具有高度的社会责任感	社会责任意识	通过该课程的学习, 为学生在网页设计与制作方面奠定基础, 使学生具备完整的电子商务专业知识体系, 为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。
创建丰富多彩的多媒体页面	4	1. 多媒体对象的插入 2. 多媒体页面设计	树立正确价值观, 培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	大力渗透职业养成教育和思政教育, 使学生在在学习技能的同时, 形成积极向上的人生观和价值观
CSS 样式美化网页	4	1. CSS 的概念 2. CSS 样式的应用 3. 使用 CSS+DIV 进行网页布局 4. 多媒体的 HTML 标记、CSS 标记及 CSS 滤镜	肩负起历史赐予的使命, 高举旗帜, 追溯革命精神, 把自己的成长与国家、民族的前途命运紧密结合, 用勤奋成就学业。	社会主义价值观	布置相关主题的拓展任务, 升华家国情怀。新世纪的青年人, 树立远大理想。培养起正确的社会主义价值观
使用行为创建特效网页	4	1. DW 常用内置行为 2. 利用模板创建重复的网页、利用库创建每页相	树立正确价值观, 培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	社会责任意识	结合“木桶理论”, 让每个学生都认识到一个系统的成败往往取决于“最弱”的位置;

		似的内容			每个人也一样都应思考一下自己的“短板”所在，并尽早补足，从而提高自己的综合素质，培养学生全面发展的意识。
测试、发布与维护网站	8	1. 测试站点 2. 网站上线的完整流程	1. 激发学生的爱国情怀，强化学生大局意识。 2. 深入思考社会人的责任与使命，做有担当的青年一代	爱国教育	将技能实践与思政教育相结合的课堂，能使学生在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。</p> <p>2. 规范过程性考核。</p>					

## 29. 《新媒体运营》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：马春雨、薛麦然、吴琳

课程名称	新媒体运营	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3（48 学时）

## 课程思政总体设计

### 8. 课程思政教学目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《新媒体运营》是电子商务专业教学所开设的一门综合实践课程，主要是引导学生将所学的新媒体基础知识与企业岗位技能进行整合以项目驱动的方式组织教学来提高学生的新媒体实际运营能力。本课程使学生进一步了解媒体运营的本质，在项目的实践过程中激发学生的创新意识，提高学生在新媒体实际运营过程中分析问题和解决问题的能力使学生实现从学校到社会的平滑过渡本课程一要以项目驱动的方式帮助学生将本专业所学的零星知识点与技能进行整合据新媒体常市场调研，从学生的现状出发，选取贴近所学技能的企业项目，激发并保持学生的兴趣。通过反复的实战练习，提高学生的技能，培养学生探索知识的乐趣良好的思维习惯和实践能力，最终提高学生运用电商新媒体知识解决实际问题的能力。

### 2. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观
- (3) 加强中华优秀传统文化教育
- (6) 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育

### 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
新媒体运营技术与应用概述	4	1. 新媒体运营的价值 2. 新媒体运营中	将学生德育教育及课本知识有机地融合到整个教学任务	少年强则国强	通过各个平台的案例让学生清楚各个平台的自律

		的工具 3. 新媒体运营岗位与工具学习建议	中，贯彻思政导向，任务驱动的教学模式。完成少年强则国强的思政目标。		公约，自觉遵守和维护良好的市场秩序
新媒体文字处理技术	4	1. AI 识图 2. 石墨文档 3. 讯飞语记 4. 幕布	接受爱国主义教育，激发学习热情	爱国主义教育	课前一周利用微信公众号推送预习作业，包括相应的新闻报道，参考资料等。让学生了解青年节的由来，学会通过网络搜集资料，可在微信群实时交流，开展课前讨论，引导学生养成课前预习的习惯。
新媒体图片设计技术与应用	6	1. 如何找到高质量的图片 2. 怎样快速制作封面 3. 创意九宫图及长图拼接 4. 动态图及表情包生成技术	培养学生诚实守信，事实求是，遵守职业道德的思想	中华传统优秀文化	通过“知识拓展”追加课外中华优秀传统文化展示或者爱国主义的教育网页设计素材，促进学生巩固所学知识并熟练操作
新媒体文章排版技术	8	1. 排版原则和注意事项 2. 6 大常用排版网站 3. 如何用好排版网站，提升内容可读性	培养学生具有高度的社会责任感	社会责任意识	通过该课程的学习，为学生在网页设计与制作方面奠定基础，使学生具备完整的电子商务专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。
新媒体视频拍摄与剪辑应用	4	1. 视频的分类及平台 2. 视频制作流程 3. 手机摄影的基本原则	树立正确价值观，培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	大力渗透职业素养教育和思政教育，使学生在在学习技能的同时，形成积极向上的人生

		4			观和价值观
活动策划与执行应用	4	1. 如何让活动宣传更多样化 2. 活动生成与发布方法 3. 活动执行及协同工具 4. 活动复盘技术	肩负起历史赐予的使命，高举旗帜，追溯革命精神，把自己的成长与国家、民族的前途命运紧密结合，用勤奋成就学业。	社会主义价值观	布置相关主题的拓展任务，升华家国情怀。新世纪的青年人，树立远大理想。培养起正确的社会主义价值观
其他新媒体运营技术	4	1. 新媒体问卷 2. 账号管理 3. 二维码生成及美化 4. 短网址生成 5. 热点获取及跟进	树立正确价值观，培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	社会责任意识	结合“木桶理论”，让每个学生都认识到一个系统的成败往往取决于“最弱”的位置；每个人也一样都应思考一下自己的“短板”所在，并尽早补足，从而提高自己的综合素质，培养学生要全面发展的意识。
实用微信小程序	8	1. 微信指数 2. 礼物说 3. 听听文档 4. 腾讯投票 5. 群空间助手	1. 激发学生的爱国情怀，强化学生大局意识。 2. 深入思考社会人的责任与使命，做有担当的青年一代	爱国教育	将技能实践与思政教育相结合的课堂，能使学生在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。

### 课程思政考核要求

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

### 30. 《网店运营与管理》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：兰岚 徐征

课程名称	网店运营与管理	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业	课程学分(学时)	3 学分(48 学时)

课程思政总体设计：

#### 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识网店运营这门课的重要性。

近年来，智能手机已经逐渐得到普及，消费者可以通过手机随时随地的通过手机来获取相关的信息和服务，在这样的形势下，电子商务经济将会朝着移动化的方向发展。而其移动网络的发展极大的促进了电商经济的发展，现在网店数量不断增加，但因为现在网店运营越来越难，不少人都开始选择电商平台运营自己的网店，那网店运营与管理的重要内容包括哪些方面？这门课就带大家一起来了解一下。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《网店运营与管理》教学中，要引导学生自学网店运营相关法律法规，不断掌握最新的网络市场发展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。比如作为一名合格的电子商务师必须恪守信用，维护企业的商业信用，维护自己的个人信用。要遵守诺言，遵守时间；言必信，行必果。在商务活动中，电子商务人员应当严格按照合同办事。通过网络安排的各种活动，自己要事先做好准备工作，避免因个人的疏忽对工作造成不良影响。

3. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和人生理想、规划。

大学生合格的政治素质，首先要求具有社会主义和共产主义的理想信念。这是我们从事的社会主义事业对大学生的首要的要求。大学生是追求理想的最热烈的时期。大学生树立社会主义理想信念，前进就有了充足的动力，人生发展就有了正确的方向。“有理想”就是有共产主义的远大理想，现阶段则要树立为把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家而奋斗的共同理想。

#### 4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，勇于承担民族复兴的重担。合格的政治素质，还要求大学生具有爱国主义精神。爱国主义是当代大学生的基本人格。要做到爱国与爱社会主义的一致，为祖国的繁荣昌盛贡献力量。

### 四、 课程思政教育内容

#### 1. 实事求是、工作认真的工作作风

电子商务师要坚持实事求是的工作作风，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的惟一标准。电子商务师工作的各个环节都要求准确、如实地反映客观实际，从客观存在的事实出发。电子商务师无论是搜集信息、提供意见、拟写文件，都必须端正思想，坚持实事求是的原则。在工作中，切忌主观臆断、捕风捉影，分析问题必须从客观实际出发。

#### 2. 钻研业务、敬业爱岗的基本素质

电子商务师要根据自身分工的不同和形势发展的需要，掌握电子商务交易所需要的技能，如计算机技能、网络技能、网络营销技能、电子支付技能等。这些技能都必须随着电子商务技术的发展和自身工作的需要，在实践中不断地学习和提高。同时，电子商务师应掌握电子商务交易中的各种管理知识，将网络技术与商业管理结合起来，提高企业应用电子商务的能力，促进企业经济效益的提高。

#### 3. 兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度

各行各业的工作人员，都要忠于职守，热爱本职工作。这是职业道德的一条主要规范。作为电子商务师，忠于职守就是要忠于电子商务师这个特定的工作岗位，自觉履行电子商务师的各项职责，认真辅助领导做好各项工作。电子商务师要有强烈的事业心和责任感，坚持原则，注重社会主义精神文明建设，反对不良思想和作风。

### 五、 课程思政融入方法

#### 2. 利用精品课平台引导学生主动学习

依托超星学习通的《网店运营与管理》校级精品在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。通过微课视频、ppt，配套的题库、案例视频、在线讨论等在线资源引导学生自主

学习。课堂上对重要知识点进行讲解、分析、演示与展开讨论。课后布置作业引发思考，引导资料搜集与整理。线上线下相结合，全方位开展课程思政教学。

## 2. 典型案例分析法

比如下面的案例可以教会学生脚踏实地，从市场出发，与消费者换位思考。

2008年，小张利用业余时间开起了网店，专门销售从朝天门批发市场批发来的服装。“由于是第一次在网上开店，进货这些完全凭自己的喜好，才为后来的关门埋下了祸根。”小张说，当时她认为顾客能看明白，所以网店里只有简单的产品介绍，产品图片也拍得很马虎。顾客上门问及尺码、型号、材料等，她也解答得不够详细。“有些本来想买衣服的顾客，问了几句就没有了下文。”小张无奈地说，她的店开了三个月，却只成交了一笔订单，最终不得不关门歇业。

此案例中的经营误区分析与总结：小张的失败是因为没有熟悉货源和做好推广。货源是每个网店店主都要面对的难题，货源不好、进价高、对货源各项资料数据不熟悉等，都会直接导致商品没有竞争力，会直接影响经营。经营者不能一厢情愿地只卖自己喜欢的东西。当顾客前来咨询时，也不能想当然地作答，必须细致完整。

## 3. 热点问题剖析增进学生对社会责任感的建立

教育学生遵纪守法，关注行业法律热点问题并谨言慎行，保证合规经营。比如2020年热点：近日，华北某市多名网店店主表示，他们在5月收到了当地税务部门通过电子税务局发送的“风险自查提示”，提醒他们存在少记营业收入风险，要求企业自查3年以来存在的漏报问题并补缴税款以及滞纳金。具体来说是指在天猫、京东等电商平台开设网店的企业，其向税务部门申报的销售收入与电商平台所统计的销售收入差异较大，需要补缴营收差额所产生的增值税与企业所得税。一边是全国性减税降费，一边是要求商家补税，这从侧面反映今年财政收入的压力。在大数据时代，商家的销售收入一览无余，税收的盲点已几乎不复存在。

## 4. 以赛促学、以赛促教

引导学生积极参加大学生电商技能大赛、电子商务师竞赛，把所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如SEO优化、SEM管理等内容都非常适合参加大学生电子商务师大赛。在过去的2019、2020年我们也取得了电子商务师全国总决赛一等奖的好成绩。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果和学习中的获得感。更可以提升学生的思想境界、锻炼学生们的团队精神和合作默契。

# 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 开店准备	8	1.1 市场调查 1.2 店铺定位 1.3 货源寻找	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1. 市场调查的步骤、真实性 2. 从实地出发寻找货源 3. 从市场出发确定定位	1. 1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
项目二 网店开设	10	2.1 开店流程 2.2 网店装修	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.认真负责、精益求精； 2.积极主动、不畏困难； 3.广泛沟通、团结协作。	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。
项目三 产品发布	8	3.1 产品拍摄 3.2 图片美化 3.3 产品描述 3.4 产品发布	1. 分析实际问题时能够举一反三 2. 增强学生发散性思维能力。 3. 培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	1.分析问题举一反三 2.发散性思维能力。 3.诚信品质、责任意识、敬业精神。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目四 网店日常经营与管理	10	4.1 产品策略 4.2 价格策略 4.3 渠道策略 4.4 促销策略 4.5 淘宝站内推广 4.6 淘宝站外推广	1.实事求是、认真的工作作风 2.钻研业务、敬业爱岗的基本素质 3.兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度	1.实事求是、工作认真 2.钻研业务、敬业爱岗 3.兢兢业业、吃苦耐劳	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目五 网店客服	4	5.1 阿里旺旺等在线沟通工具 5.2 能在店铺中添加E客服 5.3 能处理常见的客服问题	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 谦虚谨慎、办事公道 3. 恪守信用、严守机密	1. 爱国主义精神和民族自豪感。 2. 谦虚谨慎、办事公道 3. 恪守信用、严守机密	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。

项目六 网店物流	4	6.1 恰当的物流模式 6.2 现有物流资源的合理利用	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 实事求是、工作认真 3. 刻苦学习、勇于创新	1. 爱国主义精神，使命感和担当。 2. 实事求是、工作认真 3. 刻苦学习、勇于创新	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目七 微店运营	4	7.1 软文营销概述 7.2 软文营销策划、实施与效果评价	1. 爱国主义精神 2. 网络舆论与话题的重要性。 3. 遵纪守法，诚实守信	1. 爱国主义精神 2. 网络舆论与话题。 3. 遵纪守法，诚实守信	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《网店运营与管理》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块通过习题、讨论等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否明确规则，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《网络营销》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩平时成绩（20%）：考勤（10%）、学习态度（10%）平时成绩重点考核思想政治和行为规范：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。

## 30. 《网店运营与管理课程设计》课程思政教学大纲

### 《网店运营与管理课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：兰岚 徐征

课程名称	网店运营与管理综合实训	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、	专业群共享课程
------	-------------	-------------------------------------	---------

		综合实践课程)	
面向专业	电子商务专业、网络营销专业	课程学分 (学时)	3 学分 (48 学时)

课程思政总体设计:

## 一、课程思政教学目标

1. 从中国电子商务引领全球到认识网店运营综合实训这门课的重要性。

随着我国电子商务行业的大力发展,全球商业模式都在我国的引领下慢慢实现从线下往线上的逐步迁移,作为电子商务和网络营销专业的学生,能够在各大平台上顺利开店运营成为了基本能力要求,为了能够在未来更好的引领世界经济发展,更好的发挥我国电子商务行业在全球的领先地位,我们需要进行网店运营与管理综合实训,从实践操作层面更加强化我们国家的行业优势。那网店运营与管理综合实训的重要内容包括哪些方面?这门课就带大家一起来了解一下。

2. 遵纪守法,诚实守信教育,强化职业道德素养。

《网店运营与管理综合实训》教学中,要引导学生自学网店运营相关法律法规,不断掌握最新的网络市场发展动态,不仅能将课程思政教育不断延续,更能帮助其塑造良好的职业道德素质。在商务活动中,电子商务人员应当严格按照合同办事。通过网络安排的各种活动,自己要事先做好准备工作,避免因个人的疏忽对工作造成不良影响。

3. 以政治素质为基础,树立良好的共产主义理想信念和正确的世界观、人生观、价值观。

大学生合格的政治素质,首先要求具有社会主义和共产主义的理想信念。这是我们从事的社会主义事业对大学生的首要的要求。大学生是追求理想的最热烈的时期。大学生树立社会主义理想信念,前进就有了充足的动力,人生发展就有了正确的方向。“有理想”就是有共产主义的远大理想,现阶段则要树立为把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家而奋斗的共同理想。

4. 爱国、爱家,增强学生的自豪感、使命感和担当。

中国是贸易大国,电子商务的发展引领全球,要教育和鼓励学生继续努力,勇于承担民族复兴的重担。合格的政治素质,还要求大学生具有爱国主义精神。爱国主义是当代大学生的基本人格。要做到爱国与爱社会主义的一致,为祖国的繁荣昌盛贡献力量。

## 六、课程思政教育内容

1. 实事求是、工作认真的工作作风

电子商务师要坚持实事求是的工作作风，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的惟一标准。电子商务师工作的各个环节都要求准确、如实地反映客观实际，从客观存在的事实出发。电子商务师无论是搜集信息、提供意见、拟写文件，都必须端正思想，坚持实事求是的原则。在工作中，切忌主观臆断、捕风捉影，分析问题必须从客观实际出发。

### 2. 钻研业务、敬业爱岗的基本素质

电子商务师要根据自身分工的不同和形势发展的需要，掌握电子商务交易所需要的技能，如计算机技能、网络技能、网络营销技能、电子支付技能等。这些技能都必须随着电子商务技术的发展和自身工作的需要，在实践中不断地学习和提高。同时，电子商务师应掌握电子商务交易中的各种管理知识，将网络技术与商业管理结合起来，提高企业应用电子商务的能力，促进企业经济效益的提高。

### 3. 兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度

各行各业的工作人员，都要忠于职守，热爱本职工作。这是职业道德的一条主要规范。作为电子商务师，忠于职守就是要忠于电子商务师这个特定的工作岗位，自觉履行电子商务师的各项职责，认真辅助领导做好各项工作。电子商务师要有强烈的事业心和责任感，坚持原则，注重社会主义精神文明建设，反对不良思想和作风。

## 七、课程思政融入方法

### 3. 利用精品课平台引导学生自主学习

依托超星学习通的《网店运营与管理综合实训》在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。通过微课视频、ppt，配套的题库、案例视频、在线讨论等在线资源引导学生自主学习。课堂上对重要知识点进行讲解、分析、演示与展开讨论。课后布置作业引发思考，引导资料搜集与整理。线上线下相结合，全方位开展课程思政教学。

### 2. 典型案例分析法

给出一些基本条件，诸如初始资金、基本产品等，让学生在平台上进行模拟经营，从店铺的建立、人员的选聘到仓库的设立、物流选择、到财务管理等等诸多环节，让学生慢慢了解一个电商企业的经营需要扎实的基本功，勤奋认真的工作态度、积极进取的工作精神，求真务实的工作作风等，从基础出发，逐步树立对电商行业的认知、熟悉和完全掌握网店运营与管理相关的操作应用要求，并以此提升专业能力，从业素质、对行业的认知度等。

### 3. 热点问题剖析增进学生对社会责任感的建立

教育学生遵纪守法，关注行业法律热点问题并谨言慎行，保证合规经营。比如 2020 年热点：近日，华北某市多名网店店主表示，他们在 5 月收到了当地税务部门通过电子税务局发送的“风险自查提示”，提醒他们存在少记营业收入风险，要求企业自查 3 年以来存在的

漏报问题并补缴税款以及滞纳金。具体来说是指在天猫、京东等电商平台开设网店的企业，其向税务部门申报的销售收入与电商平台所统计的销售收入差异较大，需要补缴营收差额所产生的增值税与企业所得税。一边是全国性减税降费，一边是要求商家补税，这从侧面反映今年财政收入的压力。在大数据时代，商家的销售收入一览无余，税收的盲点已几乎不复存在。

#### 4. 以赛促学、以赛促教

引导学生积极参加大学生电商技能大赛、电子商务师竞赛，把所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如 SEO 优化、SEM 管理等内容都非常适合参加大学生电子商务师大赛。在过去的 2019、2020 年我们也取得了电子商务师全国总决赛一等奖的好成绩。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果和在学习中的获得感。更可以提升学生的思想境界、锻炼学生们的团队合作和合作默契。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认识实训平台	8	1.1 角色定位 1.2 美工工作职责 1.3 客服工作职责 1.4 运营工作职责 1.5 分工合作思路方法	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1. 市场调查的步骤、真实性 2. 从各自技能点出发寻找合作基础 3. 从明确分工任务，团结完成实训	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
项目二 网店开设	10	2.1 开店流程 2.2 网店装修	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.认真负责、精益求精； 2.积极主动、不畏困难； 3.广泛沟通、团结协作。	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。
项目三 网店客户服务	8	3.1 客户常见问题梳理 3.2 回答客户问题快捷方法 3.3 客户服务内容归档	4. 分析实际问题时能够举一反三 5. 增强学生发散性思维能力。 6. 培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	1. 分析问题举一反三 2. 发散性思维能力。 3. 诚信品质、责任意识、敬业精神。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。

项目四 店铺设立	6	4.1 产品策略 4.2 价格策略 4.3 渠道策略 4.4 促销策略	1.实事求是、工作认真的工作作风 2.钻研业务、敬业爱岗的基本素质 3.兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度	1.实事求是、工作认真 2.钻研业务、敬业爱岗 3.兢兢业业、吃苦耐劳	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目五 网店招标采购	4	6.1 传统媒体招标 6.2 在线媒体招标 6.3 商品采购招标	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 谦虚谨慎、办事公道 3. 恪守信用、严守机密	1. 爱国主义精神，使命感和担当。 2. 实事求是、工作认真 3. 刻苦学习、勇于创新	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目六 网店推广	4	5.1 直通车工作思路和方法 5.2 直通车推广工具 5.3 直通车推广方法 5.4 钻展推广方法	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 实事求是、工作认真 3. 刻苦学习、勇于创新	1. 爱国主义精神和民族自豪感。 2. 谦虚谨慎、办事公道 3. 恪守信用、严守机密	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。
项目七 商品销售及物流活动	4	7.1 商品销售订单处理 7.2 商品发货处理 7.3 商品收货处理	1.实事求是、工作认真的工作作风 2.钻研业务、敬业爱岗的基本素质 3.兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度	1.实事求是、工作认真 2.钻研业务、敬业爱岗 3.兢兢业业、吃苦耐劳	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目八 网店财务处理	4	8.1 网店应收应付款处理 8.2 网店长贷短贷处理 8.3 税务处理 8.4 关账	1.实事求是、工作认真的工作作风 2.钻研业务、敬业爱岗的基本素质 3.兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度	1.实事求是、工作认真 2.钻研业务、敬业爱岗 3.兢兢业业、吃苦耐劳	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《网店运营与管理综合实训》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块通过习题、讨论等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否明确规则，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《网络营销综合实训》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 最终实训成

绩。其中，平时成绩平时成绩（20%）：考勤（10%）、学习态度（10%）平时成绩重点考核思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。

## 32. 《电子商务案例分析》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：马春雨、薛麦然

课程名称	电子商务案例分析	课程类别	专业课程
面向专业	电子商务专业	课程学分（学时）	3 学分（56 学时）

课程思政总体设计：

### 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，明晰电子商务对于整个国家的重要性。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对课程思政提出了“要用好课堂这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的新时代要求，同时近几年，我国高等职业教育飞速发展，高等职业院校在培养服务区域经济高素质高技能人才方面起着越来越重要的作用，同时行业企业对高职院校培养人才的职业道德和职业素养也提出了更高的要求，高等职业院校的思想政治教育工作是人才培养的重中之重，课程思政的建设在专业课程的教学全面展开。

课程思政就是在人才培养的过程中，全面融入思想政治教育，通过专业课程的教学贯彻和应用课程思政的任务和目标。电子商务是借助信息设备，利用互联网，全时空开展商贸活动的新兴经济形式，具有通信信息化、空间虚拟化、贸易国际化等新特点。我国电子商务专业飞速发展，在取得巨大成就的同时，诚信履约、信息安全、网络诈骗、境外反华势力渗透等各类风险和挑战一直伴随着国际风云变幻而不断影响着参与者，反复考验着从业者。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

电子商务相关岗位的职业道德归纳起来包括诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法、业务优良、服务群众和奉献社会等。增强学生以后成为相关从业人员的事业心和责任感，鼓励学生在以后从业过程中自觉以主人翁的态度热爱本职工作，树立崇高的职业理想，干一行爱一行。

3. 树立正确的社会主义价值观、世界观、人生观。

社会主义核心价值观的基本内容是：富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。24 字社会主义核心价值观元素可以被区分为三个层面，国家层面、社会层面与个人层面。思想政治教育元素中职业道德元素与个人层面重叠，国家层面与民族复兴元素重叠，可以深入挖掘的就是社会层面的自由、平等、公正、法治。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

我国的电子商务行业，后辈们仍然需要继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当积极作为，为国家富强民族振兴人民幸福多作贡献。

## 八、 课程思政教育内容

在课程学习中建立积极进取的学习态度、培养良好的团结合作意识和创新意识，能运用所学知识积极解决实际问题，具备良好的创新能力。同时以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，进一步融入社会主义核心价值观，全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力，在向学生传授课程知识的同时树立正确的价值观，培养学生爱党爱国情怀、敬业奉献精神、诚实守信习惯、友善互助品德、遵纪守法意识，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

## 九、 课程思政融入方法

1. 将身边的案例融入理论知识。在电子商务学的教学中，对典型案例的分析应在思政教育中发挥重要的作用。教师在授课中，要随时关注各种渠道披露的典型案例，在广泛收集、归类总结电子商务领域典型案例的基础上，进行深入的分析，深度剖析电子商务领域相关模式以及成功失败的原因。

2. 以学生为中心，调动学生学习积极性，启发式教学。在课堂教学中，采用课堂讨论的教学方法，能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性，有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在电子商务学案例分析课程的讲授中，针对一些热点、焦点问题，可以通过分组课堂讨论的方式，使学生深入理解相关问题，帮助学生形成正确的观点，引领其价值取向，同时还可以增强学生的团队合作意识。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
电子商务案例分析模型	4	电子商务基础、电子商务模式、电子商务案例分析模式	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 货币战争。 2. 欧元区的设立。 3. 电子商务大国与强国为何高度关注数字货币的发行？	1. 历史沿革演绎法。 2. 课堂讨论教学法
网络经纪模式案例分析	4	网络经纪概述、案例 1：阿里巴巴的网络经纪模式、案例 2：eBay 易趣的网络经纪模式、案例 3：携程旅行网的网络经纪模式、案例 4：华泰证券网的网络经纪模式	1. 电子商务强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。 3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	1. 农行 39 亿票据案。 2. 我国的信用评级机构与电子商务强国的差距分析。 3. 美联储降息，我国应如何应对？ 4. 日本的负利率政策。 5. 远离校园贷。	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。
网络广告模式案例分析	6	网络广告概述、案例 1：新浪网的网络广告、案例 2：百度的网络广告、案例 3：窄告网的网络广告	1. 增强爱国主义情怀。 2. 担当起民族振兴的历史重任。	1. 我国的电子商务机构体系演变历史。 2. 电子商务开放下的电子商务市场走势如何？专家学者热议新前景。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。
内容经营模式案例分析	6	内容经营模式概述、案例 1：盛大娱乐的网络游戏、案例 2：21CN 的网络宽频、案例 3：中国知网的网络出版、案例 4：艾瑞市场咨询网的内容经营	1. 增强民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。	1. 央行发布三季度货币政策报告：继续实施适度宽松的货币政策。 2. 我国广义货币供应量首超百万亿。	1. 典型案例分析法。 2. 历史沿革演绎法。
网上商店模式案例分析	6	网上商店概述、案例 1：当当网上书店、案例 2：联华 OK 网、案例 3：淘宝网开店	1. 爱国主义教育，民族复兴元素。 2. 明晰电子商务对于整个国家的重要性。	1. 通货紧缩 钱更值钱了为什么不好？ 2. 周小川：中国必须警惕通货紧缩风险。 3. 1929~1933 年美国的通货紧缩。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。

网络直销模式 案例分析	4	网络直销模式概述、 案例 1: 戴尔的网络直 销、案例 2: 雅芳的网 络直销、案例 3: 贵州 味美食品工业有限公 司的电子商务之路。	1. 爱国主义精神， 强调民族振兴，增 强学生的使命感和 担当。 2. 电子商务风险防 范教育。 3. 电子商务对于 整个国家的重要 性。	1. 反面案例：“炒 外汇”稳赚不赔？ 仅半月女子被骗 106 万元。 2. 新闻：2019 年 中国国际收支保持 基本平衡。	1. 典型案例 分析法。 2. 热点问 题剖析法。
行业服务提供 模式案例分析	4	行业服务提供模式概 述、案例 1: 能源一号 网的石油行业服务提 供、案例 2: 东方钢铁 在线的钢铁服务提 供、案例 3: 中农网的 农业服务提供、案例 4: 搜房网的房地产服 务提供	1. 爱国主义精神， 强调民族振兴，增 强学生的使命感和 担当。 2. 电子商务对于 整个国家的重要 性。	1. 新闻：复工复产 进行时新增 200 亿元央行专项再 贷款为湖北纾困。 2. 新闻：新闻观 察：中国央行再降 准支持实体经济 发展。 3. 英格兰银行成 长记。	1. 典型案例 分析法。 2. 历史沿革 演绎法。
虚拟社区模式 案例分析	6	虚拟社区概述、案例 1: CSDN.NET 虚拟社区、 案例 2: 百度贴吧虚拟 社区、案例 3: 天涯虚 拟社区、案例 4: 诺基 亚论坛	1. 职业道德素养， 遵纪守法，诚实守 信教育。 2. 树立正确的社会 主义价值观、世界 观、人生观。	1. 上海：银行基 础业务实现村民 全覆盖。 2. 麦道夫的庞氏 骗局。 3. 光大乌龙指事 件。 4. 尤努斯的格美 银行。	1. 典型案例 分析法。 2. 热点问 题剖析法。

### 课程思政考核要求

电子商务案例分析课程思政的目的是培养学生成为专业方面的有用人才，又是有爱国情怀，有理想信念、有使命担当的新时代好青年。这就需要在考评当中将学生的认知、情感、价值观等指标纳入其中，将传统的客观量化评价和主观效度检验相结合，采用动态评价、效果评价、民主评价等方式，多元化充分化衡量学生成长成才情况，反映电子商务案例分析课程中知识传授与价值引领的结合度。将思政考核纳入考核评价体系，占比 20%。

### 33. 《网络营销》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：卢秋萍

课程名称	网络营销	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业、市场营销专业、投资理财专业	课程学分(学时)	3 学分(56 学时)

课程思政总体设计：

#### 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识网络营销对于整个国家的重要性。

随着计算机网络的迅速发展，人们已经步入计算机网络时代。计算机网络以其交互性和可操作性极大的改变了人们的工作、生活、学习乃至人们的购物方式。截至 2020 年 3 月，我国网民规模达 9.04 亿，较 2018 年底增长 7508 万，互联网普及率达 64.5%，较 2018 年底提升 4.9 个百分点。网络营销的全球性又由网络的开放性和联通性所决定，面对网络社会的迅速发展和壮大，世界各大公司纷纷上网提供信息服务和拓展业务范围，网络营销是它们适应网络技术发展与信息网络年代社会变革所采取的新的营销策略，我国企业要想在竞争中保持生存，也必须不断适应新的形势，争取在网络竞争中争取主动，积极发展网络营销。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《网络营销》教学中，要引导学生自学网络市场法律法规，不断掌握最新的网络市场发展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。《网络营销》课程教学要鼓励学生走出课堂，宣传正确的网络营销价值观与法律知识，将课程思政深入到学生的自觉行动中。例如，成立“反网络诈骗”学生社团，开展一系列“反网络诈骗”宣传活动，增强大学生预防网络诈骗的意识，提高鉴别网络信息的能力，进一步维护广大学生的切身利益；此外，鼓励学生积极参与志愿者服务等社会实践活动，自觉践行并传播与社

会主义核心价值观有机统一的人生观、价值观与职业观，充分利用自身所学知识和技能回馈社会。

### 3. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。

利用《网络营销》课程特点，从不同角度挖掘其蕴含的法律法规知识、伦理道德价值和现实发展意义，将专业课程与思政理论同向同行协同育人，能有效引导学生自觉树立正确的网络营销价值观，掌握网络营销法律法规知识，提高网络营销职业道德素质，引导学生自觉树立正确的网络营销价值观，从市场营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的网络营销价值观。

### 4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当、积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

## 十、课程思政教育内容

### 1. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育内容

发掘《网络营销》“隐性”思政教育资源，梳理各章节知识点，系统建立思政内容资料库。例如，网络营销环境中的信息安全问题，可结合《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十六条，“网络商品经营者和网络服务经营者对收集的消费者信息，负有安全保管、合理使用、限期持有和妥善销毁义务；不得收集与提供商品和服务无关的信息，不得不正当使用，不得公开、出租、出售。”网络消费者购买决策过程中的信息展示，可结合《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十三条，“应当事先向消费者说明商品或者服务的名称、种类、数量、质量、价格、运费、配送方式、支付形式、退换货方式等主要信息，采取安全保障措施确保交易安全可靠，并按照承诺提供商品或者服务，应当遵循诚实守信的原则，遵守公认的商业道德等。”

### 2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观

微信营销内容中，教师由一个反面案例引出课程主题（案例名称为：公众号“咪蒙”和旗下矩阵号“才华有限青年”被封禁），教育学生在进行微信营销创作时一定要守住法律和道德的底线，不能为了追求“10万+”而逾越底线。在直播营销、网红营销教学中，教师要教育学生不能为了营销而丧失人格，有的假吃播、睡播及暴露式直播等都有违反社会公德和公共良俗的，有些网红为了红而没有底线，做出很多出格行为等等，教育学生要树立正确的世界观、人生观、价值观。

### 3. 爱国主义教育，民族复兴元素

在自媒体营销的内容中，教师介绍自媒体强大的分享功能，信息可以在用户之间自由传播，但自媒体存在三大弊端：娱乐至上、点击至上、削弱主流价值观。由于“人人”都可通过自媒体发声，不同的声音削弱了“主流”的声音。虽然允许有不同的声音和多元价值观存在是社会开放与进步的标志，但在思想开放的同时，也会泥沙俱下，出现诸如拜金主义、享乐主义和功利主义等消极价值观，逐渐消解人们对主流价值观的认同。教师播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。

## 十一、 课程思政融入方法

### 4. 线上线下教学法

依托中国大学慕课平台的《网络营销》省级精品在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。线上有微课视频、ppt、题库、案例视频、在线讨论等在线资源；线下：学生到南阳众创空间、南阳光电产业孵化园多家企业市场部参观学习；参加“互联网+大学生创新创业”竞赛、校园文化活动等。线上线下相结合的教学方法，全方位展开课程思政教学。

### 2. 典型案例分析法

网络营销利用新媒体技术，开拓了一个与消费者零距离和时刻在线互动的便利平台，成为企业开拓市场和客户的巨大“风口”。由于无法实施实时全面的网络监控，许多虚假营销、色情营销、机会营销、欺骗广告促销等纷纷涌现出来，某些企业和个人，为了追取短期利益和一夜暴富，采取非法的、甚至触及人类底线的手段，谋取利益。教学中教师采用典型案例分析法分析搜索营销出现的“魏则西”事件、“黑帽做法”、“网络水军”，还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等，让学生时刻警惕这些做法的诱惑，坚持正确的义利观。

### 3. 热点问题剖析法

除了教育学生避免非法营销与灰色营销行为，重点聚焦以“专业能力——职业责任——职业操守”的路径来输灌网络营销伦理的思维和方法。例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；以“魏则西”事件讨论搜索推广的社会责任；以社交网络“超限行为”谈论消费者主权，尤其是涉及到目前支撑社交网络营销的基础理论——神经营销学所引发的营销伦理争论，与学生展开初步讨论，把学说前沿和专业伦理困境展现在学生面前，让学生学会基于聆听自己内心的社会良知呼唤，或者使用伦理推断，在思想和行为上做出明智的抉择，为未来塑造高

尚的职业操守奠定良好的素质基础。

#### 4. 课堂讨论教学法。

在课堂教学中,采用课堂讨论的教学方法,能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性,有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在网络营销课程的讲授中,针对一些热点、焦点问题,可以通过分组课堂讨论的方式,使学生深入理解相关问题,帮助学生形成正确的观点,引领其价值取向,同时还可以增强学生的团队合作意识。例如:根据网络营销岗位的职责分工,在学习微信营销时,老师提供几种不同类型的公众号,包括河南工业职业技术学院的公众号作为研究对象,学生利用所学知识进行讨论,对不同公众号有深刻的认识;学习直播营销时,由学生在抖音上创建直账号并进行直播录制,学生之间相互加关注,进行直播营销的学习和讨论。课后,学生继续修改并完善公众号营销或者直播策划方案,相互提出不足并改进。

#### 5. 以赛促学法

引导学生积极参加大学生“互联网+创新创业”大赛,把网络营销所学知识运用到大赛中,实现以赛促教、以赛促学。比如微信营销、直播营销、跨境网络营销等内容都非常适合参加大学生创新创业大赛。例如学生学习了《网络营销》课程后,有几个典型的网络营销策划方案参与了学校比赛,分别是“独霸天下——独山玉直播营销”、“I美无界——爱美丽皮肤分析仪网络营销方案”、“华冠丽服出国门——服装配饰类跨境网络营销策划”等。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性,学习效果大大提升。学生在参赛中更提高了自己的思想境界和团队精神。

### 分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 网络营销认知	4	1.1 网络营销课程调研与课程认知 1.2 网络营销概述及发展现状 1.3 网络营销基础理论	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀,体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战,没有硝烟的战争。 2. 制造大国与智造强国的区别,为何要重视网网络营销及网络品牌建设?	1. 1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
项目二 网络营销市场调研与策划	4	2.1 网络营销市场调研 2.2 网络营销策划	1. 贸易强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。 3. “君子爱财、取	1. 2020年3月,我国网民规模达9.04亿。网络市场发展空间大。但是网络市场还未完	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。

			<p>之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>全规范化。</p> <p>2. 网络虚拟市场的虚假信息泛滥分析。从营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的网络营销价值观。</p>	
项目三网络营销型平台构建	6	<p>3.1 营销型网站建设</p> <p>3.2 营销型网站建设实施效果评测</p>	<p>1. 增强爱国主义情怀。</p> <p>2. 担当起民族振兴的历史重任。</p> <p>3. 网络生活中的法律规范和道德习俗</p> <p>4. 用发展的眼光看问题</p>	<p>1. 我国的互联网内容提供商的演变历史。</p> <p>2. 全球互联开放下的网络营销平台如何构建？专家学者热议新前景。</p>	<p>1. 比较分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>
项目四网络营销策略	6	<p>4.1 产品策略</p> <p>4.2 价格策略</p> <p>4.3 渠道策略</p> <p>4.4 促销策略</p>	<p>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</p> <p>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</p> <p>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</p> <p>4. 用发展的眼光看问题</p>	<p>1. 网络营销的核心是产品质量，如果没有产品质量做保障，再好的营销方法都会失效。引入工匠精神——精益求精、注重细节。</p> <p>2. 从疫情期间几家大企业为国转行做口罩，谈网络营销中的爱国主义精神和民族自豪感。</p> <p>3. 美元与人民币汇率变化对我们产品报价的影响。用发展的眼光看</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>

				问题。中国正在强大起来。 4. 例如用热点问题剖析法分析产品责任问题,涉及到诚信、环保、公平的话题,以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理;	
项目五网络广告	4	5.1 网络广告的概念与形式 5.2 网络广告策划 5.3 网络广告的实施与效果评价	1. 爱国主义教育,民族复兴元素。 2. 社会主义价值观以及世界观、人生观、价值观 3. 网络生活中的法律规范和道德习俗	1. “爸爸,长大以后我想嫁给你” “妈妈,长大以后我想娶你”的内容引发网友质疑。谈网络广告为何“翻车”?因为违背社会公序良俗。 2. 虚假广告的危害。网络生活中的法律规范和道德习俗。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。
项目六搜索引擎营销	4	6.1 搜索引擎营销概述 6.2 产品发布和搜索排名提升策略	1. 爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。 2. 网络风险防范教育。 3. 网络对于整个国家的重要性。	1. 反面案例:为做什么谷歌被逐出中国?爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。 2. 新闻:魏则西事件,讨论搜索推广的社会责任。 3. “黑帽做法”、“网络水军”,还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等,让学生时刻警惕这些做法的诱惑,坚持正确的义利观。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目七软文营销	4	7.1 软文营销概述 7.2 软文营销策划、实施与效果评价	1. 爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。 2. 网络对于整个	1. 软文是怎样一步步俘获你的心的?讲软文营销应遵守的社会公德。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

			<p>国家的重要性。</p> <p>3. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育</p>	<p>2. 随着内容电商的不断发展，越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的，不惜发布低俗不良内容，突破社会道德底线，违背社会主义核心价值观，污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。</p>	
项目八社会化媒体营销：新时代下的网络营销	8	<p>1. 微信营销</p> <p>2. 微博营销</p> <p>3. 短视频营销</p> <p>4. 抖音营销</p> <p>5. 微淘、内容购物营销</p> <p>6. 直播营销</p> <p>7. 网红营销</p>	<p>1. 职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。</p> <p>2. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。</p> <p>3. 能区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。</p>	<p>随着微博、微信、直播等内容电商的不断发展，越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的，不惜发布低俗不良内容，突破社会道德底线，违背社会主义核心价值观，污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>
项目九电子邮件营销	2	<p>1. 电子邮件营销的概念、作用</p> <p>2. 电子邮件营销策划与实施</p>	<p>1. 网络风险防范教育。</p> <p>2. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。</p> <p>3. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观。</p>	<p>1. 严厉打击滥发邮件行为。</p> <p>2. 邮件营销要具有精准性。并遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>
项目十事件营销	4	<p>1. 事件营销的概念、作用</p> <p>2. 事件营销策划与实施</p> <p>3. 事件营销典型案例</p>	<p>1. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。</p> <p>2. 爱国主义教育，民族复兴元素</p>	<p>1. 不能为了营销而营销，事件制造有风险，事件营销就有风险。有的事件营销会适得其</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>

				反，很难把控事件的走势。教育学生事件营销要遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 2. 案例：从明星的吃喝拉撒婚变等被天天报道，科学家却无人问津，谈事件营销要树立正确的价值观，不没事找事，讲企业及相关职员应遵守职业道德。	
项目十一大数据营销	4	1. 大数据营销理论 2. 大数据营销应用案例 3. 大数据营销价值与方法	1. 网络风险防范教育。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	1. 案例：为什么你的生活被别人“窥探”了？大数据营销的价值及个人隐私问题及网络安全防范。 2. 科技是一把双刃剑！大数据营销的利与弊。教育学生要遵纪守法，合法运用消费者的个人信息。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目十二网络营销品牌建设	4	1. 网络营销品牌概念与作用 2. 网络营销品牌策划与实施 3. 网络营销品牌建设案例	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	1. 以苹果手机为例，为什么中国代加工企业只赚取了苹果手机价值链上不到10%的价值？引入品牌在网络营销中的重要性。 2. 从品牌到品质再谈人品。树立学生品牌意识。增强学生的使命感和担当。	1. 热点问题剖析法。 2. 比较分析法。 3. 课堂讨论教学法。
项目十三跨境网络营销	4	1. 跨境网络营销市场分析 2. 跨境网络营销策划 3. 跨境网络营销工具：	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。	播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利	1. 热点问题剖析法。 2. 比较分析法。

	社会化媒体营销—— LinkedIn 营销 4.跨境网络营销工具： 社会化媒体营销—— Facebook 营销	2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。	3. 课堂讨论教学法。
--	---	---------------------	---	-------------

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《网络营销》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《网络营销》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

## 34. 《网络营销课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：卢秋萍

课程名称	网络营销课程设计	课程类别	专业群共享课程
		(公共基础课、专业群共享课)	

		程、专业课程、专业拓展课程、 综合实践课程)	
面向专业	电子商务专业、网络营 销专业、市场营销专业、 投资理财专业	课程学分（学时）	3 学分（56 学时）

课程思政总体设计：

### 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识网络营销对于整个国家的重要性。

随着计算机网络的迅速发展，人们已经步入计算机网络时代。计算机网络以其交互性和可操作性极大的改变了人们的工作、生活、学习乃至人们的购物方式。截至 2020 年 3 月，我国网民规模达 9.04 亿，较 2018 年底增长 7508 万，互联网普及率达 64.5%，较 2018 年底提升 4.9 个百分点。网络营销的全球性又由网络的开放性和联通性所决定，面对网络社会的迅速发展和壮大，世界各大公司纷纷上网提供信息服务和拓展业务范围，网络营销是它们适应网络技术与信息网络年代社会变革所采取的新的营销策略，我国企业要想在竞争中保持生存，也必须不断适应新的形势，争取在网络竞争中争取主动，积极发展网络营销。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《网络营销课程设计》教学中，要引导学生自学网络市场法律法规，不断掌握最新的网络市场发展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。

《网络营销课程设计》课程教学要鼓励学生走出课堂，宣传正确的网络营销价值观与法律知识，将课程思政深入到学生的自觉行动中。例如，成立“反网络诈骗”学生社团，开展一系列“反网络诈骗”宣传活动，增强大学生预防网络诈骗的意识，提高鉴别网络信息的能力，进一步维护广大学生的切身利益；此外，鼓励学生积极参与志愿者服务等社会实践活动，自觉践行并传播与社会主义核心价值观有机统一的人生观、价值观与职业观，充分利用自身所学知识和技能回馈社会。

3. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。

利用《网络营销课程设计》实践性较强的特点，从不同角度挖掘其蕴含的法律法规知识、伦理道德价值和现实发展意义，将专业课程与思政理论同向同行协同育人，能有效引导学生自觉树立正确的网络营销价值观，掌握网络营销法律法规知识，提高网络营销职业道德素质，引导学生自觉树立正确的网络营销价值观，从市场营销的核心价值观——“以顾客为中

心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的网络营销价值观。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当、积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

## 十二、 课程思政教育内容

1. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育内容

发掘《网络营销课程设计》中“隐性”思政教育资源，梳理各章节知识点，系统建立思政内容资料库。例如，网络营销环境中的信息安全问题，可结合《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十六条，“网络商品经营者和网络服务经营者对收集的消费者信息，负有安全保管、合理使用、限期持有和妥善销毁义务；不得收集与提供商品和服务无关的信息，不得不正当使用，不得公开、出租、出售。”网络消费者购买决策过程中的信息展示，可结合《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十三条，“应当事先向消费者说明商品或者服务的名称、种类、数量、质量、价格、运费、配送方式、支付形式、退换货方式等主要信息，采取安全保障措施确保交易安全可靠，并按照承诺提供商品或者服务，应当遵循诚实信用的原则，遵守公认的商业道德等。”

2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观

微信营销内容中，教师由一个反面案例引出课程主题（案例名称为：公众号“咪蒙”和旗下矩阵号“才华有限青年”被封禁），教育学生在进行微信营销创作时一定要守住法律和道德的底线，不能为了追求“10万+”而逾越底线。在直播营销、网络营销教学中，教师要教育学生不能为了营销而丧失人格，有的假吃播、睡播及暴露式直播等都有违反社会公德和公共良俗的，有些网红为了红而没有底线，做出很多出格行为等等，教育学生要树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 爱国主义教育，民族复兴元素

在自媒体营销的内容中，教师介绍自媒体强大的分享功能，信息可以在用户之间自由传播，但自媒体存在三大弊端：娱乐至上、点击至上、削弱主流价值观。由于“人人”都可通过自媒体发声，不同的声音削弱了“主流”的声音。虽然允许有不同的声音和多元价值观存在是社会开放与进步的标志，但在思想开放的同时，也会泥沙俱下，出现诸如拜金主义、享乐主义和功利主义等消极价值观，逐渐消解人们对主流价值观的认同。教师播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国

际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。

### 十三、 课程思政融入方法

#### 5. 线上线下教学法

依托中国大学慕课平台的《网络营销》省级精品在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。线上有微课视频、ppt、题库、案例视频、在线讨论等在线资源；线下：学生到南阳众创空间、南阳光电产业孵化园多家企业市场部参观学习；参加“互联网+大学生创新创业”竞赛、校园文化活动等。线上线下相结合的教学方法，全方位展开课程思政教学。

#### 2. 典型案例分析法

网络营销利用新媒体技术，开拓了一个与消费者零距离和时刻在线互动的便利平台，成为企业开拓市场和客户的巨大“风口”。由于无法实施实时全面的网络监控，许多虚假营销、色情营销、机会营销、欺骗广告促销等纷纷涌现出来，某些企业和个人，为了追取短期利益和一夜暴富，采取非法的、甚至触及人类底线的手段，谋取利益。教学中教师采用典型案例分析法分析搜索营销出现的“魏则西”事件、“黑帽做法”、“网络水军”，还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等，让学生时刻警惕这些做法的诱惑，坚持正确的义利观。

#### 3. 热点问题剖析法

除了教育学生避免非法营销与灰色营销行为，重点聚焦以“专业能力——职业责任——职业操守”的路径来输灌网络营销伦理的思维和方法。例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；以“魏则西”事件讨论搜索推广的社会责任；以社交网络“超限行为”谈论消费者主权，尤其是涉及到目前支撑社交网络营销的基础理论——神经营销学所引发的营销伦理争论，与学生展开初步讨论，把学说前沿和专业伦理困境展现在学生面前，让学生学会基于聆听自己内心的社会良知呼唤，或者使用伦理推断，在思想和行为上做出明智的抉择，为未来塑造高尚的职业操守奠定良好的素质基础。

#### 4. 课堂讨论教学法。

在课堂教学中，采用课堂讨论的教学方法，能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性，有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在网络营销课程的讲授中，针对一些热点、焦点问题，可以通过分组课堂讨论的方式，使学生深入理解相关问题，帮助学生形成正确的观点，引领其价值取向，同时还可以增强学生的团队合作意识。例如：根据网络营销岗位的职责分工，在学习微信营销时，老师提供几种不同类型的公众号，包括河南工业职业技术学院

院的公众号作为研究对象，学生利用所学知识进行讨论，对不同公众号有深刻的认识；学习直播营销时，由学生在抖音上创建直账号并进行直播录制，学生之间相互加关注，进行直播营销的学习和讨论。课后，学生继续修改并完善公众号营销或者直播策划方案，相互提出不足并改进。

#### 5. 以赛促学法

引导学生积极参加大学生“互联网+创新创业”大赛，把网络营销所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如微信营销、直播营销、跨境网络营销等内容都非常适合参加大学生创新创业大赛。例如学生学习了《网络营销》课程后，有几个典型的网络营销策划方案参与了学校比赛，分别是“独霸天下——独山玉直播营销”、“I美无界——爱美丽皮肤分析仪网络营销方案”、“华冠丽服出国门——服装配饰类跨境网络营销策划”等。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果大大提升。学生在参赛中更提高了自己的思想境界和团队精神。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 网络市场调查	4	1. 自行选择要进行网络营销策划行业和具体企业，建议选择生产型企业，并且就在家乡周边的真实企业为好。 （参考企业名称：南阳市百施特光电有限公司、南阳市本草艾开发有限公司等，或其它你所在地的企业。） 2. 形成南阳光学行业或艾制品行业等网络营销分析报告。	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 制造大国与智造强国的区别，为何要重视网网络营销及网络品牌建设？	1. 1. 线上教学 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法

<p>项目二 “管中窥豹”的内容营销</p>	<p>4</p>	<p>(一)网络上,你的每个客户都能够“发声”,他们的口水甚至可以淹死你,那怎么能管理好客户的“声音”,激起他们对你的产品或服务的兴趣,进而成为你的忠诚客户呢?这个时候你就要借助网络营销的杀手级武器:内容营销。</p> <p>(二)确定一款自己经常使用的互联网产品或服务,PC、移动端均可。比如,天猫移动客户端,或者天猫网站之类的。</p> <p>(三)打开 Ta</p> <p>(四)列出你从中发现的内容营销的蛛丝马迹。</p>	<p>1. 贸易强国、诚实、守信。</p> <p>2. 社会主义核心价值观。</p> <p>3. “君子爱财、取之有道”的道理,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>1. 2020年3月,我国网民规模达9.04亿。网络市场发展空间大。但是网络市场还未完全规范化。</p> <p>2. 网络虚拟市场的虚假信息泛滥分析。从营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发,融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”,培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的网络营销价值观。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 比较分析法。</p>
<p>项目三 产品信息发布</p>	<p>6</p>	<p>1. 搜索网上交易平台,并进行分类</p> <p>2. 首先通过调研光学产品或艾产品的特性,确定登录信息内容</p> <p>3. 在某网站免费注册,如淘宝网、闲鱼、58同城,赶集网,慧聪网等,进行注册和信息登陆。</p> <p>4. 发布产品的相关信息,完善信息如,使商品信息详尽,图文并茂。</p> <p>5.回答问题:你认为在哪个网站发布最有效?哪些网站可以免费发布产品信息?</p> <p>2. 网站发布信息有成本吗?交易有成本吗?哪些问题需要别注意?</p>	<p>1. 增强爱国主义情怀。</p> <p>2. 担当起民族振兴的历史重任。</p> <p>3. 网络生活中的法律规范和道德习俗</p> <p>4. 用发展的眼光看问题</p>	<p>1. 我国的互联网内容提供商的演变历史。</p> <p>2. 全球互联开放下的网络营销平台如何构建?专家学者热议新前景。</p>	<p>1. 比较分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>

项目四 病毒营销	6	以筷子兄弟主演的电影《老男孩之猛龙过江》主题曲“小苹果”为例，分析其为何在推出之后能在如此短的时间内风靡大街小巷，而在这个迅速蹿红的过程中又是如何与网络营销相结合的，可以仿照此病毒营销方法为某产品设计病毒源，用各种途径将其传播出去、截图，并将分析的结果以 word 的形式提交。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 用发展的眼光看问题</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 网络营销的核心是产品质量，如果没有产品质量做保障，再好的营销方法都会失效。引入工匠精神——精益求精、注重细节。</li> <li>2. 从疫情期间几家大企业为国转行做口罩，谈网络营销中的爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>3. 美元与人民币汇率变化对我们产品报价的影响。用发展的眼光看问题。中国正在强大起来。</li> <li>4. 例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>
项目五 博客营销	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择一个博客平台，进行注册</li> <li>2. 选择一种产品，收集其相关信息。</li> <li>3. 在博客平台上发布此产品的图文以及视频信息</li> <li>4. 同学之间互相做交换连接</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱国主义教育，民族复兴元素。</li> <li>2. 社会主义价值观以及世界观、人生观、价值观</li> <li>3. 网络生活中的法律规范和道德习俗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “爸爸，长大以后我想嫁给你”“妈妈，长大以后我想娶你”的内容引发网友质疑。谈网络广告为何“翻车”？因为违背社会公序良俗。</li> <li>2. 虚假广告的危害。网络生活中的法律规范和道德习俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>
项目六 软文营销	4	可以选择以下任意一款产品，根据不同的目标客户群体撰写软文：懒人卧视镜、手机望远	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。	1. 反面案例：为做什么谷歌被逐出中国？爱国主义精神，强调民族振	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>

		镜、艾柱、护肤品……并说明软文属于以下哪种形式。(故事式、悬念式、恐吓式……)	2. 网络风险防范教育。 3. 网络对于整个国家的重要性。	兴,增强学生的使命感和担当。 2. 新闻:魏则西事件,讨论搜索推广的社会责任。 3. “黑帽做法”、“网络水军”,还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等,让学生时刻警惕这些做法的诱惑,坚持正确的义利观。	
项目七 网络广告	4	为某一类产品发布网络广告 1. 搜集、研究某产品的特性 2. 制作网络广告策划文案 3. 选择网络广告发布平台 4. 模拟网络广告发布流程进行发布,并写下整个流程。	1. 爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。 2. 网络对于整个国家的重要性。 3. 遵纪守法,诚实守信等职业道德教育	1. 软文是怎样一步步俘获你的心的?讲软文营销应遵守的社会公德。 2. 随着内容电商的不断发展,越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的,不惜发布低俗不良内容,突破社会道德底线,违背社会主义核心价值观,污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目八 即时通信工具营销	8	(1) 选择一部个人青睐的影视剧。(内地)琅琊榜、(美剧)生活大爆炸、(英剧)神探夏洛克、(韩剧)太阳的后裔、(韩剧)你也是人类吗、(韩剧)偶然发现的一天、(韩剧)人间课堂……当然,也可以选择你自己喜欢的影视剧。	1. 职业道德素养,遵纪守法,诚实守信教育。 2. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。 3. 能区分非主流价值观,坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观,从而培养学生	随着微博、微信、直播等内容电商的不断发展,越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的,不惜发布低俗不良内容,突破社会道德底线,违背社会主义核心价值观,污染网络	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

		<p>(2) 根据影视剧创作内容一篇。内容可以是你对该剧的评价,也可以是依托该剧扩展的内容等,但必须是自己动手完成的,不是直接抄袭照搬所得。</p> <p>(3) 完成合适的命名与内容,发布在自己的QQ空间内。</p> <p>(4) 对自己的这篇QQ空间内的内容展开营销。方式多样,目的引导大家关注你的这篇文章,持续增加这篇内容的点赞量、阅读量、评论量、转发量。</p> <p>(5) 本实训时间建议持续1-14天。可以在第14天时完成内容提交。提交的结果需包含:</p> <p>1) QQ空间内容的链接地址</p> <p>2) 对于这篇内容所取得的成果(点赞量/阅读量/评论量/转发量)进行效果分析</p> <p>(6) 将提交的任务结果整理清楚,放在Word文档中并放入文件夹。</p> <p>(7) 给老师提交文件。接下来,请同学耐心等待点评结果。或者邀请自己的老师进行点评</p>	爱国情怀。	空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。	
项目九 视频或直播营销	2	<p>用美拍为录一个30秒之内的短视频,或者在抖音发布宣传和介绍自己的家乡的视频,秀出自己的口才、秀出自己的能力。</p> <p>(一) 视频需以:大家好,我是来自XX省</p>	<p>1. 网络风险防范教育。</p> <p>2. 遵纪守法,诚实守信教育,职业道德内容。</p> <p>3. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观。</p>	<p>1. 严厉打击滥发邮件行为。</p> <p>2. 邮件营销要具有精准性。并遵纪守法,诚实守信教育,职业道德内容。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p>

		<p>XX 市哪儿哪儿的谁为开头。</p> <p>实习实战任务：直播我的家乡</p> <p>（二）按照辅导资料中的操作步骤，得到视频链接。</p> <p>（三）你需要做什么？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习相关辅导资料，了解直播营销的本质和技巧。</li> <li>2. 借助参考网上的视频资料，录制自己的家乡宣传视频。</li> <li>3. 完成后发布，复制链接提交任务。</li> </ol>			
项目十 事件营销	4	<p>（1）在淘宝平台选取一个自己感兴趣的网店，作为策划事件营销方案的对象。</p> <p>（2）浏览并熟悉你所选取的网店的经营状况，进行小组讨论，确定传播目标浏览。</p> <p>（3）分析网络舆论环境，制定话题传播方案。</p> <p>（4）小组讨论，选择合适的事件营销策划策略。</p> <p>（5）选择合适的渠道（论坛、博客、微博、微信、视频网站）发帖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。</li> <li>2. 爱国主义教育，民族复兴元素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不能为了营销而营销，事件制造有风险，事件营销就有风险。有的事件营销会适得其反，很难把控事件的走势。教育学生事件营销要遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。</li> <li>2. 案例：从明星的吃喝拉撒婚变等被天天报道，科学家却无人问津，谈事件营销要树立正确的价值观，不没事找事，讲企业及相关职员应遵守职业道德。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《网络营销课程设计》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络

营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《网络营销课程设计》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 40%，考试成绩占总成绩的 60%。平时成绩包括：(1) 出勤。(2) 思想政治和行为表现：①学生是否热爱国家，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。(3) 平时作业成绩。

### 35. 《图像处理与网店装修》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：张璐 兰岚

课程名称	图像处理与网店装修	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业	课程学分(学时)	3 学分(52 学时)

课程思政总体设计：

#### 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识图像处理与网店装修这门课的重要性。

近年来，智能手机已经逐渐得到普及，消费者可以通过手机随时随地的通过手机来获取相关的信息和服务，在这样的形势下，电子商务经济将会朝着移动化的方向发展。而其移动网络的发展极大的促进了电商经济的发展，现在网店数量不断增加，但因为现在网店视觉营销竞争力越来越大，不少人都开始选择电商平台运营自己的网店，那图像处理与网店装修的重要内容包括哪些方面？这门课就带大家一起来了解一下。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《图像处理与网店装修》教学中，要引导学生自学网店图像处理相关规则，不断掌握最

新的网络市场动态,不仅能将课程思政教育不断延续,更能帮助其塑造良好的职业道德素质。比如作为一名合格的电子商务师必须坚持实事求是的工作作风,一切从实际出发,理论联系实际,坚持实践是检验真理的惟一标准。电子商务师工作的各个环节都要求准确、如实地反映客观实际,从客观存在的事实出发。电子商务师无论是搜集信息、提供意见、拟写文件,都必须端正思想,坚持实事求是的原则。在工作中,切忌主观臆断、捕风捉影,分析问题必须从客观实际出发。

3. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和人生理想、规划。

大学生合格的政治素质,首先要求具有社会主义和共产主义的理想信念。这是我们从事的社会主义事业对大学生的首要的要求。大学生是追求理想的最热烈的时期。大学生树立社会主义理想信念,前进就有了充足的动力,人生发展就有了正确的方向。“有理想”就是有共产主义的远大理想,现阶段则要树立为把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家而奋斗的共同理想。

4. 爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国,同时还是一个制造业强国,要教育和鼓励学生继续努力,勇于承担民族复兴的重担。合格的政治素质,还要求大学生具有爱国主义精神。爱国主义是当代大学生的基本人格。要做到爱国与爱社会主义的一致,为祖国的繁荣昌盛贡献力量。

## 十四、 课程思政教育内容

1. 刻苦学习、勇于创新

电子商务师工作头绪繁多、涉及面广,要求电子商务师有尽可能广博的知识,做一个“通才”和“杂家”。现代社会科学技术的发展突飞猛进,知识更新速度加快,因此,电子商务师应该具有广博的科学文化知识,以适应工作的需要。因此,电子商务师必须勤奋学习、刻苦钻研,努力提高自己的思想素质和业务水平。

现在各行各业的劳动者,都在破除旧的观念,勇于开创新的工作局面。作为复合型人才的电子商务师更应具有强烈的创新意识和精神。要勇于创新,不空谈、重实干,在思想上是先行者,在实践上是实干家,不断提出新问题,研究新方法,走出新路子。

2. 钻研业务、敬业爱岗的基本素质

电子商务师要根据自身分工的不同和形势发展的需要,掌握电子商务交易所需要的技能,如计算机技能、网络技能、图像处理技能、拍摄技能、视觉营销技能等。这些技能都必须随着电子商务技术的发展和自身工作的需要,在实践中不断地学习和提高。同时,电子商务师应掌握电子商务交易中的各种管理知识,将网络技术与商业管理结合起来,提高企业应用电子商务的能力,促进企业经济效益的提高。

### 3. 兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度

各行各业的工作人员，都要忠于职守，热爱本职工作。这是职业道德的一条主要规范。作为电子商务师，忠于职守就是要忠于电子商务师这个特定的工作岗位，自觉履行电子商务师的各项职责，认真辅助领导做好各项工作。电子商务师要有强烈的事业心和责任感，坚持原则，注重社会主义精神文明建设，反对不良思想和作风。

## 十五、 课程思政融入方法

### 6. 利用精品课平台引导学生自主学习

依托《图像处理与网店装修》智慧课堂，采用线上线下混合式教学模式。通过资料视频、ppt，配套的题库、案例视频、在线讨论等在线资源引导学生自主学习。课堂上对重要知识点进行讲解、分析、演示与展开讨论。课后布置作业引发思考，引导资料搜集与整理。线上线下相结合，全方位开展课程思政教学。

### 2. 典型案例分析法

比如下面的案例可以教会学生脚踏实地，从市场出发，设计装修自己的店铺。

运营女性服饰类的店铺，在装修风格上尽可能要主要表现出一种雅致大气漂亮的觉得，色调上一般选用蓝紫色、粉色及鲜红色等可以突现女士特性的色彩。除此之外，为了更好地可以能够更好地突显女士的优美特性，大家常常也会选用一些时尚美女和动漫卡通的素材图片来开展装修。自然，品牌女装也非常多种多样，实际的难题还得深入分析。

现如今在网上订购食品类的人愈来愈多，这样一来，食品行业店铺的发展趋势也是很快速的。店铺增加，市场竞争也就猛烈了，要想在市场竞争中占有优势，就务必重视淘宝店铺的装修。在装修食品行业店铺时要留意突显食品类一个翠绿色、环境保护、零污染的健康理念，因此在挑选色彩上，提议以翠绿色、深蓝色等为主导色彩。

家居饰品类的店铺现在在淘宝店铺中也占据一定的占比，产品类别也愈来愈丰富多彩。针对日常生活用品店铺的装修，能够依据市场销售商品的种类来挑选适合的装修风格。如市场销售平时日常生活用品的家居家具店铺，可选择这些含有家居觉得的照片做为素材图片；而假如市场销售的是田园风类的家居装饰品，则可挑选自然美景、蓝天白云草地，或者花苑等图片做为装修素材图片。日常生活用品类店铺可以用粉色、橘色、黄色和绿色等为主导色彩，这都能给人产生轻轻松松、舒适的觉得。

### 3. 热点问题剖析增进学生对问题的剖析能力

比如以下案例：该店铺是一家天猫旗舰店，主营汽车雨刷器，该店铺的优势是货源是厂家直接发货，节省了一定的成本。店铺的问题诊断：1、店铺内产品没有展现量，导致店铺几乎没有客流量；2、产品销量几乎为零，没有基础销量；3、店铺装修简陋，风格也不统一；

4、店铺没有明确的品牌定位；5、店铺装修自开店以来没有更新过，装修老套；6、产品上架毫无秩序，分类混乱；7、详情页设计不美观，没有突出卖点。

应对方案：从以上问题代运营人员发现，该店铺首要问题就是装修。1、对店铺装修风格重新定位，重新设计页面；2、店铺宝贝重新上下架，定期更新产品；3、维护老顾客，为老顾客发放一些优惠福利；4、对产品主图与详情页重新设计，突出产品卖点与细节，将差异化显现出来；5、利用钻展、直通车等推广方式对店铺进行优化。

#### 4. 以赛促学、以赛促教

引导学生积极参加大学生电商技能大赛、电子商务师竞赛、跨境电子商务技能大赛，把所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。本课程的图像处理、跨境端网店装修等内容都非常适合参加以上大赛。在过去的2017、2018、2019、2020年我们也取得了电商技能大赛国家三等奖、电子商务师全国总决赛一等奖的好成绩。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果和学习中的获得感。更可以提升学生的思想境界、锻炼学生们的团队精神和合作默契。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 淘宝美工必备技能	8	选区的建立、修改等技巧 路径的创建 路径的修改 路径填充 路径描边	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.市场调查的步骤、真实性 2.从实地出发寻找货源 3.从市场出发明确定位	1.1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
项目二 淘宝店铺设计的视觉要素	10	色彩搭配 模块安排 矢量图形应用 文字的排版 文案设计	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.认真负责、精益求精； 2.积极主动、不畏困难； 3.广泛沟通、团结协作。	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。
项目三 图片的搜集与优化	4	图章工具 污点修复工具 修补工具	分析实际问题时能够举一反三 增强学生发散性思维能力。	1.分析问题举一反三 2.发散性思维能力。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。

			培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	3.诚信品质、责任意识、敬业精神。	
项目四 淘宝商品图片的后期处理	6	模糊工具 涂抹工具 减淡工具 加深工具 海绵工具	1.实事求是、工作认真的工作作风 2.钻研业务、敬业爱岗的基本素质 3.兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度	1.实事求是、工作认真 2.钻研业务、敬业爱岗 3.兢兢业业、吃苦耐劳	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目五 淘宝视频后期剪辑与合成	4	视频素材搜集 音效整理 视频转场 字幕编排	1.增强爱国主义精神和民族自豪感。 2.谦虚谨慎、办事公道 3.恪守信用、严守机密	1.爱国主义精神和民族自豪感。 2.谦虚谨慎、办事公道 3.恪守信用、严守机密	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。
项目六 淘宝店铺首页设计	4	布局模块添加制作 店铺标志设计 店招制作 轮播图制作	1.爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2.实事求是、工作认真 3.刻苦学习、勇于创新	1.爱国主义精神，使命感和担当。 2.实事求是、工作认真 3.刻苦学习、勇于创新	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目七 淘宝宝贝详情页设计	4	尺寸优化 曝光色差相等优化处理 制作详情描述以及售后描述等图片	爱国主义精神 2. 网络舆论与话题的重要性。 3. 遵纪守法，诚实守信	1.爱国主义精神 2. 网络舆论与话题。 3. 遵纪守法，诚实守信	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目八 手机淘宝页面的设计	4	尺寸修剪 优化曝光色相等属性 添加相关文案	1.爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2.实事求是、工作认真 3.刻苦学习、勇于创新	1.爱国主义精神，使命感和担当。 2.实事求是、工作认真 3.刻苦学习、勇于创新	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目九 综合案例	4	首页设计 详情页设计 店铺标志设计 店招制作	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极	1.认真负责、精益求精； 2.积极主动、不畏困难；	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。

		轮播图制作	主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	3.广泛沟通、团结协作。	
--	--	-------	---	--------------	--

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《图像处理与网店装修》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块通过习题、讨论等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否明确规则，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《图像处理与网店装修》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩平时成绩（20%）：考勤（10%）、学习态度（10%）。平时成绩重点考核思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。

## 36. 《图像处理与网店装修课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：张璐 兰岚

课程名称	图像处理与网店装修设计	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业	课程学分(学时)	1 学分(20 学时)

课程思政总体设计：

## 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识《图像处理与网店装修课程设计》这门课的重要性。

近年来，智能手机已经逐渐得到普及，消费者可以通过手机随时随地的通过手机来获取相关的信息和服务，在这样的形势下，电子商务经济将会朝着移动化的方向发展。而其移动网络的发展极大的促进了电商经济的发展，现在网店数量不断增加，但因为现在网店视觉营销竞争力越来越大，不少人都开始选择电商平台运营自己的网店，那图像处理与网店装修的重要内容包括哪些方面？这门课就带大家一起来了解一下。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《图像处理与网店装修课程设计》教学中，要引导学生自学网店装修的相关规则，不断掌握最新的网络市场动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。比如作为一名合格的电子商务师必须坚持实事求是的工作作风，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的惟一标准。电子商务师工作的各个环节都要求准确、如实地反映客观实际，从客观存在的事实出发。电子商务师无论是搜集信息、提供意见、拟写文件，都必须端正思想，坚持实事求是的原则。在工作中，切忌主观臆断、捕风捉影，分析问题必须从客观实际出发。

3. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和人生理想、规划。

大学生合格的政治素质，首先要求具有社会主义和共产主义的理想信念。这是我们从事的社会主义事业对大学生的首要的要求。大学生是追求理想的最热烈的时期。大学生树立社会主义理想信念，前进就有了充足的动力，人生发展就有了正确的方向。“有理想”就是有共产主义的远大理想，现阶段则要树立为把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家而奋斗的共同理想。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，勇于承担民族复兴的重担。合格的政治素质，还要求大学生具有爱国主义精神。爱国主义是当代大学生的基本人格。要做到爱国与爱社会主义的一致，为祖国的繁荣昌盛贡献力量。

## 十六、课程思政教育内容

1. 刻苦学习、勇于创新

网店美工工作头绪繁多、涉及面广，要求网店美工有尽可能广博的知识，做一个“通才”和“杂家”。现代科学技术的发展突飞猛进，知识更新速度加快，因此，电子商务师应该

具有广博的科学文化知识，以适应工作的需要。因此，电子商务师必须勤奋学习、刻苦钻研，努力提高自己的思想素质和业务水平。

现在各行各业的劳动者，都在破除旧的观念，勇于开创新的工作局面。作为复合型人才电子商务师更应具有强烈的创新意识和精神。要勇于创新，不空谈、重实干，在思想上是先行者，在实践上是实干家，不断提出新问题，研究新方法，走出新路子。

### 2. 钻研业务、敬业爱岗的基本素质

网店美工要根据自身分工的不同和形势发展的需要，掌握电子商务交易所需要的技能，如计算机技能、网络技能、图像处理技能、拍摄技能、视觉营销技能等。这些技能都必须随着电子商务技术的发展和自身工作的需要，在实践中不断地学习和提高。同时，网店美工应掌握电子商务交易中的各种管理知识，将网络技术与商业管理结合起来，提高企业应用电子商务的能力，促进企业经济效益的提高。

### 3. 兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度

各行各业的工作人员，都要忠于职守，热爱本职工作。这是职业道德的一条主要规范。作为电子商务师，忠于职守就是要忠于电子商务师这个特定的工作岗位，自觉履行电子商务师的各项职责，认真辅助领导做好各项工作。电子商务师要有强烈的事业心和责任感，坚持原则，注重社会主义精神文明建设，反对不良思想和作风。

## 十七、 课程思政融入方法

### 7. 利用精品课平台引导学生主动学习

依托《图像处理与网店装修课程设计》智慧课堂，采用线上线下混合式教学模式。通过资料视频、ppt，配套的题库、案例视频、在线讨论等在线资源引导学生自主学习。课堂上对重要知识点进行讲解、分析、演示与展开讨论。课后布置作业引发思考，引导资料搜集与整理。线上线下相结合，全方位开展课程思政教学。

### 2. 典型案例分析法

比如下面的案例可以教会学生脚踏实地，从市场出发，设计装修自己的店铺。

运营女性服饰类的店铺，在装修风格上尽可能要主要表现出一种雅致大气漂亮的觉得，色调上一般选用蓝紫色、粉色及鲜红色等可以突现女士特性的色彩。除此之外，为了更好地能够更好地突显女士的优美特性，大家常常也会选用一些时尚美女和动漫卡通的素材图片来开展装修。自然，品牌女装也非常多种多样，实际的难题还得深入分析。

现如今在网上订购食品类的人愈来愈多，这样一来，食品行业店铺的发展趋势也是很快速的。店铺增加，市场竞争也就猛烈了，要想在市场竞争中占有优势，就务必重视淘宝店铺的装修。在装修食品行业店铺时要留意突显食品类一个翠绿色、环境保护、零污染的健康理

念，因此在挑选色彩上，提议以翠绿色、深蓝色等为主导色彩。

家居饰品类的店铺现在在淘宝店铺中也占据一定的占比，产品类别也愈来愈丰富多彩。针对日常生活用品店铺的装修，能够依据市场销售商品的种类来挑选适合的装修风格。如市场销售平时日常生活用品的家居家具店铺，可选择这些含有家居觉得的照片做为素材图片；而假如市场销售的是田园风类的家居装饰品，则可挑选自然美景、蓝天白云草地，或者花苑等图片做为装修素材图片。日常生活用品类店铺可以用粉色、橘色、黄色和绿色等为主导色彩，这都能给人产生轻轻松松、舒适的觉得。

### 3. 热点问题剖析增进学生对问题的剖析能力

比如以下案例：该店铺是一家天猫旗舰店，主营汽车雨刷器，该店铺的优势是货源是厂家直接发货，节省了一定的成本。店铺的问题诊断：1、店铺内产品没有展现量，导致店铺几乎没有客流量；2、产品销量几乎为零，没有基础销量；3、店铺装修简陋，风格也不统一；4、店铺没有明确的品牌定位；5、店铺装修自开店以来没有更新过，装修老套；6、产品上架毫无秩序，分类混乱；7、详情页设计不美观，没有突出卖点。

应对方案：从以上问题代运营人员发现，该店铺首要问题就是装修。1、对店铺装修风格重新定位，重新设计页面；2、店铺宝贝重新上下架，定期更新产品；3、维护老顾客，为老顾客发放一些优惠福利；4、对产品主图与详情页重新设计，突出产品卖点与细节，将差异化显现出来；5、利用钻展、直通车等推广方式对店铺进行优化。

### 4. 以赛促学、以赛促教

引导学生积极参加大学生电商技能大赛、电子商务师竞赛、跨境电子商务技能大赛，把所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。本课程的图像处理、跨境端网店装修等内容都非常适合参加以上大赛。在过去的2017、2018、2019、2020年我们也取得了电商技能大赛国家三等奖、电子商务师全国总决赛一等奖的好成绩。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果和学习中的获得感。更可以提升学生的思想境界、锻炼学生们的团队精神和合作默契。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
任务一 拍摄	2	场景的摆放 灯光的布控 相机的使用	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度；	1. 市场调查的步骤、真实性 2. 从实地出发寻找货源 3. 从市场出发明确定位	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法

			3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。		
任务二 网店申请与认证	2	店铺申请	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.认真负责、精益求精； 2.积极主动、不畏困难； 3.广泛沟通、团结协作。	1.典型案例分析法。 2.比较分析法。
任务三 修图	2	色阶调整 色相饱和度调整 文案的添加	分析实际问题时能够举一反三 增强学生发散性思维能力。 培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	1.分析问题举一反三 2.发散性思维能力。 3.诚信品质、责任意识、敬业精神。	1.比较分析法。 2.热点问题剖析法。
任务四 框架	2	网店框架的设计 主要功能模块设计添加	1.实事求是、认真的工作作风 2.钻研业务、敬业爱岗的基本素质 3.兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度	1.实事求是、工作认真 2.钻研业务、敬业爱岗 3.兢兢业业、吃苦耐劳	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。
任务五 店招与轮播广告	4	店招设计制作 轮播广告设计制作	1.增强爱国主义精神和民族自豪感。 2.谦虚谨慎、办事公道 3.恪守信用、严守机密	1.爱国主义精神和民族自豪感。 2.谦虚谨慎、办事公道 3.恪守信用、严守机密	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。 3.比较分析法。
任务六 辅助模块	4	商品分类 导航 收藏 搜索	1.爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2.实事求是、工作认真 3.刻苦学习、勇于创新	1.爱国主义精神，使命感和担当。 2.实事求是、工作认真 3.刻苦学习、勇于创新	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。
任务七 店铺营销	2	客服模块 优惠活动 友好快递 售后流程	爱国主义精神 2.网络舆论与话题的重要性。 3.遵纪守法，诚实	1.爱国主义精神 2.网络舆论与话题。 3.遵纪守法，诚	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。

			守信	实守信	
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>将课程思政模块纳入《图像处理与网店装修课程设计》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块通过习题、讨论等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否明确规则，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。</p> <p>《图像处理与网店装修课程设计》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩（20%）：考勤（10%）、学习态度（10%）。平时成绩重点考核思想政治和行为表现：①学生是否热爱国家，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。</p>					

### 37. 《国际贸易理论与实务》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：卢秋萍

课程名称	国际贸易理论与实务	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	电子商务专业、跨境电子商务专业	课程学分(学时)	3 学分(56 学时)

课程思政总体设计：

## 一、 课程思政教学目标

近年来，我国高等职业教育发展迅速，技术技能型人才在服务区域经济的产业中，发挥着越来越重要的作用。随着国际贸易的发展和不断变化，信息传递越来越广泛，贸易方式也越来越多样化。面临国内外复杂多变的贸易形势，在经贸领域中，存在着缺乏诚信、虚假信息、违背职业道德、违反职业操守、损害国家和集体利益等不良现象，甚至造成严重后果。同时，国际经贸类的工作具有一定的特殊性，频繁与外国人交流并进行商贸活动，难免受到国外各种世界观和价值观的影响，这就需要从业人员具有更高的思想政治素养。国际经贸类从业人员遵守职业道德不仅仅是道德层面的问题，还会涉及到相关的法律问题，所以对于从业人员的综合素质要求相对更高。

### （一） 提高思政内容的融入感

#### 1. 融合传统文化，培育职业精神。

中国传统文化博大精深，对传统文化的肯定和宣扬能够推动学生对中国传统文化的继承，提高学生的文化自信。

第一，注重礼仪。中国素来被称为礼仪之邦，在讲解业务关系的建立时，应该强调与交易对象的相处礼仪，无论在邮件磋商、电话交流还是在当面谈判时，都能保持礼貌待人，与人为善，友好恭谦，尊重对方风俗习惯，给对方留下良好的印象，促使合同的尽快达成和顺利履行。

第二，坚持诚实守信，努力实现双赢。中华美德，源远流长。诚实守信是中华民族的优秀传统美德，也是社会主义核心价值观的重要内容。在对外贸易活动中，诚信是一种比技术、产品等更具膨化作用的重要要素，能够大力提升外贸企业的核心竞争力。因此，诚信理念应该渗透在外贸活动的各个环节，外贸业务员应以真诚、善良、友好之心对

待每一位客户。在合同的签订过程中，外贸业务员应该以诚信立身，实事求是，对公司状况和产品品质等不夸大，不吹嘘，并且严把货物质量关；在合同的履行过程中，也应该坚持诚实守信，互惠互利，实现双赢。从而真正树立起重规则、讲诚实、守信用的国际形象，努力建立起稳固、持久的外经贸合作关系。

第三，培育工匠精神，增强契约意识。工匠精神是中华民族实现伟大复兴中国梦的强大精神力量，它包含追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神和用户至上的服务精神，其内涵是：敬业，专注，精益，创新。对外贸业务员来说，工匠精神意味着要严谨规范订立合同，认真细致履行合同，脚踏实地开拓市场，勇于打造自主品牌。在实际外贸业务中，外贸业务

员应增强契约意识，确保各项合同条款准确无误，严格按照合同要求规范缮制、及时提交单据，并且应该严格遵照合同要求履行合同。在信用证业务中，应严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨规范的工作态度和精益求精的匠人精神争取到国外客户的信赖，实现友好合作，互利共赢。实际业务中，外贸业务员要严格按照合同要求，规范缮制并及时提交单据，在信用证业务中，严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨的工作态度和规范的工匠精神争取国外客户的信赖和长期合作。

2. 融合贸易热点，培养家国情怀。将专业知识与当前贸易热点相融合，让专业课程体现爱国主义情怀和激励作用，凸显时代精神和社会主义核心价值观的引领作用。

第一，引导学生搜集一带一路倡议中，我国与欧洲、中亚等国的贸易数据，提高对一带一路国家间贸易互通互联、共建共享的理解，增强对我国新时期贸易政策的信心，从而增强民族自豪感。

第二，通过对交易磋商的分析，引导学生在国际贸易磋商中要有理有据，不卑不亢，以事实为依据，以法律为准绳，参照国际贸易惯例，勇于拒绝对方不合理要求，努力维护国家和企业正当利益，从而正确看待中美贸易摩擦的处理。

第三，在讲到贸易差额的概念时，介绍贸易顺差不是越大越好，贸易顺差过大会引起贸易摩擦和资源的减少（以稀土资源为例）。我国的贸易政策由最初的出口导向转换为追求贸易平衡，从另一个方面反映出我国改革开放以来取得的伟大成就。

3. 融合当前环境，培养适应能力。

第一，在新冠肺炎疫情期间，讲解外贸企业应对疫情影响的对策，例如，中国国际贸易促进委员会为外贸企业开具不可抗力事实性证明，从而使外贸企业免于承担违约责任，增强学生对国家政策和经济发展的信心。正如习近平总书记所说：“中华民族历史上经历过很多磨难，但从来没有被压跨过，而是越挫越勇，不断从磨难中成长，在磨难中奋起。”告诉学生：外贸的发展和人的成长都要跟国家的发展一样，越挫越勇。此外，在疫情期间，一些线上行业快速发展，如互联网医疗、在线教育、在线外卖等，云端经济”彰显中国“韧性”。这些线上行业的发展离不开大数据，未来以大数据为支撑的线上模式将是一种新的经济形态。对这部分内容的讲解，能增强学生对科技的重视程度，使他们正确认识疫情对经济带来的种种影响，提高学生对我国经济发展的信心。

第二，在讲解合同履行时，引入对外贸综合服务企业的介绍。目前教材中一般没有对外贸综合服务企业的介绍，但是近年来，外贸综合服务企业这种外贸新业态呈现出快速发展的态势。外贸综合服务企业作为一种服务经济发展的新业态，能帮助中小外贸企业实现外贸业务专业化、规范化经营，可以大幅降低外贸企业交易成本。增加对这部分内容的讲解，能让

学生真正了解当前的贸易环境，提升职业素养，帮助学生顺利实现由校园到社会的过渡，实现由学生到外贸工作者的角色转变。

第三，加入对跨境电商实务内容的讲解。在互联网 + 大背景下，跨境电商这种外贸新业态在我国快速发展。同时，一带一路倡议也为跨境电商提供了政策高地，促进了跨境电商的进一步发展壮大。与传统贸易形式相比，跨境电商不仅降低了企业经营成本，还能促使外贸企业轻松拓展全球市场。跨境电商的崛起将有力推动中国企业转变经营理念、创新业务发展模式、保持竞争优势、破解发展困局，从而真正实现外贸转型升级。对跨境电商内容的讲解，也能让同学们增强对当前外贸环境的认识，提升学生适应当前贸易环境的能力。

第四，在讲解合同的订立时，告诉学生在 2019 年京交会上，合通机器人最新研制的合同智能审核机器人亮相，它可在 2 分钟内快速识别合同中缺失的条款以及已存在的重要商业条款和法律条款，并能自动生成《交易风险定位指南》和《交易风险分析报告》，其审查合同关键风险问题的准确率高达 93%以上。这个合同智能审核机器人，能助力中国企业更好地走出去，促进我国与一带一路沿线国家的对外贸易发展。从而提升学生对我国科技进步和贸易发展的信心。

## (二)切实提高学生认同感

1. 将国际贸易理论与国家、企业和个人实际紧密结合，引发学生共鸣。例如，在讲到李斯特的幼稚工业保护论时，告诉学生李斯特是在对古典学派的批判中阐述自己的理论。李斯特认为古典学派推行所谓的世界主义，忽视经济发展的民族特点。苏联解体后，叶利钦采取全盘西化的政策措施，应用在西方国家取得成功的休克疗法，导致了俄罗斯经济大衰退。而我国一直坚持走有中国特色的社会主义道路，习近平总书记讲到实现中国梦，必须走中国道路，这就是中国特色社会主义道路。全国各族人民一定要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚定不移沿着正确的中国道路奋勇前进。这一对比，便体现出我国经济发展政策的正确性，提高学生对国家的自豪感和信任感。对于外贸企业和个人，都应该学会对自己做 SWOT 分析，找准定位，走出特色，活出精彩。此外，在讲解对外贸易依存度概念时，强调对我国来说，贸易依存度不能太大，更好提升我国自身的实力才是王道。同时告诫同学们，做人也是如此，只有内心足够强大，才能立于不败之地。你若盛开，蝴蝶自来。在讲解国际贸易和对外贸易的概念时，告诉同学们角度的重要性，学会换个角度看问题。

2. 将国际贸易实务内容与国家利益紧密结合，引起学生的重视。

第一，重视国家利益，永葆家国情怀。在对外经贸活动中，应将国家利益置于至高无上的地位。在交易正式开始前，应对交易对象进行严格的资信调查，防止上当受骗，避免钱货两空；尽力选择对我方有利的贸易术语、支付方式及提单类型等，规避在外贸活动中遭遇风

险；在无法确定交易风险程度的情况下，应主动积极办理出口信用险，从而充分保障国家利益和企业利益。

第二，依法开展贸易，善用法律武器。对外经贸活动涉及到广泛、复杂的法律，而这些法律是促进我国对外贸易持续健康发展的重要保障。外贸活动中的每一种贸易方式、每一个交易环节，每一个合同条款，都是一种法律关系的体现，涉及到不同的权利与义务。因此，外贸业务员应该重视对国际经贸法律的学习，不断增强法律意识，严格依照国际和国内法律经营，认真遵守合同各项条款约定。并且，外贸企业应该善于运用法律手段，注重发挥律师作用，敢于拿起法律武器维护国家和企业的正当权益，确保我国经济贸易的健康、持续、高质量发展。

第三，遵守规则惯例，熟悉商务习俗。外贸业务员不仅应熟悉国际贸易的规则和惯例，还应该了解目标市场的政治、经济、文化和风俗，了解交易对象的主要商业习俗和惯例。例如，按照有些国家的惯例，收货人可以不用正本提单提货而只需证明自己的收货人身份即可；有些国家规定允许无单放货；有些国家不承认远期付款交单，一直将 D/P after sight 当作 D/A 处理。如果不严加注意的话，很可能会给我国外贸企业带来风险，造成损失。因此，在从事外贸活动时，应该遵守国际贸易规则和惯例，熟悉交易对象的商务习惯，从而更好地维护国家和企业利益。

3. 发挥企业导师作用，实现校企联合育人。学生对实际外贸会更感兴趣，对企业指导教师的教导会更有认同感。应该充分发挥企业导师在专业课育人中的作用，提高学生的职业素养和工匠精神。企业导师由企业一线工作人员担任，主要负责指导学生的校外实训及各种实习，为学生提供最接地气的业务技能和实践知识。可以开展一课双师制，引企入教。在专业课讲授中，专业课教师负责理论讲授，邀请的企业导师负责将企业的真实项目任务带入课堂，将企业最一线的操作技能和行业最前沿的案例带给学生，告诫学生在从事实际外贸业务中应该注意的问题。这样会极大提升课程的实用性和常新性，提高学生适应外贸工作的能力。

### (三) 提高学生的获得感

1. 利用好教学平台和互联网手段，让学生在课下也能获得思想政治教育。增加本专业学习的氛围，提高职业素养。在教学平台中增加纪录片频道，给学生推荐与本专业相关的优秀纪录片，如《大国崛起》《与德国智造同行》《金砖国家》《贸易战争》等。从《大国崛起》第二集小国大业中，让学生学习到荷兰商人的诚实守信，对经商的重视和创新精神。在《工业传奇第 1 季：与德国智造同行》中，学习德国商人认真严谨的工作作风，学习德国商人对高品质商品的不懈追求。从《金砖国家》中，学习印度软件外包发展的经验，从而在稳固我国世界工厂地位的同时，推动我国也成长为世界办公室。同时，在教学平台增加一带一路专

栏及外贸资讯栏目，在讲课过程中，随时会引入中国国际贸易网及商务部等网站上的最新新闻，给学生推荐与本专业相关的公众号，比如外贸加油站、外贸单证中心、中国贸促、福步外贸论坛等，学生随时随地都能学习本专业最前沿的知识和外贸操作干货，真正提高职业素养。

2. 专业课教师应该加强师德师风建设，学高为师，身正为范，善良诚信，以身作则，潜移默化地给学生树立好做人的典范。经常给学生灌输心灵鸡汤，鼓励学生积极进取，脚踏实地地做人，认认真真做事。给学生讲解一些有着励志故事的师哥师姐的经历，告诉学生只要努力，就一定有收获，而糊弄工作和生活的结果，就只会被社会抛弃。告诉学生无论是做贸易还是做人，都应该诚实守信，真诚善良，只有这样，才能赢得客户，赢得人生。

3. 在对外贸案例的讲解过程中，要求同学们增加风险意识。例如，在讲解国际货物运输与保险相关案例时，提醒同学们，在国际货物运输过程中存在诸多风险，从而可能会导致外贸企业遭受经济损失。为了尽可能减少企业损失，出口商或进口商应该增强风险意识，深刻认识到在国际货物运输中风险的多样性和转嫁风险的必要性，根据货物性质及运输航线等因素，合理判断可能遭遇的风险和损失性质，在掌握我国及伦敦保险业协会的保险条款、熟知各种险别的保险责任范围基础上，灵活、合理投保相应险别。并且，在损失发生后，能够根据所投险别，及时、有效地向保险公司索赔，极大降低外贸经营风险，减少国家和企业利益损失。

## 十八、 课程思政教育内容

《国际贸易理论与实务》课程，作为电子商务专业和跨境电子商务专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握进出口业务的全过程，并能运用所学知识，在真实的业务情境中完成进出口贸易的全过程，为以后从事外贸工作打下坚实基础，成为一名业务操作熟练、职业素质高的技能型专门人才。

1. 在讲授进出口贸易谈判磋商的内容时，由于发盘和接受一旦做出，就具有法律意义，当事人必须受其约束。此知识点可以适时引入法制教育。大学生不仅要学业成绩突出，更应该具备良好的法律素养。因为只有真正的识法、懂法、守法才能成为祖国合格的接班人。而法律意识淡薄触碰到法律的底线，锒铛入狱才知道追悔莫及。

2. 在讲授签订合同环节时，强调合同的多样性和复杂性，合同中责任、义务约定是签约各方享受权利、履行义务的重要依据。专业课教师往往只是主要讲解签合同的要素和规范用语，然而微观层面的签订合同问题可能会影响到宏观层面的国家利益。此时，便可适时引入“爱国”这一关键词，告知学生在从事外贸业务的时候，能自觉维护国家利益、社会利益、集体利益和公司利益。同时还要强调忠实履行合同是基本的行业道德要求，要求学生在今后

的工作中坚守“诚信”二字。因为市场经济不仅仅是法治经济，更是诚信经济，诚信是一切才能的基础，只有获得别人的信任，才能铸就自己的信誉。

3. 在讲授报检与报关环节时，使学生掌握中国出入境商品检验检疫知识和进出口货物报关通关知识，并能进行出入境检验检疫报检和通关流程操作。结合公正、爱国、敬业的职业素养，开展课程思政教育。比如：业务员在进行报检和报关的过程中，必须要按照单据填制规范填写报检单和报关单，不弄虚作假，虚报、瞒报货物。在单据不被受理时不能急躁，要细心、认真、耐心地查找错误并及时纠正。对于客户提出的问题，要耐心地解答，不私自收取额外的酬金和其他财物，具有良好的心理素质和职业道德，合理、公正、正确地进行报检和报关。

4. 在讲授出口商审核信用证的知识时，使学生明白审证的依据是合同和《跟单信用证统一惯例》，特别注意要找出信用证与惯例不一致的地方，以及信用证的“软条款”。强调在开立信用证的过程中，一定要遵守惯例和规则，从而引入法制观念教育，让学生意识到，在日常生活和工作中，一定要做到遵守纪律与法律。遵纪守法是每个公民应尽的社会责任和道德义务。只有遵纪守法，国家才能文明发展，社会才能安定团结。

5. 在讲授单证制作和银行结算的知识时，使学生掌握进出口单据填写方法和要求，掌握国际结算的方式和流程。学生能准确地缮制各种进出口单据，并能根据信用证审核及修改，熟练掌握单证处理的技巧及方法。如果单据制作有误或者不符合信用证要求，交单时将遭到拒付，这就要求除了需要具备扎实的专业基础之外，在以后的工作中，必须要具有强烈的事业心、责任心和责任感，专业、谨慎、认真、规范，才能顺利结汇。

## 十九、 课程思政融入方法

1、课程内容的重构。《国际贸易实务》在对课程专业知识进行系统梳理基础上，以原有专业理论结构作为课程逻辑起点，把相近或相通的知识点进行汇总后整合成一个专题模块内容。该门课程64学时以10个专题内容的形式进行讲授。每个专题在教学内容选取上体现时代性，并在课堂上与学生展开专题式讨论，并以此案例为载体挖掘思政元素，并最终将思政元素与专业知识要点有机融合。

2、课程中混合教学模式应用。课程团队将课程改革后的内容体系移植于超星课程云平台并搭建起树型结构的课程框架，并将教学资源上传至相应专题章节，通过超星云课程平台将线下资源转移线上，形成一个开放式的在线课程资源库，学生只需要使用学习通APP可以不受时间、空间的限制进行与线下课堂同步的预习、复习、练习。课程主教师尝试采用学习通APP进行O2O（线上+线下）课堂管理，引导学生用手机端登录课程资源库进行自主学习、预习，构成线上教学活动。

3、“三明治”教学法应用。课程主讲教师采用“三明治”教学法，结合本课程的专业属性与思政功能，我们将每个专题授课教学过程分解为“教学情景创设引学—课内学习、互动、实践—研讨提升再学习”的三阶段。即：在“教学情景创设导学”阶段：通过短视频、动画、图片、文字资料等学习资源引申专业教学知识目标，并以此提炼出教学资源蕴含思政元素点。“课内学习、应用、实践”：主要围绕专业课程理论知识难点、技能形成要点展开教学互动，着重于蕴含思政元素的概念、知识点、技能操作的讲解与应用。“讨论总结再提升”则是在专业理论、实践讲授完后再次通过一个蕴含思政元素的课程案例进行重点剖析、学生集体进行专题讨论完成专业知识总结与思政功能加强。

4、课程评价标准制定。课程团队建立了以日常教学监督为基础，师生多方参与考评，学生自评、互评相结合，主讲教师与辅导员共同反馈的多维度评价体系。具体包含三个方面：课堂教学、实践教学、情感态度。课堂教学包括出勤情况、参与讨论情况、完成作业由任务主讲教师学习通 APP、课程网站数据作为评价依据占总评分的 35%，实践教学包括参与实践次数、完成实践任务、提交实践作业由主讲教师和辅导员共同评价占总评分的 35%，情感态度包括专业课认可度、职业岗位态度、理想信念目标由主讲教师、辅导员、学生自评、学生互评构成占总评分的 30%。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
国际贸易实务概述	4	书写业务善后函，出口收汇核销工作，出口退税工作	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 在新冠肺炎疫情期间，讲解外贸企业应对疫情影响的对策，例如，中国国际贸易促进委员会为外贸企业开具不可抗力事实性证明，从而使外贸企业免于承担违约责任，增强学生对国家政策和经济发展的信心。正如习近平总书记所说：“中华民族历史上经历过很多磨难，但从来没有被	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法

				压跨过，而是越挫越勇，不断从磨难中成长，在磨难中奋起。”告诉学生：外贸的发展和人的成长都要跟国家的发展一样，越挫越勇。	
外贸业务基础知识：国际贸易术语	4	国际贸易术语的类别，报价核算方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贸易强国、诚实、守信。</li> <li>2. 社会主义核心价值观。</li> <li>3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</li> <li>4. 培养贸易中的成本意识、风险意识等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过国际贸易术语讲解，使学生各贸易术语的含义、贸易双方的权利、义务和责任。</li> <li>2. 以国际贸易实务中对贸易术语 F O B 、 C I F 与 C F R 的概念和操作流程讲授为例。在讲解贸易术语和规则的过程中，引入 C F R 条件下需要严格按照双方约定选择适合资质的运输公司的原则，不得与运输公司串通，监守自盗。在讲述该案例时教师需要特别强调在这些规则和术语背后支撑整个贸易流程的是诚信意识和契约精神，也就是要按规矩来办事。诚信不仅体现校训精神，更是开展国际贸易的前提，而按规矩办事则能确保整个贸易流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 比较分析法。</li> </ol>

				程能顺利开展, 最终达到共赢的目的。	
国际货物运输和保险	6	国际货物运输方式; 班轮运费的计算; 买卖合同中的装运条款; 海上风险、损失与费用; 我国国际货物保险实务; 买卖合同中的保险条款	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义情怀。</li> <li>2. 担当起民族振兴的历史重任。</li> <li>3. 国际贸易中的法律规范和道德习俗</li> <li>4. 用发展的眼光看问题</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过国际货物运输与保险的分类讲解, 培养学生精益求精的工匠精神,</li> <li>2. 通过实践环节培养学生认真、严谨、细致、一丝不苟的工作作风。引导学生遵守职业道德、弘扬工匠精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比较分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>
国际贸易结算票据和结算方式	6	国际贸易的结算工具(汇票、本票、支票)、国际贸易的结算方式(汇款、托收、信用证)、买卖合同中的支付条款	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过国际贸易结算方式与工具的应用介绍。让学生了解如何在具体工作中发挥工匠精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>
进出口商品的检验检疫和报关	4	货物报关和检验实务、货物的报检与报关操作	结合公正、爱国、敬业的职业素养, 开展课程思政教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过检验检疫和报关的讲解, 比如: 业务员在进行报检和报关的过程中, 必须要按照单据填制规范填写报检单和报关单, 不弄虚作假, 虚报、瞒报货物。在单据不被受理时不能急躁, 要细心、认真、耐心地查找错误并及时纠正。具有良好的心理素质和职业道德, 合理、公正、正确地进行报检和报关。</li> <li>2. 介绍关税壁垒以及非关税贸易</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>

				壁垒、中国企业到国外经营和外国企业来华投资经营的内容时,通过案例教学的方式,启发学生思考如何正确看待上述现象,将“自由、平等、公正、法制、诚信、友善”的社会主义核心价值观以及最基本的伦理道德哲学观渗透其中,凸显当代社会主义新时代的核心价值取向。	
出口业务操作: 出口准备工作	4	熟悉产品和了解市场、寻找客户	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 引导学生搜集一带一路倡议中, 我国与欧洲、中亚等国的贸易数据, 提高对一带一路国家间贸易互通互联、共建共享的理解, 增强对我国新时期贸易政策的信心, 从而增强民族自豪感。	在介绍我国对外贸易商品结构转变时, 可以引入我国出口稀土的案例。这个就涉及绿色发展理念与环境保护的内容, 同事也表明我国出口商品结构逐渐从劳动密集型向技术密集型转变的过程, 正是从一个方面反映了我国改革开放 40 年来取得的伟大成就。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
出口报价核算 与发盘操作	4	调查客户资信和贸易壁垒、打样与寄样、出口报价核算与发盘	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 报价的严肃性和法律意义。 3. 遵纪守法, 诚实守信等职业道德教育。	通过报价讲解, 报价的严肃性和法律意义。一旦报价被对方所接受, 其直接后果就是合同的成立, 如果违约将会承担怎样的法律后果。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
出口还价核算 与还盘操作		还价策略、出口还价核算与还盘	1. “君子爱财、取之有道”的道理,	还价策略融入不同民族特点, 讲美	1. 线上线下教学法

			<p>引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 培养贸易中的成本意识、风险意识等。</p>	<p>式报价与日式报价的不同,让学生学会规避不同报价的风险。</p>	<p>2. 课堂讨论教学法</p> <p>3. 典型案例分析法</p>
接受与出口签约操作		接受的构成条件、生效与逾期接受,接受的操作,签约生效的条件和种类,出口签约操作及合同要件。	<p>1. “君子爱财、取之有道”的道理,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 培养贸易中的成本意识、风险意识等。</p> <p>3. 外贸业务员应增强契约意识,确保各项合同条款准确无误,严格按照合同要求规范缮制、及时提交单据,并且应该严格遵照合同要求履行合同。</p>	<p>在介绍中美贸易摩擦、“一带一路”与人类命运共同体等贸易热点问题时,引入华为与大疆等企业的对外贸易相关案例,在这个过程中把脉国际贸易发展方向和企业全球化格局,引导学生站在正确的立场发现问题、分析问题,增强明辨是非的能力以及建设性和批判性思维能力。要让学生明白,中美贸易战不是一场简单的贸易战,和平年代生活的我们享受祖国强大带给我们的安全感的同时更应该清楚自己被赋予的民族责任感。与此同时我们需要帮助树立学生的爱国意识,增强其对中国制造产品的信心,树立民族自信心和自豪感。</p>	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p> <p>3. 比较分析法。</p>
催证审证与改证操作		催信用证、审证操作及改信用证操作	<p>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</p> <p>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</p> <p>3. 工匠精神——精</p>	<p>在信用证业务中,应严格做到单证一致,单单一致,单货一致,以严谨规范的工作态度和精益求精</p>	<p>1. 线上线下教学法</p> <p>2. 课堂讨论教学法</p> <p>3. 典型案例分析法</p>

			益求精、注重细节 4. 认真严谨的工作作风。	的匠人精神争取到国外客户的信赖，实现友好合作，互利共赢。实际业务中，外贸业务员要严格按照合同要求，规范缮制并及时提交单据，在信用证业务中，严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨的工作态度和规范的工匠精神争取国外客户的信赖和长期合作。	
签订内贸合同与备货生产操作		签订内贸合同的意义和注意事项，备货生产的跟踪、质量跟踪、包装跟踪、刷唛。	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节 4. 认真严谨的工作作风。	工匠精神意味着要严谨规范订立合同，认真细致履行合同，脚踏实地开拓市场，勇于打造自主品牌。在实际外贸业务中，外贸业务员应增强契约意识，确保各项合同条款准确无误，严格按照合同要求规范缮制、及时提交单据，并且应该严格遵照合同要求履行合同。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。
货物出运操作		选择货运公司、托运操作及注意事项、报检操作、投保操作。	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节 4. 认真严谨的工作作风。	遵守规则惯例，熟悉商务习俗。外贸业务员不仅应熟悉国际贸易的规则和惯例，还应该了解目标市场的政治、经济、文化和风俗，了解交易对象的主要商业习俗和惯例。例如，按照有些国	1. 线上线 下教学法 2. 课堂讨论 教学法 3. 典型案例 分析法

				<p>家的惯例，收货人可以不凭正本提单提货而只需证明自己的收货人身份即可；有些国家规定允许无单放货；有些国家不承认远期付款交单，一直将 D/P after sight 当作 D/A 处理。如果不严加注意的话，很可能会给我国外贸企业带来风险，造成损失。因此，在从事外贸活动时，应该遵守国际贸易规则和惯例，熟悉交易对象的商务习惯，从而更好地维护国家和企业利益。</p>	
制单审单与收汇操作		出口制作单据、交单收汇及单证档案管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	<p>重视国家利益，永葆家国情怀。在对外经贸活动中，应将国家利益置于至高无上的地位。在交易正式开始前，应对交易对象进行严格的资信调查，防止上当受骗，避免钱货两空；尽力选择对我方有利的贸易术语、支付方式及提单类型等，规避在外贸活动中遭遇风险；在无法确定交易风险程度的情况下，应主动积极办理出口信用险，从而充</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>

				分保障国家利益和企业利益。	
出口业务善后工作		书写业务善后函，出口收汇核销工作，出口退税工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	在新冠肺炎疫情期间，讲解外贸企业应对疫情影响的对策，例如，中国国际贸易促进委员会为外贸企业开具不可抗力事实性证明，从而使外贸企业免于承担违约责任，增强学生对国家政策和经济发展的信心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 线上线下教学法</li> <li>2. 课堂讨论教学法</li> <li>3. 典型案例分析法</li> </ol>
进口业务操作：进口准备操作		进口贸易市场调研，寻找客户	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	在讲到李斯特的幼稚工业保护论时，告诉学生李斯特是在对古典学派的批判中阐述自己的理论。李斯特认为古典学派推行所谓的世界主义，忽视经济发展的民族特点。苏联解体后，叶利钦采取全盘西化的政策措施，应用在西方国家取得成功的休克疗法，导致了俄罗斯经济大衰退。而我国一直坚持走有中国特色的社会主义道路，习近平总书记讲到实现中国梦，必须走中国道路，这就是中国特色社会主义道路。全国各族人民一定要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>

				定不移沿着正确的中国道路奋勇前进。	
进口业务操作： 进口准备操作		国际招标、委托进口代理协议，签订进口合同禁止和限制进口管理、办理进口批件，申请开证和改证操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	依法开展贸易，善用法律武器。对外经贸活动涉及到广泛、复杂的法律，而这些法律是促进我国对外贸易持续健康发展的重要保障。外贸活动中的每一种贸易方式、每一个交易环节，每一个合同条款，都是一种法律关系的体现，涉及到不同的权利与义务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>
国际投标、进口磋商和进口签约操作		进口货物运输操作、注意事项，订舱委托书的填写，进口货物保险操作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	依法开展贸易，善用法律武器。对外经贸活动涉及到广泛、复杂的法律，而这些法律是促进我国对外贸易持续健康发展的重要保障。外贸活动中的每一种贸易方式、每一个交易环节，每一个合同条款，都是一种法律关系的体现，涉及到不同的权利与义务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>
办理进口批件和进口开证操作		汇付和托收项下的对外付款操作、信用证项下的对外付款操作；进口接货、进口报检、报关操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	重视国家利益，永葆家国情怀。在对外经贸活动中，应将国家利益置于至高无上的地位。在交易正式开始前，应对交易对象进行严格的资信调查，防止上当受骗，避免钱货两	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>

				空；尽力选择对我方有利的贸易术语、支付方式及提单类型等，规避在外贸活动中遭遇风险；在无法确定交易风险程度的情况下，应主动积极办理出口信用险，从而充分保障国家利益和企业利益。	
进口货物运输与保险操作		进口付汇核销，争议与索赔操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	在讲解合同的订立时，告诉学生在2019年京交会上，合通机器人最新研制的合同智能审核机器人亮相，它可在2分钟内快速识别合同中缺失的条款以及已存在的重要商业条款和法律条款，并能自动生成《交易风险定位指南》和《交易风险分析报告》，其审查合同关键风险问题的准确率高达93%以上。这个合同智能审核机器人，能助力中国企业更好地走出去，促进我国与一带一路沿线国家的对外贸易发展。从而提升学生对我国科技进步和贸易发展的信心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> <li>3. 比较分析法。</li> </ol>
对外付款、接货、报关与报检操作		书写业务善后函，出口收汇核销工作，出口退税工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色</li> </ol>	外贸业务员要严格按照合同要求，规范缮制并及时	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题</li> </ol>

			社会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节 4. 认真严谨的工作作风。	提交单据，在信用证业务中，严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨的工作态度和规范的工匠精神争取国外客户的信赖和长期合作。	剖析法。 3. 比较分析法。
--	--	--	---	---	-------------------

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《国际贸易理论与实务》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《国际贸易理论与实务》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

## 38. 《国际贸易课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：卢秋萍

课程名称	国际贸易理论与实务课程 设计	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业群共享课程
面向专业	电子商务专业、跨境电	课程学分 (学时)	3 学分 (56 学时)

课程思政总体设计：

## 二、 课程思政教学目标

通过国际贸易课程设计综合练习操作，使学生理解外贸合同的各项交易条件，掌握进出口业务工作的基本环节的操作，并能比较熟练的进行合同条款的谈判及外贸合同的签订与履行工作。通过国际贸易课程设计综合练习，达到以下目标：了解国际贸易流程，掌握进出口的成本核算，完成询盘、发盘、还盘等操作。理解国际贸易适用的国际法和国际贸易惯例，运用国际贸易相关法律与惯例解决实际问题。理解国际贸易中当事人的不同地位、具体工作和互动关系，掌握利用网络资源寻找有利信息的基本技巧。理解合同条款、信用证条款、单证内容，掌握进出口各个业务环节的具体操作，如：参加国际商展、发布新产品、交易磋商、货运代理、单证制作等操作。

### （一） 提高思政内容的融入感

#### 1. 融合传统文化，培育职业精神。

中国传统文化博大精深，对传统文化的肯定和宣扬能够推动学生对中国传统文化的继承，提高学生的文化自信。

第一，注重礼仪。中国素来被称为礼仪之邦，在讲解业务关系的建立时，应该强调与交易对象的相处礼仪，无论在邮件磋商、电话交流还是在当面谈判时，都能保持礼貌待人，与人为善，友好恭谦，尊重对方风俗习惯，给对方留下良好的印象，促使合同的尽快达成和顺利履行。

第二，坚持诚实守信，努力实现双赢。中华美德，源远流长。诚实守信是中华民族的优秀传统美德，也是社会主义核心价值观的重要内容。在对外贸易活动中，诚信是一种比技术、产品等更具膨化作用的重要要素，能够大力提升外贸企业的核心竞争力。因此，诚信理念应该渗透在外贸活动的各个环节，外贸业务员应以真诚、善良、友好之心对

待每一位客户。在合同的签订过程中，外贸业务员应该以诚信立身，实事求是，对公司状况和产品品质等不夸大，不吹嘘，并且严把货物质量关；在合同的履行过程中，也应该坚持诚实守信，互惠互利，实现双赢。从而真正树立起重规则、讲诚实、守信用的国际形象，努力建立起稳固、持久的外经贸合作关系。

第三，培育工匠精神，增强契约意识。工匠精神是中华民族实现伟大复兴中国梦的强大精神力量，它包含追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神和用户至上的服务精神，其内涵是：敬业，专注，精益，创新。对外贸业务员来说，工匠精神意味着要严谨规范订立合同，

认真细致履行合同，脚踏实地开拓市场，勇于打造自主品牌。在实际外贸业务中，外贸业务员应增强契约意识，确保各项合同条款准确无误，严格按照合同要求规范缮制、及时提交单据，并且应该严格遵照合同要求履行合同。在信用证业务中，应严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨规范的工作态度和精益求精的匠人精神争取到国外客户的信赖，实现友好合作，互利共赢。实际业务中，外贸业务员要严格按照合同要求，规范缮制并及时提交单据，在信用证业务中，严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨的工作态度和规范的工匠精神争取国外客户的信赖和长期合作。

2. 融合贸易热点，培养家国情怀。将专业知识与当前贸易热点相融合，让专业课程体现爱国主义情怀和激励作用，凸显时代精神和社会主义核心价值观的引领作用。

第一，引导学生搜集一带一路倡议中，我国与欧洲、中亚等国的贸易数据，提高对一带一路国家间贸易互通互联、共建共享的理解，增强对我国新时期贸易政策的信心，从而增强民族自豪感。

第二，通过对交易磋商的分析，引导学生在国际贸易磋商中要有理有据，不卑不亢，以事实为依据，以法律为准绳，参照国际贸易惯例，勇于拒绝对方不合理要求，努力维护国家和企业正当利益，从而正确看待中美贸易摩擦的处理。

第三，在讲到贸易差额的概念时，介绍贸易顺差不是越大越好，贸易顺差过大会引起贸易摩擦和资源的减少（以稀土资源为例）。我国的贸易政策由最初的出口导向转换为追求贸易平衡，从另一个方面反映出我国改革开放以来取得的伟大成就。

3. 融合当前环境，培养适应能力。

第一，在新冠肺炎疫情期间，讲解外贸企业应对疫情影响的对策，例如，中国国际贸易促进委员会为外贸企业开具不可抗力事实性证明，从而使外贸企业免于承担违约责任，增强学生对国家政策和经济发展的信心。正如习近平总书记所说：“中华民族历史上经历过很多磨难，但从来没有被压跨过，而是越挫越勇，不断从磨难中成长，在磨难中奋起。”告诉学生：外贸的发展和人的成长都要跟国家的发展一样，越挫越勇。此外，在疫情期间，一些线上行业快速发展，如互联网医疗、在线教育、在线外卖等，云端经济”彰显中国“韧性”。这些线上行业的发展离不开大数据，未来以大数据为支撑的线上模式将是一种新的经济形态。对这部分内容的讲解，能增强学生对科技的重视程度，使他们正确认识疫情对经济带来的种种影响，提高学生对我国经济发展的信心。

第二，在讲解合同履行时，引入对外贸综合服务企业的介绍。目前教材中一般没有对外贸综合服务企业的介绍，但是近年来，外贸综合服务企业这种外贸新业态呈现出快速发展的态势。外贸综合服务企业作为一种服务经济发展的新业态，能帮助中小外贸企业实现外贸业

务专业化、规范化经营，可以大幅降低外贸企业交易成本。增加对这部分内容的讲解，能让学生真正了解当前的贸易环境，提升职业素养，帮助学生顺利实现由校园到社会的过渡，实现由学生到外贸工作者的角色转变。

第三，加入对跨境电商实务内容的讲解。在互联网 + 大背景下，跨境电商这种外贸新业态在我国快速发展。同时，一带一路倡议也为跨境电商提供了政策高地，促进了跨境电商的进一步发展壮大。与传统贸易形式相比，跨境电商不仅降低了企业经营成本，还能促使外贸企业轻松拓展全球市场。跨境电商的崛起将有力推动中国企业转变经营理念、创新业务发展模式、保持竞争优势、破解发展困局，从而真正实现外贸转型升级。对跨境电商内容的讲解，也能让同学们增强对当前外贸环境的认识，提升学生适应当前贸易环境的能力。

第四，在讲解合同的订立时，告诉学生在 2019 年京交会上，合通机器人最新研制的合同智能审核机器人亮相，它可在 2 分钟内快速识别合同中缺失的条款以及已存在的重要商业条款和法律条款，并能自动生成《交易风险定位指南》和《交易风险分析报告》，其审查合同关键风险问题的准确率高达 93%以上。这个合同智能审核机器人，能助力中国企业更好地走出去，促进我国与一带一路沿线国家的对外贸易发展。从而提升学生对我国科技进步和贸易发展的信心。

## (二)切实提高学生认同感

1. 将国际贸易理论与国家、企业和个人实际紧密结合，引发学生共鸣。例如，在讲到李斯特的幼稚工业保护论时，告诉学生李斯特是在对古典学派的批判中阐述自己的理论。李斯特认为古典学派推行所谓的世界主义，忽视经济发展的民族特点。苏联解体后，叶利钦采取全盘西化的政策措施，应用在西方国家取得成功的休克疗法，导致了俄罗斯经济大衰退。而我国一直坚持走有中国特色的社会主义道路，习近平总书记讲到实现中国梦，必须走中国道路，这就是中国特色社会主义道路。全国各族人民一定要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信，坚定不移沿着正确的中国道路奋勇前进。这一对比，便体现出我国经济发展政策的正确性，提高学生对国家的自豪感和信任感。对于外贸企业和个人，都应该学会对自己做 SWOT 分析，找准定位，走出特色，活出精彩。此外，在讲解对外贸易依存度概念时，强调对我国来说，贸易依存度不能太大，更好提升我国自身的实力才是王道。同时告诫同学们，做人也是如此，只有内心足够强大，才能立于不败之地。你若盛开，蝴蝶自来。在讲解国际贸易和对外贸易的概念时，告诉同学们角度的重要性，学会换个角度看问题。

2. 将国际贸易实务内容与国家利益紧密结合，引起学生的重视。

第一，重视国家利益，永葆家国情怀。在对外经贸活动中，应将国家利益置于至高无上的地位。在交易正式开始前，应对交易对象进行严格的资信调查，防止上当受骗，避免钱货

两空；尽力选择对我方有利的贸易术语、支付方式及提单类型等，规避在外贸活动中遭遇风险；在无法确定交易风险程度的情况下，应主动积极办理出口信用险，从而充分保障国家利益和企业利益。

第二，依法开展贸易，善用法律武器。对外经贸活动涉及到广泛、复杂的法律，而这些法律是促进我国对外贸易持续健康发展的重要保障。外贸活动中的每一种贸易方式、每一个交易环节，每一个合同条款，都是一种法律关系的体现，涉及到不同的权利与义务。因此，外贸业务员应该重视对国际经贸法律的学习，不断增强法律意识，严格依照国际和国内法律经营，认真遵守合同各项条款约定。并且，外贸企业应该善于运用法律手段，注重发挥律师作用，敢于拿起法律武器维护国家和企业的正当权益，确保我国经济贸易的健康、持续、高质量发展。

第三，遵守规则惯例，熟悉商务习俗。外贸业务员不仅应熟悉国际贸易的规则和惯例，还应该了解目标市场的政治、经济、文化和风俗，了解交易对象的主要商业习俗和惯例。例如，按照有些国家的惯例，收货人可以不用正本提单提货而只需证明自己的收货人身份即可；有些国家规定允许无单放货；有些国家不承认远期付款交单，一直将 D/P after sight 当作 D/A 处理。如果不严加注意的话，很可能会给我国外贸企业带来风险，造成损失。因此，在从事外贸活动时，应该遵守国际贸易规则和惯例，熟悉交易对象的商务习惯，从而更好地维护国家和企业利益。

3. 发挥企业导师作用，实现校企联合育人。学生对实际外贸会更感兴趣，对企业指导教师的教导会更有认同感。应该充分发挥企业导师在专业课育人中的作用，提高学生的职业素养和工匠精神。企业导师由企业一线工作人员担任，主要负责指导学生的校外实训及各种实习，为学生提供最接地气的业务技能和实践知识。可以开展一课双师制，引企入教。在专业课讲授中，专业课教师负责理论讲授，邀请的企业导师负责将企业的真实项目任务带入课堂，将企业最一线的操作技能和行业最前沿的案例带给学生，告诫学生在从事实际外贸业务中应该注意的问题。这样会极大提升课程的实用性和常新性，提高学生适应外贸工作的能力。

### (三) 提高学生的获得感

1. 利用好教学平台和互联网手段，让学生在课下也能获得思想政治教育。增加本专业学习的氛围，提高职业素养。在教学平台中增加纪录片频道，给学生推荐与本专业相关的优秀纪录片，如《大国崛起》《与德国智造同行》《金砖国家》《贸易战争》等。从《大国崛起》第二集小国大业中，让学生学习到荷兰商人的诚实守信，对经商的重视和创新精神。在《工业传奇第 1 季：与德国智造同行》中，学习德国商人认真严谨的工作作风，学习德国商人对高品质商品的不懈追求。从《金砖国家》中，学习印度软件外包发展的经验，从而在稳固我

国世界工厂地位的同时，推动我国也成长为世界办公室。同时，在教学平台增加一带一路专栏及外贸资讯栏目，在讲课过程中，随时会引入中国国际贸易网及商务部等网站上的最新新闻，给学生推荐与本专业相关的公众号，比如外贸加油站、外贸单证中心、中国贸促、福步外贸论坛等，学生随时随地都能学习本专业最前沿的知识和外贸操作干货，真正提高职业素养。

2. 专业课教师应该加强师德师风建设，学高为师，身正为范，善良诚信，以身作则，潜移默化地给学生树立好做人的典范。经常给学生灌输心灵鸡汤，鼓励学生积极进取，脚踏实地做人，认认真真做事。给学生讲解一些有着励志故事的师哥师姐的经历，告诉学生只要努力，就一定有收获，而糊弄工作和生活的结果，就只会被社会抛弃。告诉学生无论是做贸易还是做人，都应该诚实守信，真诚善良，只有这样，才能赢得客户，赢得人生。

3. 在对外贸案例的讲解过程中，要求同学们增加风险意识。例如，在讲解国际货物运输与保险相关案例时，提醒同学们，在国际货物运输过程中存在诸多风险，从而可能会导致外贸企业遭受经济损失。为了尽可能减少企业损失，出口商或进口商应该增强风险意识，深刻认识到在国际货物运输中风险的多样性和转嫁风险的必要性，根据货物性质及运输航线等因素，合理判断可能遭遇的风险和损失性质，在掌握我国及伦敦保险业协会的保险条款、熟知各种险别的保险责任范围基础上，灵活、合理投保相应险别。并且，在损失发生后，能够根据所投险别，及时、有效地向保险公司索赔，极大降低外贸经营风险，减少国家和企业利益损失。

## 二十、 课程思政教育内容

《国际贸易理论与实务课程设计》课程，作为电子商务专业和跨境电子商务专业的专业核心课程，旨在培养学生掌握进出口业务整个贸易流程，并能运用所学知识，在真实的业务情境中完成进出口贸易的全过程，为以后从事外贸工作打下坚实基础，成为一名业务操作熟练、职业素质高的技能型专门人才。

1. 在讲授进出口贸易谈判磋商的内容时，由于发盘和接受一旦做出，就具有法律意义，当事人必须受其约束。此知识点可以适时引入法制教育。大学生不仅要学业成绩突出，更应该具备良好的法律素养。因为只有真正的识法、懂法、守法才能成为祖国合格的接班人。而法律意识淡薄触碰到法律的底线，锒铛入狱才知道追悔莫及。

2. 在讲授签订合同环节时，强调合同的多样性和复杂性，合同中责任、义务约定是签约各方享受权利、履行义务的重要依据。专业课教师往往只是主要讲解签合同的要素和规范用语，然而微观层面的签订合同问题可能会影响到宏观层面的国家利益。此时，便可适时引入“爱国”这一关键词，告知学生在从事外贸业务的时候，能自觉维护国家利益、社会利益、

集体利益和公司利益。同时还要强调忠实履行合同是基本的行业道德要求，要求学生在今后的工作中坚守“诚信”二字。因为市场经济不仅仅是法治经济，更是诚信经济，诚信是一切才能的基础，只有获得别人的信任，才能铸就自己的信誉。

3. 在讲授报检与报关环节时，使学生掌握中国出入境商品检验检疫知识和进出口货物报关通关知识，并能进行出入境检验检疫报检和通关流程操作。结合公正、爱国、敬业的职业素养，开展课程思政教育。比如：业务员在进行报检和报关的过程中，必须要按照单据填制规范填写报检单和报关单，不弄虚作假，虚报、瞒报货物。在单据不被受理时不能急躁，要细心、认真、耐心地查找错误并及时纠正。对于客户提出的问题，要耐心地解答，不私自收取额外的酬金和其他财物，具有良好的心理素质和职业道德，合理、公正、正确地进行报检和报关。

4. 在讲授出口商审核信用证的知识时，使学生明白审证的依据是合同和《跟单信用证统一惯例》，特别注意要找出信用证与惯例不一致的地方，以及信用证的“软条款”。强调在开立信用证的过程中，一定要遵守惯例和规则，从而引入法制观念教育，让学生意识到，在日常生活和工作中，一定要做到遵守纪律与法律。遵纪守法是每个公民应尽的社会责任和道德义务。只有遵纪守法，国家才能文明发展，社会才能安定团结。

5. 在讲授单证制作和银行结算的知识时，使学生掌握进出口单据填写方法和要求，掌握国际结算的方式和流程。学生能准确地缮制各种进出口单据，并能根据信用证审核及修改，熟练掌握单证处理的技巧及方法。如果单据制作有误或者不符合信用证要求，交单时将遭到拒付，这就要求除了需要具备扎实的专业基础之外，在以后的工作中，必须要具有强烈的事业心、责任心和责任感，专业、谨慎、认真、规范，才能顺利结汇。

## 二十一、课程思政融入方法

1、课程内容的重构。《国际贸易实务》在对课程专业知识进行系统梳理基础上，以原有专业理论结构作为课程逻辑起点，把相近或相通的知识点进行汇总后整合成一个专题模块内容。该门课程64学时以10个专题内容的形式进行讲授。每个专题在教学内容选取上体现时代性，并在课堂上与学生展开专题式讨论，并以此案例为载体挖掘思政元素，并最终将思政元素与专业知识要点有机融合。

2、课程中混合教学模式应用。课程团队将课程改革后的内容体系移植于超星课程云平台并搭建起树型结构的课程框架，并将教学资源上传至相应专题章节，通过超星云课程平台将线下资源转移线上，形成一个开放式的在线课程资源库，学生只需要使用学习通APP可以不受时间、空间的限制进行与线下课堂同步的预习、复习、练习。课程主教师尝试采用学习通APP进行O2O（线上+线下）课堂管理，引导学生用手机端登录课程资源库进行自主学

习、预习，构成线上教学活动。

3、“三明治”教学法应用。课程主讲教师采用“三明治”教学法，结合本课程的专业属性与思政功能，我们将每个专题授课教学过程分解为“教学情景创设引学—课内学习、互动、实践—研讨提升再学习”的三阶段。即：在“教学情景创设导学”阶段：通过短视频、动画、图片、文字资料等学习资源引申专业教学知识目标，并以此提炼出教学资源蕴含思政元素点。“课内学习、应用、实践”：主要围绕专业课程理论知识难点、技能形成要点展开教学互动，着重于蕴含思政元素的概念、知识点、技能操作的讲解与应用。“讨论总结再提升”则是在专业理论、实践讲授完后再次通过一个蕴含思政元素的课程案例进行重点剖析、学生集体进行专题讨论完成专业知识总结与思政功能加强。

4、课程评价标准制定。课程团队建立了以日常教学监督为基础，师生多方参与考评，学生自评、互评相结合，主讲教师与辅导员共同反馈的多维度评价体系。具体包含三个方面：课堂教学、实践教学、情感态度。课堂教学包括出勤情况、参与讨论情况、完成作业由任务主讲教师学习通APP、课程网站数据作为评价依据占总评分的35%，实践教学包括参与实践次数、完成实践任务、提交实践作业由主讲教师和辅导员共同评价占总评分的35%，情感态度包括专业课认可度、职业岗位态度、理想信念目标由主讲教师、辅导员、学生自评、学生互评构成占总评分的30%。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
交易准备	4	1. 创建公司信息、发布商品 2. 熟悉产品和了解市场、寻找客户 3. 调查客户资信和贸易壁垒、打样与寄样、出口报价核算与发盘	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 在新冠肺炎疫情期间，讲解外贸企业应对疫情影响的对策，例如，中国国际贸易促进委员会为外贸企业开具不可抗力事实性证明，从而使外贸企业免于承担违约责任，增强学生对国家政策和经济发展的信心。正如习近平总书记所说：“中华民族历史	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法

				上经历过很多磨难，但从来没有被压跨过，而是越挫越勇，不断从磨难中成长，在磨难中奋起。”告诉学生：外贸的发展和人的成长都要跟国家的发展一样，越挫越勇。	
交易磋商	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出口报价核算与发盘（询盘）、还盘、接受</li> <li>2. 报价核算、还价核算的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贸易强国、诚实、守信。</li> <li>2. 社会主义核心价值观。</li> <li>3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</li> <li>4. 培养贸易中的成本意识、风险意识等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过国际贸易术语讲解，使学生各贸易术语的含义、贸易双方的权利、义务和责任。</li> <li>2. 以国际贸易实务中对贸易术语 F O B 、 C I F 与 C F R 的概念和操作流程讲授为例。在讲解贸易术语和规则的过程中，引入 C F R 条件下需要严格按照双方约定选择适合资质的运输公司的原则，不得与运输公司串通，监守自盗。在讲述该案例时教师需要特别强调在这些规则和术语背后支撑整个贸易流程的是诚信意识和契约精神，也就是要按规矩来办事。诚信不仅体现校训精神，更是开展国际贸易的前提，而按规矩办事则能确保整个贸易流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 比较分析法。</li> </ol>

				程能顺利开展，最终达到共赢的目的。	
开立信用证	6	1. 信用证条款 2. 信用证单据的缮制 3. 信用证的审核	1. 增强爱国主义情怀。 2. 担当起民族振兴的历史重任。 3. 国际贸易中的法律规范和道德习俗 4. 用发展的眼光看问题	1. 通过国际货物运输与保险的分类讲解, 培养学生精益求精的工匠精神, 2. 通过实践环节培养学生认真、严谨、细致、一丝不苟的工作作风。引导学生遵守职业道德、弘扬工匠精神。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。
备货	6	1. 货物的计量单位 2. 签订内贸合同和注意事项, 备货生产的跟踪、质量跟踪、包装跟踪、刷唛。	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节 4. 认真严谨的工作作风。	1. 通过国际贸易结算方式与工具的应用介绍。让学生了解如何在具体工作中发挥工匠精神。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
租船订舱	4	1. 国际货物运输方式; 班轮运费的计算; 2. 买卖合同中的装运条款;	结合公正、爱国、敬业的职业素养, 开展课程思政教育。	1. 通过检验检疫和报关的讲解, 比如: 业务员在进行报检和报关的过程中, 必须要按照单据填制规范填写报检单和报关单, 不弄虚作假, 虚报、瞒报货物。在单据不被受理时不能急躁, 要细心、认真、耐心地查找错误并及时纠正。具有良好的心理素质和职业道德, 合理、公正、正确地进行报检和报关。 2. 介绍关税壁垒以及非关税贸易	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。

				壁垒、中国企业到国外经营和外国企业来华投资经营的内容时,通过案例教学的方式,启发学生思考如何正确看待上述现象,将“自由、平等、公正、法制、诚信、友善”的社会主义核心价值观以及最基本的伦理道德哲学观渗透其中,凸显当代社会主义新时代的核心价值取向。	
报验、报关	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 货物报关和检验分类</li> <li>2. 货物的报检与报关操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。</li> <li>2. 引导学生搜集一带一路倡议中,我国与欧洲、中亚等国的贸易数据,提高对一带一路国家间贸易互通互联、共建共享的理解,增强对我国新时期贸易政策的信心,从而增强民族自豪感。</li> </ol>	在介绍我国对外贸易商品结构转变时,可以引入我国出口稀土的案例。这个就涉及绿色发展理念与环境保护的内容,同时也表明我国出口商品结构逐渐从劳动密集型向技术密集型转变的过程,正是从一个方面反映了我国改革开放 40 年来取得的伟大成就。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>
货物运输和保险	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海上风险、损失与费用划分</li> <li>2. 我国国际货物保险购买计算</li> <li>3. 买卖合同中的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。</li> <li>2. 报价的严肃性和法律意义。</li> <li>3. 遵纪守法,诚实守信等职业道德教育。</li> </ol>	通过报价讲解,报价的严肃性和法律意义。一旦报价被对方所接受,其直接后果就是合同的成立,如果违约将会承担怎样的法律后果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典型案例分析法。</li> <li>2. 热点问题剖析法。</li> </ol>

		<p>保险条款</p> <p>4. 货物装船出运操作</p>			
制单结汇		交单、议付、收汇全过程操作	<p>1. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 培养贸易中的成本意识、风险意识等。</p>	还价策略融入不同民族特点，讲美式报价与日式报价的不同，让学生学会规避不同报价的风险。	<p>1. 线上线下教学法</p> <p>2. 课堂讨论教学法</p> <p>3. 典型案例分析法</p>
业务善后		核销、退税和索赔等过程操作	<p>1. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 培养贸易中的成本意识、风险意识等。</p> <p>3. 外贸业务员应增强契约意识，确保各项合同条款准确无误，严格按照合同要求规范缮制、及时提交单据，并且应该严格遵照合同要求履行合同。</p>	在介绍中美贸易摩擦、“一带一路”与人类命运共同体等贸易热点问题时，引入华为与大疆等企业的对外贸易相关案例，在这个过程中把脉国际贸易发展方向和企业全球化格局，引导学生站在正确的立场发现问题、分析问题，增强明辨是非的能力以及建设性和批判性思维能力。要让学生明白，中美贸易战不是一场简单的贸易战，和平年代生活的我们享受祖国强大带给我们的安全感的同时更应该清楚自己被赋予的民族责任感。与此同时我们需要帮助树立学生的爱国意识，增强其对中国制造产品的信	<p>1. 典型案例分析法。</p> <p>2. 热点问题剖析法。</p> <p>3. 比较分析法。</p>

				心，树立民族自信心和自豪感。	
进口合同履行		进口商开证到报关、付款全过程操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。</li> <li>2. 增强中国特色社会主义的制度自信。</li> <li>3. 工匠精神——精益求精、注重细节</li> <li>4. 认真严谨的工作作风。</li> </ol>	<p>在信用证业务中，应严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨规范的工作态度和精益求精的匠人精神争取到国外客户的信赖，实现友好合作，互利共赢。实际业务中，外贸业务员要严格按照合同要求，规范缮制并及时提交单据，在信用证业务中，严格做到单证一致，单单一致，单货一致，以严谨的工作态度和规范的工匠精神争取国外客户的信赖和长期合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 线上线下教学法</li> <li>2. 课堂讨论教学法</li> <li>3. 典型案例分析法</li> </ol>

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《国际贸易理论与实务课程设计》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《国际贸易理论与实务课程设计》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 40%，考试成绩占总成绩的 60%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

## 39. 《电子商务结算与支付》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：兰岚、薛麦然

课程名称	电子商务结算与支付	课程类别	专业拓展课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3（48 学时）

### 课程思政总体设计

#### 9. 课程思政教学目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《电子商务结算与支付》是高职高专电子商务专业的主干课程之一，是职业技能训练的核心课程，该课程将职业资格证书考试标准融入教学过程中，通过对该课程的学习，使学生能够利用所学知识从事电子商务岗位工作；该课程在学完《计算机应用基础》、《市场营销学》等课程之后开设，其后续课程主要有《网页设计》、《电子商务案例分析》、综合实训、顶岗实习等；主要培养从事电子商务应用的高技能型人才。也是经济管理类专业了解电子商务知识的必修课。

## 2. 课程思政教育内容

- (1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (2) 培育和践行社会主义核心价值观
- (3) 加强中华优秀传统文化教育
- (4) 深入开展宪法法治教育
- (5) 深化职业理想和职业道德教育

## 3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
网络商务信息检索与利用	4	①使用搜索引擎搜索商务信息 ②使用网络进行货物运输信息、市场信息的检索	①使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； ②使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	少年强则国强	通过实际数据案例引导学生树立远大理想和爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命，全面提高
电子支付与网上购物	4	①银行卡申请 ②网上购物与电子支付	①使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； ②使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	爱国主义教育	4. 充分发挥自身的隐性教育功能，在课堂教学、实验实训的过程中积极融入思想政治教育内容。 5. 营造浓厚的育德育人思想氛围增。 6. 强学生的思想政治教育体验。
C2C 网站上的购买与拍卖	6	①网上购物 ②网上拍卖	分析实际问题时能够举一反三，增强学生发散性思维能力。培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	中华传统文化	可以安排学生学习辩证唯物主义实践论、矛盾论的基本观点，引导学生企业在运营

					的复杂过程中勇于实践，积极发现问题找到事物的内在联系，抓住事物现象的本质，掌握科学分析问题解决问题的辩证方法。
CA 认证	8	①CA 认证根证书的下载安装 ②申请个人身份证书与 email 证书申请	具有举一反三、发散性思维能力；诚信品质、责任意识、敬业精神；具有认真负责、精益求精、积极主动、不畏困难、广泛沟通、团结协作的工作态度。	社会责任意识	通过该课程的学习，为学生在网页设计与制作方面奠定基础，使学生具备完整的电子商务专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。
电子签章	4	①电子签章与制作 ②电子签章的相关操作	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	大力渗透职业养成教育和思政教育，使学生在在学习技能的同时，形成积极向上的人生观和价值观
B2B 网上销售	4	①在淘宝网上购物 ②网上开店入门与基本流程 ③网上店铺经营与管理 ④网上店铺经营管理与网店物流 ⑤网络交易安全	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	社会主义价值观	布置相关主题的拓展任务，升华家国情怀。新世纪的青年人，树立远大理想。培养起正确的社会主义价值观
域名申请	4	①英文域名申请 ②通用网址注册	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	社会责任意识	结合“木桶理论”，让每个学生都认识到一个系统的成败往往取决于“最弱”的位置；每个人也一样都应思考一下自己的“短板”所在，并尽早补足，从而提高自己的综

					合素质，培养学生要全面发展的意识。
网络广告的制作	8	①静态网络广告制作 ②动态网络广告制作	①养成认真负责、精益求精的工作态度； ②养成积极主动、不畏困难的工作态度； ③养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	爱国教育	将技能实践与思政教育相结合的课堂，能使学生在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。</p> <p>2. 规范过程性考核。</p>					

#### 40. 《毕业设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：王丽

课程名称	毕业设计	课程类别	综合实践课程
面向专业	电子商务专业	课程学分（学时）	4(80)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 思政教学目标</p> <p>《毕业设计》课程是电子商务专业的一门综合实践课程，主要培养学生作为电子商务工作人员应具备的专业知识、专业技能、职业素质、职业能力和思政素养。</p> <p>在课程学习过程中，针对学生普遍存在的不关心思想政治、价值观方向偏离、岗位适应能力差的问题，结合课程特点，从实际出发，深入挖掘与课程专业、课程内容、课程环节、课程的知识点相契合的德育因素，明确课程相关的思政融入点：工匠精神、爱国主义、职业</p>			

道德，注重学思结合、知行统一，给予学生正确的价值取向引导，以此提高学生缘事析理、自主学习能力、创新能力、职业道德素养。

通过学习，使学生了解毕业设计要求，理解毕业设计目标，掌握毕业设计设计相关知识，掌握毕业设计资料搜集整理方法，具备分析、综合、提升等独立工作能力，具有严谨、细致的素质。引导学生对于人生观、世界观和价值观的正确认知，对于个人品德、家国情怀、工匠精神的感悟，注重培养学生艰苦奋斗、严谨务实的职业素养，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。

## 2. 思政教育内容

- (1) 培养学生独立工作能力，具有严谨、细致的工作作风。
- (2) 培养学生责任意识、职业道德和服务意识。
- (3) 培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神。

## 3. 思政融入方法

实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践，将思政融入学生的实践活动中，强化效果。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 毕业设计的写作要求和写作方法	6	毕业设计的写作要求和写作方法	1. 引导学生在学校要遵守课堂管理秩序,参加工作要遵守单位的规章制度,爱岗敬业。 2. 在学习中,要做到课前预习,工作中做好岗前准备。	1. 职业道德:爱岗敬业。社会主义核心价值观:敬业。 2. 职业素质教育:认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
项目二 文献查阅方法	2	文献查阅方法	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 通过言传身教,让学生直观认识到一丝不苟、耐心操作的重要性。	1. 职业素质教育:认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 学习业务标准规范,提高业务操作技	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效

			3. 向行业标杆人员学习，培养学生精益求精的工匠精神和善于钻研、不畏困难的科学探索精神。	能。 3. 追求精益求精的工匠精神。	果。
项目三 毕业设计行文逻辑和语言表达	2	毕业设计的行文逻辑和语言表达	1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。 2. 培养学生辩证认识问题的能力，在业务处理过程中遇到问题时，要辩证地看待问题产生的根源，并且有一种追求“完美”的品质。	1. 遵守职业道德和职业规范。 2. 辩证思维来解决业务中出现的问题。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践，将思政融入学生的实践活动中，强化效果。
项目四 毕业设计的撰写和修改	70	毕业设计的撰写和修改	1. 引导学生养成认真负责的工作态度，增强学生的责任担当，有大局意识和服务意识。 2. 培养学生团结协作精神，以及诚实守信的科学态度。 3. 通过创新实践，培养学生的创新能力，弘扬时代精神。	1. 职业素质教育：认真负责、团队协作、服务意识等。 2. 团队协作的工作作风。 3. 创新思维。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践，将思政融入学生的实践活动中，强化效果。
<p><b>课程思政考核要求</b></p> <p>1. 毕业设计（论文）（50%）：按时完成一篇符合要求的毕业论文或网站报告。</p> <p>2. 论文答辩和汇报（50%）：开展研讨交流、心得分享、成果汇报等多种学习形式，并保留过程资料，全方位评价综合素养。</p>					

## 41. 《跟岗实习》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：王丽

课程名称	跟岗实习	课程类别	综合实践课程
面向专业	电子商务	课程学分（学时）	340

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

在企业实习实践中增强对学生思想道德以及思想政治方面的教育。

在企业实习实践中确保学生的思想、行为跟以习近平同志为核心的党中央保持一致,确保学生对于党和国家的重大路线、方针、政策的支持和拥护,树立社会主义核心价值观,提升学生人文素养。

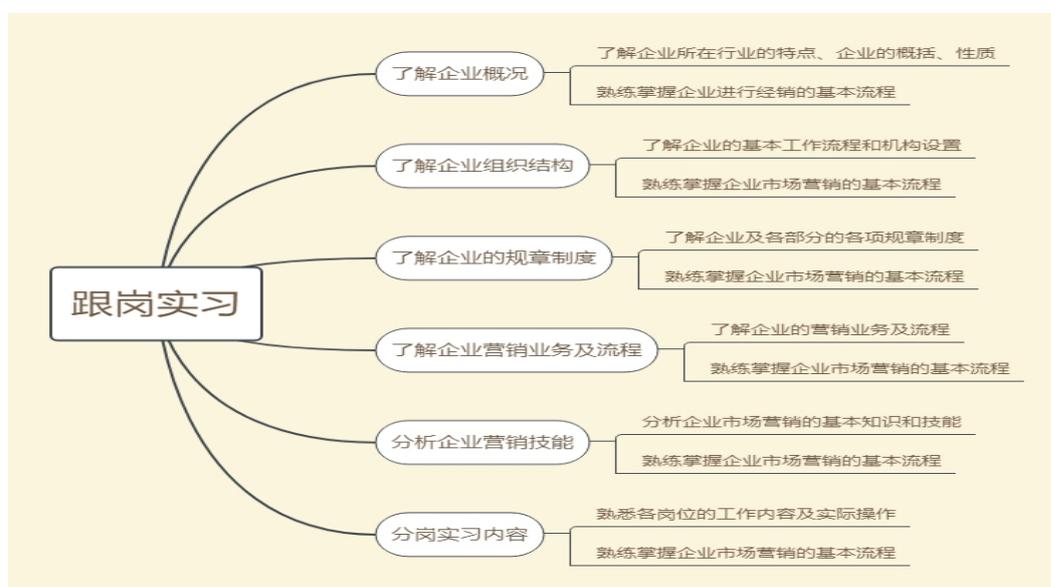
在企业实习实践中了解习近平中国特色社会主义思想中关于中国特色社会主义法治理念与经济法相结合的内容。

在企业实习实践中培养学生的家国情怀、修养个人品德,培养学生运用马克思主义工作方法和辩证唯物主义的理论与方法论去分析和解决课程中、专业中、实践中遇到的问题。

在企业实习实践中使学生回归生活态度、回归四个自信。

使学生通过实习实践,明白如何做人、如何做事。

#### 20. 课程思政教育内容



#### 21. 课程思政融入方法

在企业实习实践中,将实际案例做剖析,提高辨识能力和社会责任意识。

针对实习实践遇到的工作问题应对解决办法,呈现正确的价值观和思维方式。

通过毕业论文让学生谈对思政内容的理解。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
------	----	--------	------	------	------

（章节、项目）					
1	55	了解企业概况	了解企业所在行业的特点、企业的概况、性质、营销程序及管理的状况。	将所学理论知识应用在实践中，了解市场营销相关岗位的职业要求、技能要求，熟练掌握企业进行经销的基本流程，在企业实践中树立正确的价值观和思维方式。	实践法
2	55	了解企业组织结构	了解企业的基本工作流程和机构设置、职责范围、工作关系、人员的素质要求。	将所学理论知识应用在实践中，了解市场营销相关岗位的职业要求、技能要求，熟练掌握企业市场营销的基本流程，在企业实践中树立正确的价值观和思维方式。	实践法
3	55	了解企业的规章制度	了解企业及各部门的各项规章制度。	将所学理论知识应用在实践中，了解市场营销相关岗位的职业要求、技能要求，熟练掌握企业市场营销的基本流程，在企业实践中树立正确的价值观和思维方式。	实践法
4	55	了解企业的主要营销业务与工作流程	了解企业的营销业务及营销业务流程、各岗位的业务工作流程。	将所学理论知识应用在实践中，了解市场营销相关岗位的职业要求、技能要求，熟练掌握企业市场营销的基本流程，在企业实践中树立正确的价值观和思维方式。	实践法
5	60	分析企业主要市场营销的技能要求	分析掌握企业市场营销需要的基本知识和专业技能。	将所学理论知识应用在实践中，了解市场营销相关岗位的职业要求、技能要求，熟练掌握企业市场营销的基本流程，在企业实践中树立正确的价值观和思维方式。	实践法
6	60	分岗实习内容	根据不同企业及不同部门的特点，熟悉各岗位的工作内容和实际操	将所学理论知识应用在实践中，了解市场营销相关岗位的职业要求、技能要求，熟练掌握企业市场营销的基本流程，在企业实践中树	实践法

			作。	立正确的价值观和思维方式。	
<p>课程思政考核要求</p> <p>企业实习成绩+学校指导教师跟岗实习成绩，总评成绩达到 60 分，可取得该门课学分。</p> <p>对学生思政收获作出客观评价:对企业的贡献度、思维、逻辑、观点输出等。</p> <p>通过企业实习成绩单以及学校指导教师跟岗实习成绩单，对学生课程思政效果进行了解,基于此给出评价。</p>					

## 42. 《顶岗实习》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：王丽

课程名称	顶岗实习	课程类别	综合实践课程
面向专业	电子商务专业	课程学分（学时）	24(480)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 思政教学目标</p> <p>《顶岗实习》课程是电子商务专业的一门综合实践课程，主要培养学生作为电子商务工作人员应具备的专业知识、专业技能、职业素质、职业能力和思政素养。</p> <p>在课程学习过程中，针对学生普遍存在的不关心思想政治、价值观方向偏离、岗位适应能力差的问题，结合课程特点，从实际出发，深入挖掘与课程专业、课程内容、课程环节、课程的知识点相契合的德育因素，明确课程相关的思政融入点：工匠精神、爱国主义、职业道德，注重学思结合、知行统一，给予学生正确的价值取向引导，以此提高学生缘事析理、自主学习能力、创新能力、职业道德素养。</p> <p>通过学习，使学生了解电子商务相关岗位工作环境，理解电子商务工作岗位要求，掌握电子商务工作岗位专业知识，掌握电子商务工作岗位工作方法，具备电子商务工作岗位工作能力，具有电子商务从业人员基本素质。引导学生对于人生观、世界观和价值观的正确认知，对于个人品德、家国情怀、工匠精神的感悟，注重培养学生艰苦奋斗、严谨务实的职业素养，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。</p>			

## 2. 思政教育内容

1. 深化职业理想和职业道德教育。培养学生责任意识、职业道德和服务意识；国家标准规范，精益求精的工匠精神；职业素质教育（吃苦耐劳、团队协作、职业道德等）；学生创新创业能力培养方面。

2. 培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神。

## 3. 思政融入方法

实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 网络营销岗位实习	100	网络营销岗位实习	1. 引导学生在学校要遵守课堂管理秩序,参加工作要遵守单位的规章制度,爱岗敬业。 2. 在学习中,要做到课前预习,工作中做好岗前准备。	1. 职业道德:爱岗敬业。社会主义核心价值观:敬业。 2. 职业素质教育:认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
项目二 网店运营岗位实习	100	网店运营岗位实习	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 通过言传身教,让学生直观认识到一丝不苟、耐心操作的重要性。 3. 向行业标杆人员学习,培养学生精益求精的工匠精神和善于钻研、不畏困难的科学探索精神。	1. 职业素质教育:认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 学习业务标准规范,提高业务操作技能。 3. 追求精益求精的工匠精神。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
项目三 客户服务岗位实习	100	客户服务岗位实习	1. 培养学生遵守职业道德和职业	1. 遵守职业道德和职业规	实践训练强化专业技能。通过

习			规范。 2. 培养学生辩证认识问题的能力, 在业务处理过程中遇到问题时, 要辩证地看待问题产生的根源, 并且有一种追求“完美”的品质。	范。 2. 辩证思维来解决业务中出现的问題。	实训练习、走访、调研等社会实践, 将思政融入学生的实践活动中, 强化效果。
项目四 图像处理岗位实习	100	图像处理 岗位实习	1. 引导学生养成认真负责的工作态度, 增强学生的责任担当, 有大局意识和服务意识。 2. 培养学生团结协作精神, 以及诚实守信的科学态度。 3. 通过创新实践, 培养学生的创新思维, 提高学生的创新能力, 弘扬时代精神。	1. 职业素质教育: 认真负责、团队协作、服务意识等。 2. 团队协作的工作作风。 3. 创新思维。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践, 将思政融入学生的实践活动中, 强化效果。
项目五 电子商务综合岗位实习	80	电子商务 综合岗位 实习	1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。 2. 大学生最重要的一项能力的培养就是自学能力, 要加强自我管理的意识。	1. 职业道德: 爱岗敬业。社会主义核心价值观: 敬业。 2. 自学能力、自我管理能力。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践, 将思政融入学生的实践活动中, 强化效果。

### 课程思政考核要求

1. 平时成绩 (20%): 签到、周报、实习任务完成情况等。
2. 实习总结 (20%): 提交心得分享、总结汇报等多种学习成果, 全方位评价综合素养。
3. 实习过程性考核 (60%): 通过校内校外指导老师的鉴定, 考量学生实习中的综合能力。

### 43. 《基础会计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：姬海莉

课程名称	基础会计	课程类别 专业拓展课程	专业课程
面向专业	电子商务专业	课程学分（学时）	60

#### 课程思政总体设计

#### 3. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将财务会计课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

#### 22. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要，就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩，不能成方圆”，遵纪守法既是每个公民的社会责任，也是会计职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务，属于“立德树人”教育的核心要素之一，在基础会计课程的课堂教学过程中以德树人，以文化人，使学生明白作为公民要遵纪守法，必须遵守会计准则与法规的要求，成为一名称职的会计从业人员。

#### 23. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业观，为会计行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式，突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式，给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式，在给学生讲解专业知识的同时融入思政教育，以此来提高学生的思想道德品质。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

<p style="text-align: center;">项目一 认知会计与会计 职业</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会计的产生与发展</li> <li>2. 会计的含义与特点</li> <li>3. 会计的职能</li> <li>4. 会计的对象</li> <li>5. 会计的目标</li> <li>6. 会计假设</li> <li>7. 会计基础</li> <li>8. 会计信息质量要求</li> <li>9. 会计核算的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解会计的产生与发展，以史为鉴可以知兴替。“经济越发展，会计越重要。”</li> <li>2. 了解会计的发展历程，让学生知道会计是随着宏观经济的不断发展而推进的，培养学生以宏观视觉看待问题。</li> <li>3. 会计信息对经济生活的影响。</li> <li>4. 理解会计诚信对会计信息质量的影响。</li> <li>5. 会计诚信与个人就业、成长的关系</li> <li>6. 培养学生的谨慎性原则</li> <li>7. 理解实质重于形式原则的应用</li> </ol>	<p>以史为鉴可以知兴替、宏观视角、会计诚信与个人诚信建设、谨言慎行、内在美。</p>	<p>以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。</p>
<p style="text-align: center;">项目二 设置账户与借贷 记账法的运用</p>	<p style="text-align: center;">20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会计要素与会计恒等式</li> <li>2. 设置和使用账户</li> <li>3. 借贷记账法</li> <li>4. 贷记账法的实务运用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过会计恒等式让学生理解学习也是守恒的，学生的付出与其收获是成正比的。</li> <li>2. 通过学习复式记账法与单式记账法的对比，培养学生以全面发展的眼光看问题</li> <li>3. 引导学生们做事要有始有终，</li> </ol>	<p>在学习方面，付出与收获的关系、会计恒等式的哲学思考、全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、社会平等、法制意识。</p>	<p>以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。</p>

			不可随意放弃，更多的努力学习以取得更多的收获。 4. 引导学生树立服务意识，严格遵守会计准则和《会计法》规定，要以公允、客观的态度核算各项业务。		
项目三 填制与审核会计凭证	4	1. 填制与审核原始凭证 2. 填制与审核记账凭证 3. 会计凭证的传递与保管	1. 通过亲自动手填制与审核会计凭证，培养学生精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神。 2. 通过学习会计凭证的传递与保管注意事项，培养学生法制观念，依法进行会计凭证的保管与到期销毁工作	工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目四 设置与登记会计账簿	4	1. 设置会计账簿 2. 启用与登记会计账簿 3. 对账 4. 错账的查找与更正 5. 结账	1. 通过账簿的设置与填制，培养学生精益求精的工匠精神、严肃认真的科学精神。 2. 通过错账的查找与更正，培养学生树立规则意识，在人生路上，如果犯错，要用正确的方法及时进行更正、及时止损。 3. 通过结账，培养学生有始有终的习惯。	工匠精神、知错能改、规则意识、有始有终。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目五 财务会计报告	4	1. 认知财务会计报告 2. 资产负债表的编	1. 践行社会主义核心价值观中公正、诚信的理念，	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式

		制 3. 利润表的编制 4. 现金流量表 5. 认识所有者权益变动表	养成细心、责任、有担当等良好的职业素养和职业道德。 2、通过学习资产负债表的平衡关系，培养学生平衡学习与生活的能力。		引导学生。
项目六 会计基本技能的综合运用	4	1. 账户分类 2. 会计核算程序的运用	1. 通过学习账户的分类，引导学生养成善于归纳总结的习惯，提高学习与生活质量，追求幸福生活。	对美的追求、幸福生活、生活品质。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目七 会计工作组织的总体认知	2	1. 会计工作组织及其意义 2. 会计机构与会计工作岗位 3. 会计法规 4. 认知会计档案 5. 认知会计电算化信息系统	通过本项目的学习，树立学生的文化自豪感和民族自信心，培养学生法制观念，与时俱进的创新意识与创新精神。	民族自豪感与民族自信心、法制观念、与时俱进、创新意识与创新精神。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

#### 课程思政考核要求

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

#### 44. 《基础会计大作业》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：杜媛媛、

贾清竹

课程名称	基础会计大作业	课程类别	专业群共享课程
面向专业	会计、财务管理专业	课程学分（学时）	26

### 课程思政总体设计

#### 4. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将财务会计课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

#### 24. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要，就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩，不能成方圆”，遵纪守法既是每个公民的社会责任，也是会计职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务，属于“立德树人”教育的核心要素之一，在基础会计课程的课堂教学过程中以德树人，以文化人，使学生明白作为公民要遵纪守法，必须遵守会计准则与法规的要求，成为一名称职的会计从业人员。

#### 25. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业观，为会计行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式，突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式，给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式，在给讲解专业知识的同时融入思政教育，以此来提高学生的思想道德品质。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认知会计与会计职业	2	10. 会计的产生与发展 11. 会计的含义与特点 12. 会计的职能 13. 会计的对象 14. 会计的目标 15. 会计假设	8. 了解会计的产生与发展，以史为鉴可以知兴替。“经济越发展，会计越重要。” 9. 了解会计的	以史为鉴可以知兴替、宏观视角、会计诚信与个人诚信建设、谨言慎行、	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。

		<p>16. 会计基础</p> <p>17. 会计信息质量要求</p> <p>18. 会计核算的方法</p>	<p>发展历程, 让学生知道会计是随着宏观经济的不断发展而推进的, 培养学生以宏观视觉看待问题。</p> <p>10. 会计信息对经济生活的影响。</p> <p>11. 理解会计诚信对会计信息质量的影响。</p> <p>12. 会计诚信与个人就业、成长的关系</p> <p>13. 培养学生的谨慎性原则</p> <p>14. 理解实质重于形式原则的应用</p>	<p>内在美。</p>	
<p>项目二 设置账户与借贷记账法的运用</p>	14	<p>1. 会计要素与会计恒等式</p> <p>2. 设置和使用账户</p> <p>3. 借贷记账法</p> <p>4. 贷记账法的实务运用</p>	<p>1. 通过会计恒等式让学生理解学习也是守恒的, 学生的付出与其收获是成正比的。</p> <p>2. 通过学习复式记账法与单式记账法的对比, 培养学生以全面发展的眼光看问题</p> <p>3. 引导学生们做事要有始有终, 不可随意放弃, 更多的努力学习以取得更多的收获。</p> <p>4. 引导学生树立服务意识, 严格遵守会计准则和《会计法》规定,</p>	<p>在学习方面, 付出与收获的关系、会计恒等式的哲学思考、全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、社会平等、法制意识。</p>	<p>以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。</p>

			要以公允、客观的态度核算各项业务。		
项目三 填制与审核会计凭证	2	1. 填制与审核原始凭证 2. 填制与审核记账凭证 3. 会计凭证的传递与保管	1. 通过亲自动手填制与审核会计凭证，培养学生精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神。 2. 通过学习会计凭证的传递与保管注意事项，培养学生法制观念，依法进行会计凭证的保管与到期销毁工作	工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目四 设置与登记会计账簿	2	1. 设置会计账簿 2. 启用与登记会计账簿 3. 对账 4. 错账的查找与更正 5. 结账	1. 通过账簿的设置与填制，培养学生精益求精的工匠精神、严肃认真的科学精神。 2. 通过错账的查找与更正，培养学生树立规则意识，在人生路上，如果犯错，要用正确的方法及时进行更正、及时止损。 3. 通过结账，培养学生有始有终的习惯。	工匠精神、知错能改、规则意识、有始有终。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目五 财务会计报告	2	1. 认知财务会计报告 2. 资产负债表的编制 3. 利润表的编制 4. 现金流量表 5. 认识所有者权益变动表	1. 践行社会主义核心价值观中公正、诚信的理念，养成细心、责任、有担当等良好的职业素养和职业道德。 2. 通过学习资产负债表的平衡关系，培养学生平衡学习与生活的	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

			能力。		
项目六 会计基本技能的 综合运用	2	1. 账户分类 2. 会计核算程序的 运用	1. 通过学习账户 的分类，引导学 生养成善于归纳 总结的习惯，提 高学习与生活质 量，追求幸福生 活。	对美的追 求、 幸福生活、 生活品质。	以案例讨论、 视频教学等 直接的方式 引导学生。
项目七 会计工作组织的 总体认知	2	1. 会计工作组织及 其意义 2. 会计机构与会计 工作岗位 3. 会计法规 4. 认知会计档案 5. 认知会计电算化 信息系统	通过本项目的学 习，树立学生的 文化自豪感和民 族自信心，培养 学生法制观念， 与时俱进的创新 意识与创新精 神。	民族自豪 感与民族 自信心、 法制观念、 与时俱进、 创新意识 与创新精 神。	以案例讨论、 视频教学等 直接的方式 引导学生。

#### 课程思政考核要求

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

### 45. 《京东客服》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：薛麦然

课程名称	京东客服	课程类别	专业拓展课程
------	------	------	--------

面向专业	电子商务	课程学分（学时）	3（48 学时）
<p><b>课程思政总体设计</b></p> <p><b>10. 课程思政教学目标</b></p> <p>为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。</p> <p>高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>《京东客服》是我校电子商务学生的专专业拓展课程，该课程主要帮助学生了解电子商务平台的基本操作、应用领域，提供实操平台，理论与实践相结合，以就业为导向，紧贴电子商务人才需求，构建“全程开放、课证融合、系统推进”的课程体系，引入职业标准进行核心课程建设，规范课程教学；以任务的难易程度、学时分配的合理性、教学组织的可操作性为前提，根据认知规律及职业能力的形成规律，按行动领域所承载的知识、能力之间的内在联系和能力培养的递进关系，确定与其相对应的支撑课程；深入推进模块化、项目化教学改革，实施“任务驱动、项目导向”教学做一体的教学模式；逐步树立严谨、求实创新、和谐进取的工作作风，努力营造良好的教育教学环境；依托教学资源网络平台，完成共享型专业教学资源库建设；推进校企融合，共同制定教学计划，实行针对性培养，不断完善人才培养质量监控与保障体系。</p> <p><b>2. 课程思政教育内容</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑</li> <li>（2）培育和践行社会主义核心价值观</li> <li>（3）加强中华优秀传统文化教育</li> <li>（7）深入开展宪法法治教育</li> <li>（5）深化职业理想和职业道德教育</li> </ul> <p><b>3. 课程思政融入方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（1）将身边的案例融入理论知识</li> <li>（2）以学生为中心，调动学生学习积极性</li> <li>（3）启发式教学</li> </ul>			
<p><b>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</b></p>			

教学单元	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
客服概述	10	1. 客服岗位的重要性 2. 客服岗位职责 3. 客服与运营 4. 客服与美工	将学生德育教育及课本知识有机地融合到整个教学任务中，贯彻思政导向，任务驱动的教学模式。完成少年强则国强的思政目标。	社会责任意识	结合“木桶理论”，让每个学生都认识到一个系统的成败往往取决于“最弱”的位置；每个人也一样都应思考一下自己的“短板”所在，并尽早补足，从而提高自己的综合素质，培养学生要全面发展的意识。
客服岗位的知识储备	10	1. 平台交易规则 2. 产品熟识度 3. 平台所需工具	接受爱国主义教育，激发学习热情	爱国主义教育	课前一周利用微信公众号推送预习作业，包括相应的新闻报道，参考资料等。让学生了解青年节的由来，学会通过网络搜集资料，可在微信群实时交流，开展课前讨论，引导学生养成课前预习的习惯。
客服售前接待	10	1. 用速度留住客户 2. 专业知识赢得客户信任 3. 灵活处理，解决分歧 4. 主动推荐，提高客单件	培养学生诚实守信，事实求是，遵守职业道德的思想	中华传统优秀文化	通过“知识拓展”追加课外中华传统优秀文化展示或者爱国主义的教育网页设计素材，促进学生巩固所学知识并熟练操作
售后客服	10	1. 售后客服的重要性 2. 问题处理要点 3. 问题反馈	培养学生具有高度的社会责任感	社会责任意识	通过该课程的学习，为学生在网页设计与制作方面奠定基础，使学生

					具备完整的电子商务专业知识体系，为社会培养“爱国、敬业、诚信、友善”的高规格专业人才。
智能客服体系	10	1. 基本功能介绍 2. 运行模式及接待逻辑 3. 官方问题和行业包问题答案编辑	树立正确价值观，培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	大力渗透职业养成教育和思政教育，使学生在在学习技能的同时，形成积极向上的人生观和价值观
<b>课程思政考核要求</b> 1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。 2. 规范过程性考核。					

## 46. 《ERP 沙盘对抗演练》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：张璐

课程名称	ERP 沙盘对抗演练	课程类别	专业课程
面向专业	电子商务专业	课程学分（学时）	2 学分（42 学时）
课程思政总体设计： <b>一、课程思政教学目标</b> 1. 提升学生学习兴趣，认识这门课的重要性。 ERP 沙盘对抗演练课程通过直观的企业经营沙盘，来模拟企业运行状况，让学员在分析市场、制定战略、组织生产、整体营销和财务结算等一系列活动中体会企业经营运作的全过程，认识到企业资源的有限性，从而深刻理解 ERP 的管理思想，领悟科学的管理规律，提升			

管理能力。2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

ERP 沙盘对抗演练教学中，要引导学生自学网店运营与数据分析等电子商务应用领域相关法律法规，不断掌握最新的电子商务和网络营销发展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。

3. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和人生理想、规划。

大学生合格的政治素质，首先要求具有社会主义和共产主义的理想信念。这是我们从事的社会主义事业对大学生的首要的要求。大学生是追求理想的最热烈的时期。大学生树立社会主义理想信念，前进就有了充足的动力，人生发展就有了正确的方向。“有理想”就是有共产主义的远大理想，现阶段则要树立为把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家而奋斗的共同理想。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

合格的政治素质，还要求大学生具有爱国主义精神。爱国主义是当代大学生的基本人格。要做到爱国与爱社会主义的一致，为祖国的繁荣昌盛贡献力量。

## 二十二、 课程思政教育内容

1. 实事求是、工作认真的工作作风

坚持实事求是的工作作风，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的惟一标准。工作的各个环节都要求准确、如实地反映客观实际，从客观存在的事实出发。无论是搜集信息、提供意见、拟写文件，都必须端正思想，坚持实事求是的原则。在工作中，切忌主观臆断、捕风捉影，分析问题必须从客观实际出发。

2. 钻研业务、敬业爱岗的基本素质

要根据自身分工的不同和形势发展的需要，掌握相关交易业务所需要的技能，如网络技能、网店推广技能、直通车钻展运营技能、网络营销技能、商务数据收集、商务数据整理、筛选、分类整理、归类定义技能以及商务数据在网店运营及客户管理当中的应用技能等。这些技能都必须随着电子商务技术的发展和自身工作的需要，在实践中不断地学习和提高。3. 兢兢业业、吃苦耐劳的工作态度

## 二十三、 课程思政融入方法

1. 利用精品课平台引导学生自主学习

依托超星学习通的《ERP 沙盘对抗演练》在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。通过微课视频、ppt，配套的题库、案例视频、在线讨论等在线资源引导学生自主学习。课堂上对重要知识点进行讲解、分析、演示与展开讨论。课后布置作业引发思考，引导资料搜

集与整理。线上线下相结合，全方位开展课程思政教学。

## 2. 典型案例分析法

比如下面的案例可以教会学生脚踏实地，从市场出发，与消费者换位思考。

王小易利用业余时间开起了网店，专门销售从阿里巴巴网站批发来的儿童玩具。由于没有相关经验，只是通过网站图片选择自己看起来“挺有意思”的商品，上架到自己的网店，由于是第一次在网上开店，网店开设后没有按照相关专业知识去进行网店运营与推广，对于商品及客户没有进行数据收集整理和分析，这就造成了开店三个月，销售商品 1 件，最终关店离场的结果。

此案例中的经营误区分析与总结：王小易的失败是没有进行客户及商品的市场信息收集、数据分析整理，没有做到有的放矢，在运营的过程中也没有用专业的网店运营推广知识和技能作为支撑，同时也没有将相关知识综合利用，导致盲目开店，胡乱经营，没有好的市场。专业知识和技能是做每一件事的根本，如果想做好这件事，一定要有相关的知识作为支撑，想让中国的电子商务产业引领世界发展，就必须具备专业素质和能力。

## 3. 热点问题剖析增进学生对社会责任感的建立

教育学生遵纪守法，关注行业法律热点问题并谨言慎行，保证合规经营。比如 2020 年热点：蚂蚁金服上市受阻，2020 年 11 月 2 日，中国人民银行、银保监会、证监会、国家外汇管理局对蚂蚁集团实际控制人及董事长、总经理进行了监管约谈。这是在蚂蚁集团发行过程中出现的重大事件。其次，有关部门近日明确网络小额贷款业务管理制度安排，可能对蚂蚁集团本次发行上市构成重大影响，事关万千投资者切身利益。这当中就体现了完善的国家金融管理制度对于中小企业及消费者的保护，虽然蚂蚁金融推动了我国电子商务特别是互联网金融的长足发展，但是所有的商业行为都必须以服务企业和人民、服务于社会为根本出发点，民强则国强，国强则民强。

## 4. 以赛促学、以赛促教

引导学生积极参加大学生电商技能大赛、电子商务师竞赛，数据分析大赛等把所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如 SEO 优化、SEM 管理、直通车和钻展应用等内容都非常适合参加大学生电子商务师大赛。在过去的 2019、2020 年我们也取得了电子商务师全国总决赛一等奖的好成绩。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果和在学习中的获得感。更可以提升学生的思想境界、锻炼学生们的团队精神和合作默契。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

模块一：SEO 优化	16	项目一： 关键词挖掘与分析 项目二： 商品标题制作与优化 项目三： 详情页优化	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.商品及市场调查的步骤、真实性 2.从给定数据源出发寻找最佳数据分析结果，给出SEO策略 3.从数据分析结论中给出运营思路和方法	1.线上线 下教学法 2.课堂讨论 教学法 3.典型案例 分析法
模块二：SEM 推广	20	项目一： 搜索推广策略制定 项目二： 搜索推广账户搭建 项目三： 搜索推广账户优化	1.使学生养成认真负责、精益求精的工作态度； 2.使学生养成积极主动、不畏困难的工作态度； 3.使学生养成广泛沟通、团结协作的工作态度。	1.认真负责、精益求精； 2.积极主动、不畏困难； 3.广泛沟通、团结协作。	1.典型案例 分析法。 2.比较分析 法。
模块三：信息流推广	16	项目一： 信息流推广策略制定 项目二： 信息流推广账户搭建 项目三： 信息流推广账户优化	7.分析实际问题时能够举一反三 8.增强学生发散性思维能力。 9.培养学生的诚信品质、责任意识、敬业精神。	1.分析问题举一反三 2.发散性思维能力。 3.诚信品质、责任意识、敬业精神。	1.比较分析 法。 2.热点问题 剖析法。

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《ERP 沙盘对抗演练》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块通过习题、讨论等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否明确规则，是否树立正确的网店运营推广和商务数据分析的职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《ERP 沙盘对抗演练》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩平时成绩（20%）：考勤（10%）、学习态度（10%）平时成绩重点考核思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。

## 47. 《跨境电子商务》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：卢秋萍

课程名称	跨境电子商务	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业、跨境电子商务专业	课程学分(学时)	3 学分(56 学时)

课程思政总体设计：

### 三、课程思政教学目标

1、培养学生家国情怀，能将个人命运与国家形势联系起来，深刻认识国与家的关系。

无论是传统的国际贸易，还是通过电子商务手段进行的国际贸易，都要求从业者具备强烈的家国情怀，热爱自己的祖国，认同祖国的文化，遵守祖国的制度，在与外国消费者或合作伙伴沟通交流时，能做到不卑微不自大，肩负贸易强国的使命。在进行课程教育的过程中，通过对国内外市场环境的介绍，让学生了解中国在世界市场上所处的地位，树立大国自信，培养家国情怀，能将个人命运与国家形势联系起来，深刻认识国与家的关系。通过《跨境电子商务》课程思政的融合，加深学生对社会主义核心价值观的认知，使得学生在掌握课程知识的同时，具备家国情怀、前瞻视野、创新精神和工匠精神这些美好品质。

2. 培养学生具备前瞻性的视野。

在进行跨国贸易的过程中，有诸多不确定因素，比如国外法律法规的变动，比如关税的变动，都会对贸易产生重大的影响，因此，具备前瞻性的视野是对从业者提出的更高要求。在课程思政融合的过程中，通过对跨境电商发展历程的介绍，能够让学生在过去中看未来，分析进行跨国贸易的思路，正确选择目标市场。

3. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现

中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当、积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

4. 鼓励学生尝试创业，培养创新精神。

在“大众创新、万众创业”的国家战略背景下，随着越来越多跨境电商平台的出现，跨境电商学生进行创新创业的门槛越来越低。通过课程思政的融合，能够在教授各跨境电商平台店铺运营知识的同时，将创新创业的理念灌输其中，鼓励学生尝试创业，培养创新精神。

5. 培养学生精益求精的工匠精神

精益求精的工匠精神是各行各业人才需要具备的素质，在工匠精神的指引下，各项工作才会有更出色的成果。跨境电商人才在进行商品详情描述、商品标题编辑、售后服务等过程中，都需要精益求精。通过课程思政的融合，在日常教学中严格要求学生完成对应的模块作业，能够让学生了解如何在具体工作中的发挥工匠精神。

## 二十四、 课程思政教育内容

依据社会主义核心价值观，通过对跨境电商基础相关教学内容进行分析，按照课程结构，提炼思政要素，并结合跨境电商专业学生特点，遴选出思政教育要点，有机地融合至教学中。

(1) 介绍我国跨境产品出口全球的良好势头，加强爱国主义教育，培养学生民族自豪感；

(2) 介绍核心技术和品牌发展构建竞争优势，引导学生树立科学发展观；

(3) 通过跨境店铺运营，要求学生踏实肯干，团队合作，培养学生诚实守信的品质；

(4) 强调跨境电商平台规则，使学生养成遵守规则良好习惯；

(5) 结合“一带一路”倡议，让学生了解中国在世界市场上所处的地位，树立大国自信，培养家国情怀；

(6) 将创新创业的观念嵌入到跨境电商平台运营讲授，鼓励学生尝试创业，培养创新意识；

(7) 对于跨境电商选品、跨境电商客服模块讲授时，培养学生精益求精的工匠精神。

## 二十五、 课程思政融入方法

8. 采用案例分析法，结合“一带一路”宣扬中国梦，提升民族自豪感。如：在介绍跨境电子商务认知时，通过对于我国历年来跨境电商进出口交易额数据的讲解，让学生正确认识到国家在跨境电子商务领域的核心地位，并以此为基础开展爱国主义教育，培养学生的民族自豪感，树立民族自信。

9. 邀请企业高管和学界专家进行跨境电商系列讲座，培养学生爱岗敬业的职业操守和

创新创业精神。如：邀请跨境电商企业高管和学界专家来校做系列跨境电商主题讲座，包括跨境电商发展历程、跨境电商之知识产权保护、跨境电商基础设施建设、大学生如何跨境电商创业等内容，培养学生爱岗敬业职业操守和诚实守信的良好职业道德，激发学生品牌发展意识以及创新思维和创业精神。

10. 采用任务驱动和项目教学法介绍跨境电商平台运营并开展法律意识教育，塑造学生

团队合作能力同时培养学生遵纪守法。通过在校内实训室开展模拟跨境电商运营模拟实训，采用项目为载体，任务驱动教学方法进行跨境电商店铺注册、定价、刊登和发布等一系列操作，培养学生的团队合作意识，同时对学生开展法律意识教育。

11. 采用网络学习平台开展翻转课堂教学，培养学生自主学习能力。通过学习通平台《跨

境电子商务》在线课程应用，让学生课前预习、课后复习、课中开展课堂互动等环节，提升学生的课程学习效果。此外，也可以采用多媒体方法，即利用文字、图片、视频等内容，展示课程教学的内容，增强学生对跨境电子商务的认识。或者以学习型社团形式，要求学生在社团微信公众账号上分享跨境电子商务动态，达到了在自主学习新知识的同时，能够与时俱进，不断给自己充电。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
跨境电商认知	4	1. 什么是跨境电商,跨境电商的基本流程 2. 跨境电商的主要模式; 3. 跨境电商的发展趋势; 跨境 4. 电商岗位和职业素养。	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀,体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战, 没有硝烟的战争。 2. 将我国跨境电商发展的水平的介绍和发展历程的讨论同国家”一带一路”倡议相结合。引导学生深入思考国家、社会个人发展的道路。从而培养学生的民族自豪感, 树立民族自信。	1. 线上线 下教学法 2. 课堂讨论 教学法 3. 典型案例分 析法
第三方跨境电商平台	4	1. 跨境电商第三 方平	1. 贸易强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。	1. 通过跨境电商相关平台操作规范介绍。使学生了解各平台规范。掌握相	1. 典型案例分 析法。 2. 比较分析 法。

		台概述; 2.主流第三方跨境电商平台介绍; 3.第三方跨境电商平台的选择; 4.跨境电商平台运营实训	3. “君子爱财、取之有道”的道理,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	关平台的选择技巧。 2.实践环节采用项目小组团队合作视式用养学生的集体主义和团队协作精神。	
跨境电商视觉设计	6	1.视觉营销 2.文案策划 3.产品拍摄与图片处理 4.店铺装修 5.跨境店铺运营模拟	1.增强爱国主义情怀。 2.担当起民族振兴的历史重任。 3.网络生活中的法律规范和道德习俗 4.用发展的眼光看问题	1.通过商品详情页文案撰写,培养学生精益求精的工匠精神, 2.通过实践环节培养学生认真、严谨、细致、一丝不苟的工作作风。引导学生遵守职业道德、弘扬工匠精神。	1.比较分析法。 2.热点问题剖析法。
跨境电商营销	6	1.跨境电商认知 2.分析跨境电商消费者 3.店铺自主营销 4.新媒体营销 5.搜索引擎营销	1.增强爱国主义精神和民族自豪感。 2.增强中国特色社会主义的制度自信。 3.工匠精神——精益求精、注重细节 4.用发展的眼光看问题	1.通过跨员电商市场调研以及跨境营销方式工具的应用介绍。让学生了解如何在具体工作中发挥工匠精神。	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。
跨境电商支付与结算	4	1.跨境支付与结算认知 2.跨境支付与结算方法 3.国内跨境支付与结算平台分析 4.国外跨境支付与结算平台分析 5.跨境支付与结算金融分析	1.爱国主义教育,民族复兴元素。 2.社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观 3.网络生活中的法律规范和道德习俗 4.网络风险防范教育。	通过资金结算的风险及其控制介绍。让学生了资金结算风险,树立资金安全意识。	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。 3.比较分析法。
跨境电商物流	4	1.跨境电商与国际物流 2.跨境电商物流模式 3.海外仓 4.跨境电商物流渠道优劣分析 5.跨境电商运费计算	1.爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。 2.网络风险防范教育。 3.网络对于整个国家的重要性。	通过灰色通关的概念及其危害性介绍,了解灰色通关的弊端,树立合法合理通关意识。	1.典型案例分析法。 2.热点问题剖析法。
跨境电商客服	4	1.跨境电商客服工作范畴 2.跨境电商客服工作思路	1.爱国主义精神,强调民族振兴,增强学生的使命感和担当。	1.通过对跨境电商客户关系管理的介绍,让学生懂得如	1.典型案例分析法。 2.热点问题

		路与技巧 3.跨境电商客户管理	2. 网络对于整个国家的重要性。 3. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	何处理不同类型的纠纷，培养学生跨境电商职业操守。	剖析法。
--	--	--------------------	---	--------------------------	------

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《跨境电子商务》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《跨境电子商务》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

## 48. 《跨境电子商务课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：卢秋萍

课程名称	跨境电子商务课程设计	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业、跨境电子商务专业	课程学分(学时)	3 学分(56 学时)

## 课程思政总体设计：

### 一、课程思政教学目标

通过本课程设计练习，使学生掌握八项基本业务操作技能，即跨境店铺注册操作、跨境物流与海外仓操作、海外市场调研操作、跨境选品和产品信息化操作、跨境产品定价、刊登和发布操作、跨境店铺优化及推广操作、接订单、发货、收款、售后服务及客户维护操作等业务操作能力，培养学生踏实肯干、吃苦耐劳的工作作风以及善于沟通和团队合作的工作品质，为学生走上跨境电商工作岗位和跨境电商创业打下坚实的基础。具备跨境电商专员的职业素质、职业能力和专业知识。

### 2、培养学生家国情怀，能将个人命运与国家形势联系起来，深刻认识国与家的关系。

无论是传统的国际贸易，还是通过电子商务手段进行的国际贸易，都要求从业者具备强烈的家国情怀，热爱自己的祖国，认同祖国的文化，遵守祖国的制度，在与外国消费者或合作伙伴沟通交流时，能做到不卑微不自大，肩负贸易强国的使命。在进行课程教育的过程中，通过对国内外市场环境的介绍，让学生了解中国在世界市场上所处的地位，树立大国自信，培养家国情怀，能将个人命运与国家形势联系起来，深刻认识国与家的关系。通过《跨境电子商务》课程思政的融合，加深学生对社会主义核心价值观的认知，使得学生在掌握课程知识的同时，具备家国情怀、前瞻视野、创新精神和工匠精神这些美好品质。

### 2. 培养学生具备前瞻性的视野。

在进行跨国贸易的过程中，有诸多不确定因素，比如国外法律法规的变动，比如关税的变动，都会对贸易产生重大的影响，因此，具备前瞻性的视野是对从业者提出的更高要求。在课程思政融合的过程中，通过对跨境电商发展历程的介绍，能够让学生在过去中看未来，分析进行跨国贸易的思路，正确选择目标市场。

### 3. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当、积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

### 4. 鼓励学生尝试创业，培养创新精神。

在“大众创新、万众创业”的国家战略背景下，随着越来越多跨境电商平台的出现，跨境电商学生进行创新创业的门槛越来越低。通过课程思政的融合，能够在教授各跨境电商平台店铺运营知识的同时，将创新创业的理念灌输其中，鼓励学生尝试创业，培养创新精神。

### 5. 培养学生精益求精的工匠精神

精益求精的工匠精神是各行各业人才需要具备的素质，在工匠精神的指引下，各项工作

才会有更出色的成果。跨境电商人才在进行商品详情描述、商品标题编辑、售后服务等过程中，都需要精益求精。通过课程思政的融合，在日常教学中严格要求学生完成对应的模块作业，能够让学生了解如何在具体工作中的发挥工匠精神。

## 二十六、 课程思政教育内容

依据社会主义核心价值观，通过对跨境电商基础相关教学内容进行分析，按照课程结构，提炼思政要素，并结合跨境电商专业学生特点，遴选出思政教育要点，有机地融合至教学中。

(1) 介绍我国跨境产品出口全球的良好势头，加强爱国主义教育，培养学生民族自豪感；

(2) 介绍核心技术和品牌发展构建竞争优势，引导学生树立科学发展观；

(3) 通过跨境店铺运营，要求学生踏实肯干，团队合作，培养学生诚实守信的品质；

(4) 强调跨境电商平台规则，使学生养成遵守规则良好习惯；

(5) 结合“一带一路”倡议，让学生了解中国在世界市场上所处的地位，树立大国自信，培养家国情怀；

(6) 将创新创业的观念嵌入到跨境电商平台运营讲授，鼓励学生尝试创业，培养创新意识；

(7) 对于跨境电商选品、跨境电商客服模块讲授时，培养学生精益求精的工匠精神。

## 二十七、 课程思政融入方法

12. 采用案例分析法，结合“一带一路”宣扬中国梦，提升民族自豪感。如：在介绍跨

境电子商务认知时，通过对于我国历年来跨境电商进出口交易额数据的讲解，让学生正确认识到国家在跨境电子商务领域的核心地位，并以此为基础开展爱国主义教育，培养学生的民族自豪感，树立民族自信。

13. 邀请企业高管和学界专家进行跨境电商系列讲座，培养学生爱岗敬业的职业操守和

创新创业精神。如：邀请跨境电商企业高管和学界专家来校做系列跨境电商主题讲座，包括跨境电商发展历程、跨境电商之知识产权保护、跨境电商基础设施建设、大学生如何跨境电商创业等内容，培养学生爱岗敬业职业操守和诚实守信的良好职业道德，激发学生品牌发展意识以及创新思维和创业精神。

14. 采用任务驱动和项目教学法介绍跨境电商平台运营并开展法律意识教育，塑造学

团队合作能力同时培养学生遵纪守法。通过在校内实训室开展模拟跨境电商运营模拟实训，采用项目为载体，任务驱动教学方法进行跨境电商店铺注册、定价、刊登和发布等一系列操作，培养学生的团队合作意识，同时对学生开展法律意识教育。

15. 采用网络学习平台开展翻转课堂教学，培养学生自主学习能力。通过学习通平台《跨境电子商务》在线课程应用，让学生课前预习、课后复习、课中开展课堂互动等环节，提升学生的课程学习效果。此外，也可以采用多媒体方法，即利用文字、图片、视频等内容，展示课程教学的内容，增强学生对跨境电子商务的认识。或者以学习型社团形式，要求学生在社团微信公众账号上分享跨境电子商务动态，达到了在自主学习新知识的同时，能够与时俱进，不断给自己充电。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
跨境电子商务基础及平台规则	4	综合性实训练习	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 将我国跨境电商发展的水平的介绍和发展历程的讨论同国家”一带一路”倡议相结合。引导学生深入思考国家、社会个人发展的道路。从而培养学生的民族自豪感，树立民族自信。	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
国际物流模板设置与产品发布	6	综合性实训练习	1. 增强爱国主义情怀。 2. 担当起民族振兴的历史重任。 3. 网络生活中的法律规范和道德习俗 4. 用发展的眼光看问题	1. 通过商品详情页文案撰写，培养学生精益求精的工匠精神， 2. 通过实践环节培养学生认真、严谨、细致、一丝不苟的工作作风。引导学生遵守职业道德、弘扬工匠精神。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。
店铺开通与运营	6	综合性实训练习	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 增强中国特色社	1. 通过跨员电商市场调研以及跨境营销方式工具的应用	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题

			会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节 4. 用发展的眼光看问题	介绍。让学生了解如何在具体工作中发挥工匠精神。	剖析法。
跨境电商支付与结算	4	综合性实训练习	1. 爱国主义教育，民族复兴元素。 2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观 3. 网络生活中的法律规范和道德习俗 4. 网络风险防范教育。	通过资金结算的风险及其控制介绍。让学生了资金结算风险, 树立资金安全意识。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。
跨境电商客服	4	综合性实训练习	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 网络风险防范教育。 3. 网络对于整个国家的重要性。	通过灰色通关的概念及其危害性介绍, 了解灰色通关的弊端, 树立合法合理通关意识。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《跨境电子商务课程设计》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《跨境电子商务课程设计》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

## 49. 《移动商务》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务教研室

教研室主任：姬海莉

课程负责人：赵竞笑

课程名称	移动商务	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业、市场营销专业、会计专业	课程学分(学时)	2 学分(40 学时)

课程思政总体设计：

### 一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识移动商务对于整个国家的重要性。

随着硬件性能的不不断提高，应用的不断丰富，智能手机逐渐摆脱了单一的通信工具的范围，演变为移动购物、移动支付、移动社交、移动游戏等业务的用户入口，由此造就了一个庞大的移动互联网产业，随着参与者和技术的不断成熟，移动互联网已经发展为技术发展最快、市场潜力巨大、前景最为广阔的新兴产业。智能手机和移动互联网以其交互性和可操作性极大的改变了人们的工作、生活、学习乃至人们的购物方式。截至 2020 年 3 月，我国网民规模达 9.04 亿，移动网民规模为 11.34 亿。移动商务不仅仅是电子商务从有线互联网向移动互联网的延伸，它更大大丰富了电子商务应用，深刻改变了消费方式和支付模式，并有效渗透到各行各业，促进了相关产业的转型升级，是我国提振内需和培育新兴产业的重要途径。我国企业要想在竞争中保持生存，也必须不断适应新的形势，争取在移动互联网竞争中争取主动，积极发展移动商务。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《移动商务》教学中，要引导学生自学移动互联网市场法律法规，不断掌握最新的移动互联网展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。《移动商务》课程教学要鼓励学生走出课堂，宣传正确的移动商务价值观与法律知识，将课程思政深入到学生的自觉行动中。鼓励学生积极参与志愿者服务等社会实践活动，自觉践行并传播与社会主义核心价值观有机统一的人生观、价值观与职业观，充分利用自身所学知识和技能回馈社会。

3. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。

利用《移动商务》课程特点，从不同角度挖掘其蕴含的法律法规知识、伦理道德价值和现实发展意义，将专业课程与思政理论同向同行协同育人，能有效引导学生自觉树立正确的移动商务价值观，掌握移动商务法律法规知识，提高移动商务职业道德素质，引导学生自觉树立正确的移动商务价值观，从商务的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的移动商务价值观。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当、积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

## 二十八、 课程思政教育内容

1. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育内容

发掘《移动商务》“隐性”思政教育资源，梳理各章节知识点，系统建立思政内容资料库。例如，移动商务营销环境中的安全问题是目前消费者最忠实的问题，可结合《移动网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十六条，“移动网络商品经营者和网络服务经营者对收集的消费者信息，负有安全保管、合理使用、限期持有和妥善销毁义务；不得收集与提供商品和服务无关的信息，不得不正当使用，不得公开、出租、出售。”移动网络消费者购买决策过程中的信息展示，可结合《移动网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十三条，“应当事先向消费者说明商品或者服务的名称、种类、数量、质量、价格、运费、配送方式、支付形式、退换货方式等主要信息，采取安全保障措施确保交易安全可靠，并按照承诺提供商品或者服务，应当遵循诚实信用的原则，遵守公认的商业道德等。”

2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观

手机微信营销内容中，教师由一个反面案例引出课程主题（案例名称为：公众号“咪蒙”和旗下矩阵号“才华有限青年”被封禁），教育学生在进行微信营销创作时一定要守住法律和道德的底线，不能为了追求“10万+”而逾越底线。在使用移动手机进行直播营销、网红营销教学中，教师要教育学生不能为了营销而丧失人格，有的假吃播、睡播及暴露式直播等都有违反社会公德和公共良俗的，有些网红为了红而没有底线，做出很多出格行为等等，教育学生要树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 爱国主义教育，民族复兴元素

在微博、微信、无线淘宝营销的内容中，教师介绍新媒体强大的分享功能，信息可以在用户之间自由传播，但新媒体存在三大弊端：娱乐至上、点击至上、削弱主流价值观。由于

“人人”都可通过自媒体发声，不同的声音削弱了“主流”的声音。虽然允许有不同的声音和多元价值观存在是社会开放与进步的标志，但在思想开放的同时，也会泥沙俱下，出现诸如拜金主义、享乐主义和功利主义等消极价值观，逐渐消解人们对主流价值观的认同。教师播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。

## 二十九、 课程思政融入方法

### 1. 线上线下教学法

依托《移动商务》在线开放课程资源，采用线上线下混合式教学模式。线上有微课视频、ppt、题库、案例视频、在线讨论等在线资源；线下：学生到企业参观学习、在实训室利用移动商务软件进行模拟交易；参加移动商务竞赛、校园文化活动等。线上线下相结合的教学方法，全方位展开课程思政教学。

### 2. 典型案例分析法

移动商务利用新媒体技术，开拓了一个与消费者零距离和时刻在线互动的便利平台，成为企业开拓市场和客户的巨大“风口”。由于无法实施实时全面的移动网络监控，许多虚假营销、色情营销、机会营销、欺骗广告促销等纷纷涌现出来，某些企业和个人，为了追取短期利益和一夜暴富，采取非法的、甚至触及人类底线的手段，谋取利益。教学中教师采用典型案例分析法分析现有移动商务案例，让学生时刻警惕某些不法做法的诱惑，坚持正确的义利观。

### 3. 热点问题剖析法

除了教育学生避免非法移动商务与灰色移动商务行为，重点聚焦以“专业能力——职业责任——职业操守”的路径来输灌移动商务伦理的思维和方法。与学生展开讨论，把学说前沿和专业伦理困境展现在学生面前，让学生学会基于聆听自己内心的社会良知呼唤，或者使用伦理推断，在思想和行为上做出明智的抉择，为未来塑造高尚的职业操守奠定良好的素质基础。

### 4. 课堂讨论教学法。

在课堂教学中，采用课堂讨论的教学方法，能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性，有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在移动商务课程的讲授中，针对一些热点、焦点问题，可以通过分组课堂讨论的方式，使学生深入理解相关问题，帮助学生形成正确的观点，引领其价值取向，同时还可以增强学生的团队合作意识。例如：根据移动商务岗位的

职责分工，在学习移动微信营销时，老师提供几种不同类型的公众号，包括河南工业职业技术学院的公众号作为研究对象，学生利用所学知识进行讨论，对不同公众号有深刻的认识；学习移动新媒体直播营销时，由学生在抖音上创建直账号并进行直播录制，学生之间相互加关注，进行直播营销的学习和讨论。课后，学生继续修改并完善公众号营销或者直播策划方案，相互提出不足并改进。

#### 5. 以赛促学法

引导学生积极参加大学生移动商务大赛，把移动商务所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如微信营销、微博营销、新媒体直播营销等内容都非常适合参加大学生创新创业大赛。学生每年都参加奥派杯移动商务大赛，取得了良好的成绩，每年较之往年都有所进步。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果大大提升。学生在参赛中更提高了自己的思想境界和团队精神。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认识移动商务	8	1.1 认识移动电子商务带来的变革 1.2 了解移动电子商务 1.3 移动电子商务营销	1. 民族复兴的理想与责任。 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 制造大国与智造强国的区别，为何要重视移动互联网与移动电子商务？	1. 线上线下教学法。 2. 课堂讨论教学法。 3. 典型案例分析法。
项目二 移动电子商务营销	8	2.1 认识移动电子商务营销 2.2 强关系营销 2.3 粉丝经济 2.4 移动电子商务 O2O 2.5 二维码营销	1. 贸易强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。 3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	1. 2020年3月，我国移动网民规模达11.34亿。移动商务发展空间大。但是移动商务市场还未完全规范化。 2. 移动网络虚拟市场的用户信息安全分析。从市场营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。

				正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的移动商务价值观。	
项目三 微博营销	8	3.1 微博营销的概念和特点 3.2 微博内容的建设 3.3 微博活动策划 3.4 数据分析 3.5 微博营销技能 3.6 微博营销技巧 3.7 客户关系管理 3.8 客户服务	1. 增强爱国主义情怀。 2. 担当起民族振兴的历史重任。 3. 移动商务中的法律规范和道德习俗。 4. 用发展的眼光看问题。	1. 我国的移动互联网内容提供商的演变历史。 2. 全球互联开放下的移动商务平台如何构建？专家学者热议新前景。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目四 微信营销	8	4.1 微信营销及其商业价值 4.2 微信营销方法 4.3 订阅号、服务号、企业号 4.4 微信支付 4.5 微信红包 4.6 微信卡券 4.7 微信小店 4.8 微信公众平台推广 4.9 微信 O2O	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节。 4. 用发展的眼光看问题。	1. 移动商务的核心是产品质量，如果没有产品质量做保障，再好的营销方法都会失效。引入工匠精神——精益求精、注重细节。 2. 从疫情期间几家大企业为国转行做口罩，谈移动商务中的爱国主义精神和民族自豪感。 3. 美元与人民币汇率变化对我们产品报价的影响。用发展的眼光看问题，中国正在强大起来。 4. 例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目五 无线淘宝营销	8	5.1 认识无线淘宝 5.2 无线店铺装修和微	1. 爱国主义教育，民族复兴元素。	1. 谈移动网络广告为何“翻车”？	1. 典型案例分析法。

		淘 5.3 无线淘宝推广及营 销 5.4 无线淘宝的移动社 交平台营销	2. 社会主义价值 观以及世界观、人 生观、价值观 3. 移动商务中的法 律规范和道德习俗	因为违背社会公 序良俗。 2. 虚假广告的危害。移动商务中的 法律规范和道德 习俗。	2. 热点问题 剖析法。 3. 比较分析 法。
--	--	---	---	--	----------------------------------

### 课程思政考核要求

将课程思政模块纳入《移动商务》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括移动商务法律法规和移动商务职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的移动商务职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《移动商务》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。